

## 加快继续教育发展的思考

曾国平<sup>1</sup> 黄丕清<sup>2</sup> 李平<sup>2</sup> 罗晓梅<sup>2</sup> 吴开碧<sup>3</sup> 672

(1. 重庆大学贸易及法律学院 重庆 400044; 2. 重庆大学继续教育学院 重庆 400044; 3. 重庆市涪陵区十五中学 涪陵 408000)

摘要 教育是经济发展的重要支撑,经济要可持续发展,必须加快继续教育发展步伐。

关键词 经济 可持续发展 继续教育, 教育现代化, 教育评估, 经济教育

中图分类号 G72 文献标识码 A 文章编号 1008-5831(2000)01-0087-02

### Thinking of Expediting Development of Continuing Education

ZENG Guo-ping<sup>1</sup> HUANG Pi-qing<sup>2</sup> LI Ping<sup>2</sup> LUO Xiao-mei<sup>2</sup> WU Kai-bi<sup>3</sup>

(1. College of Trade and Law, Chongqing University, Chongqing 400044, China; 2. College of Continuing Education, Chongqing University, Chongqing 400044, China; 3. The No. 15 Middle School of Fuling, Fuling 408000, China)

**Abstract** Education is the important support of economic development. The sustainable development of economy needs strengthening continuing education.

**Key Words** economy sustainable development continuing education

#### 一、经济可持续发展要求发展继续教育

可持续发展的核心是人与自然的协调,要保护资源和生态,不要对后代人的生存和发展构成威胁。其重要含义之一在于使经济无间断地连续发展,并形成人与自然的良性互动。

当前和今后一个相当长的时期,我国经济的可持续发展面临着新的形势。从宏观方面看,主要是经济的周期波动,首要问题在于实现经济平稳增长,克服经济衰退,实现经济的可持续发展。从微观方面看,各部门、企业都必须面向市场,适应新的宏观经济发展需要,想方设法持续地实现利润最大化。这是经济可持续发展的两个永恒课题。从世界看,1825年以来每隔几年都要爆发经济危机,严重地影响了世界经济