

64 77-78, 110

# 体制改革 思想先行 ——学习邓小平理论引发的思考

向雪琴<sup>△</sup> G649.71

(西南师范大学外语学院 北碚 400715)

764

**摘要** 以邓小平理论为指导,认真分析当前正在进行的高校内部管理体制改革状况及其问题,提出高校内部管理体制改革的首要任务应是人的思想解放和观念更新。同时,就如何解放思想提出积极变革思维方式、勇于实践、积极参与内部管理体制改革的、认真制定改革的配套性措施等建议。

**关键词** 思想解放 体制改革 高等教育, 邓小平理论, 解 内部 高校,  
**中图分类号** A849 **文献标识码** A **文章编号** 1008-5831(2000)01-0077-02

解 内部 高校,  
管理,

## Ideological Emancipation in the Reform of Management in Institutions

XIANG Xue-qin

(College of Foreign Languages, Southwest China Normal University, Chongqing 400715, China)

**Abstract** This article regards "Deng Xiaoping Theory" as the guiding ideology and analyzes the situation of the reform of management in institutions. It proposes that ideological emancipation is the first important work in the reform of management in institutions. This article also gives some available suggestions to this reform.

**Key Words** higher education reform of management ideological emancipation

我国高校内部管理体制改革已进入攻坚阶段,其发展力度不均,遇到的难题不少。其深层次原因是人们的思想观念不到位,思想解放不彻底,因此,有必要认真学习邓小平理论,重温邓小平同志解放思想的光辉论述。

### 一、解放思想是社会变革和发展的先导

解放思想是邓小平理论的出发点和精髓。邓小平同志把解放思想与实事求是相联系,科学界定解放思想:“我们讲解放思想,是指在马克思主义指导下打破主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题”,“只有思想解放了,我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导,解决过去遗留的问题,解决新出现的一系列问题。正确地改革同生产力飞速发展不相适应的生产关系和上层建筑,根据我国的实际情况,确定实现四个现代化的具体道路、方针和措施”。

纵观社会历史发展进程,人类社会的每次变革都从思想解放开始。思想解放常常成为社会变革和发展先导,因为推动社会全面进步的一切因素中,人的自主活动及其相应的物质和精神力量的发展,是社会历史现象中的“自变量”。如西方近代三次思想解放运动,即文艺复兴、宗教改革和启蒙运动,为西方资本主义的变革和发展奠定了坚实的人文思想基础。

我国1978年真理标准讨论战胜“两个凡是”,1992年邓小平南方谈话消除姓“资”姓“社”角战,1997年党的十五大冲破姓“公”姓“私”束缚等三次伟大的思想解放运动,同样为中国改革开放作了厚厚的思想铺垫。20余年间每一次思想大解放,都引发一次改革大潮,给中国社会带来实实在在、翻天覆地的变化。如果不是邓小平同志21年前坚持解放思想、实事求是的思想路线,严肃批判“两个估计”的错误,正确总结我国社会主义教育事业的成就和教训,恢复高考制度,冲破教育思想和理论的许多禁区,整个教育界就不可能焕发勃勃生机。

然而,思想是存在的反映,既有创新的一面,也有惰性的的一面。情感、经验、本本、现成模式、已有成规、习惯势力、既得利益、陈旧的思维方式等都可能使人的思想变得守旧、狭隘,变成接受新事物、产生新思想的障碍。重新审视改革开放历程,历史清楚地告诉我们,思想解放的程度决定着改革开放的力度。思想早解放,事业早发展;思想大解放,事业大发展。今天取得的一系列成就,无一不是冲破框框、解放思想的结果。经济领域如此,教育也不例外。

### 二、高校内部体制改革首先应解放思想

高校内部管理体制改革是深化高等教育改革的重要组

收稿日期:1999-12-31

作者简介:向雪琴(1957-),女,重庆人,西南师范大学外语学院副教授,主要从事教育学研究。

成部分,它不同于建国以来的任何一次变革,不再是在计划经济体制框架内调整各种关系,而是在逐步建立社会主义市场经济体制和逐步实现社会转型的新的历史条件下,为高等教育重新定位而全面调整和重建其运行规则和秩序。实际上是新一轮资源重组和利益再分配,更是触及人们灵魂的一次思想大变革。然而,由于旧的思维模式和几千年传统文化而形成的思维定势影响,人们的思想还远远滞后于内部管理体制变革所需要的新思想和新观念,一些问题已明显暴露,主要表现为:(1)思想僵化,观念陈旧,唯书、唯同、唯上,“身子在市场经济,脑子却在计划经济”,恪守过时的不符合实际的认识、理论、看问题的视角和方法,习惯于服从安排的思维方式和工作方法。不适应内部管理体制变革需竞争上岗、择优聘任、转岗分流等现实,缺少必要的思想准备和心理承受力,这实际上是主体意识未真正觉醒的表现。(2)不愿触及既得利益,“叶公好龙”现象还在相当范围存在,虽然对内部管理体制改革的必然性和必要性有一定了解,但对改革的复杂性和艰巨性却缺乏认识,一旦内部管理体制“革”到自己头上便乱了方寸,不知如何选择与面对。(3)端惯了“铁饭碗”,坐惯了“铁交椅”,吃惯了平均主义大锅饭,不思进取、创新,这种思想惰性对内部管理体制改革的精简机构、压缩编制、全员聘任、减员增效、公开竞争、严格考核、优胜劣汰、转岗分流的用人机制认识不到位,对改革产生消极和抵触情绪。(4)由于内部体制改革力度大,行动快,涉及面广,特别是人们的思想观念滞后于改革发展需要,一些地方出现了“雷声大,雨点小”、公开竞争走过场、参与竞争不积极、改革措施不配套、择优聘任不到位等现象。

上述问题产生根源在于思想解放、观念更新不够。思想解放是社会变革先导,高校内部体制改革首先应解放思想。然而,改革最难的也莫过于思想解放。邓小平同志把改革称为“第二次革命”,指出“这次革命就是解放思想,挣脱旧的思想观念的束缚,就是新的思想的创造”,“一个党,一个国家,一个民族,如果一切从本本出发,思想僵化,迷信盛行,那它就不能前进,它的生机就停止了。就要亡党亡国。”邓小平同志把思想解放提到如此高度,可见解放思想何等重要!不解放思想,内部管理体制变革就不可能顺利进行,整个高等教育改革就不可能取得成功,进而将影响我国教育事业乃至整个国家的发展。目前,急剧变革的社会经济、政治、文化的新态势,国有企业、金融体制、党政机构的改革以及当今世界各国之间综合国力竞争的日趋激烈,都使我国高等教育遇到了前所未有的压力和挑战。而在知识经济时代,综合国力的竞争实际上取决于教育的竞争。因为国民素质高低,掌握知识程度,拥有人才数量,特别是知识创新和技术创新能力,将成为决定国家在国际竞争和世界格局中地位的关键。因此,高校改革的深化已势在必行。参与竞争需要解放思想,迎接挑战必须更新观念,不解放思想,不更新观念,我国高等教育很难在21世纪立足,世界格局中很难有中国人的地位。

### 三、积极推进高校内部管理体制变革

高校内部管理体制变革是一场史无前例的“革命”,是为适应社会主义市场经济体制而进行的教育领域内的变革,如何才能很好地解放思想,使高校内部管理体制变革取得成功,笔者认为变革思维方式是根本,勇于实践是关键,改革措施配套是保证。

#### (一)积极变革思维方式

解放思想的关键是变革思维方式,这是邓小平倡导的“解放思想,实事求是”思想路线的实质,是顺利进行内部管理体制改革的根本

##### 1. 变习惯型思维方式为创新型思维方式

创新型思维方式是高校内部管理体制变革与整个教育改革和社会进步发展所需要的思维方式。江泽民同志指出:“创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个民族缺乏独创能力,就难以立足于世界民族之林。”可见,没有创新型的思维方式,走不出计划经济体制下习惯型方式,总让陈旧的现实占据头脑,把新知识、新信息拒之门外,就会成为认识和接受新事物的枷锁和障碍。思想创新是其他方面创新的前提。尤其是在面临人员重组、机构重组、资源重组、利益重新分配的现实面前,更需要思想创新。创新型思维能开拓创新,有超越常规、求新超前的思维方式,勇于逆向思维,敢于向传统观念挑战,使思想面向现代化、面向世界、面向未来,在更广阔的空间、更广延时间内观察、认识、思考问题,使高校通过内部管理体制变革,在教育思想、教育方法、教育观念等方面有崭新的变化,成为新思想、新知识、新技术的重要发源地。

##### 2. 变传统型思维方式为竞争型思维方式

随着社会主义市场经济体制建立和逐步完善,国有企业、金融体制、党政机关改革深入,高校作为计划经济体制的最后堡垒,不再是远离社会的“象牙塔”,不可避免地被推向了市场。竞争、优胜劣汰、适者生存等市场经济的基本原则也不可避免地反映到高校。这既能激发人们开拓进取、创新求异的精神,也能驱动行为主体充分施展才华和运用能力。市场经济充满了机会,又充满了陷阱,每个人都对自己的选择和行为后果负责。然而,正是有机会和陷阱,才使人获得新的发展。只有具备竞争型思维方式,才可能抓住机会、摆脱陷阱。当然,参与竞争难免有成功与失败,必须具备良好的心理素质 and 相当的心理承受力。实际上,树立竞争型思维方式是人的思想价值观念、行为方式、生活方式实现由传统人到现代人转变,培养适应社会的独立、积极的主体性,以正常心态参与和推动内部管理体制变革。

##### 3. 变封闭型思维方式为开放型思维方式

当今世界是相互联系、相互交往、相互依赖的开放世界。随着信息高速公路的开通,INTERNET的建立、信息瞬间可以传遍全世界。目前物质生产和精神生产的许多带根本性的问题已不仅仅是一个国家的现象,而具有全球性。因此,摒弃视野狭窄、因循守旧的封闭式思维方式,建立开放型思维方式是适应改革深化和社会发展的需要,也是(下转第110页)

(五) 思想品德课程教师要树立全新观念,努力提高自身素质

高校思想品德课程,从教学内容、方法、观念等方面必须加强改革,而改革的主要承担者是思想品德课程教师。教师首先要改变传统的教育者形象,充分重视教育对象在教育中的地位和作用,加强对大学生的调查研究,及时把握其思想和心理动向,教学改革有针对性。其次,应牢固树立终身学习思想,不断丰富和完善自己的知识结构。当今社会节奏加快,各种新知识、新问题、新现象传播速度加快,社会各种热点现象都会在学生中很快传播并引起注意,而把握这些变化不仅是教学中加强课程现实针对性、吸引学生的契机,也是思想品德课程教学的必然要求。如果教师不学习、不思考、

不观察,教师就会远离学生,与学生缺乏共同语言,成为空洞说教,缺乏生动性、丰富性和说服力。第三,研究思想品德课程教材教法,科学把握思想品德课程特点,掌握培养学生品德知识、品德能力的行之有效的办法。

(六) 进一步加强中小学思想工作,促进大中小学思想品德教育衔接

此调查时间为学生进入高校后尚未开始上思想品德课程以前,因此,不少问题都反映了中小学思想品德课程教育的薄弱,需进一步加强中小学思想品德教育工作。同时,应加强大中小学思想品德教育内容相互衔接的研究,避免内容简单重复,在不同阶段采取不同方法增强学生的思想品德素质,提高教育效果。

(上接第78页)历史的必然。开放型思维方式能使人们的思维由内向转入外向,拓展视野空间,迅速接受变化发展的外界事物。进行内部管理体制更需把我国高等教育放到整个社会改革和发展的大环境之中,只有这样,高等教育才能跟上时代前进的步伐,才能为社会主义现代化建设事业作出应有贡献。

#### (二) 勇于实践,积极参与内部管理体制变革

解放思想不是口号,而是实实在在的事情。在社会主义市场经济体制条件下建立与之相适应的高校内部管理体制,本身就是一种全新的创造,没有经验可以借鉴。邓小平同志说:“实践是检验真理的唯一标准”,只有勇于实践,积极参与内部管理体制变革,在实践中抛弃高等教育旧的体制,围绕社会主义市场经济建设的总目标,建立与之相适应的新的内部管理体制已成为客观必然。通过实践,走出计划经济条件下形成的思维模式,改变那些过时的、不符合实际的认识和理论,特别是改变那些过时的看问题的视角和方法,实事求是地分析、研究高等教育的现状,立足于社会主义初级阶段,立足于社会主义现代化建设的全局,立足于迎接知识经济时代到来的高度,立足于“三个面向”的高度考虑高教的发展,多层面、多角度、立体化、动态性地思考问题,实现思想观念的实质性更新,思维方式的科学性变化,精神状态的振奋性改造,实现思维方式的现代化。

#### (三) 认真制定改革的配套性措施

内部管理体制变革是一项系统工程,涉及每一位高校教

师、干部和职工的切身利益。在思想还不到位,习惯了铁饭碗又僧多粥少的现实情况下进行内部管理体制变革,制定配套措施是改革的必备条件和重要保证。有了改革的配套措施,不仅有利于促进内部管理体制变革,而且能更广泛地调动广大教职员工的参与积极性,增大改革的实效性。

搞好高校内部管理体制变革,需要用改革的精神推动思想解放和观念更新,全体教育工作者对增强包括民族凝聚力在内的综合国力承担着庄严的职责,思想不解放观念不更新便不可能肩负科教兴国和提高全民族素质的历史使命。为此,应该积极参与和推进高校内部管理体制变革,使我国科教兴国、全面推进素质教育的战略得以全面实现。

#### 参考文献

- [1] 邓小平文选(第三卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [2] 陈结,徐越,鲍道芬.世纪末的思考 跨世纪的功德——全国教育界思想观念大讨论述评[J].中国高等教育,1997,(12).
- [3] 中共重庆市委党校教务一处.建设有中国特色社会主义理论教学提纲[Z].1998.
- [4] 周荫祖.人的现代化与社会主义市场经济[J].南京社会科学,1998,(10).
- [5] 李喜平.深入开展教育思想大讨论 积极推进高等教育改革[J].辽宁高等教育研究,1998,(4).
- [6] 华东师范大学.推进校内管理体制变革 开创自主办学新局面[J].国家高级教育行政学院学报,1999,(2)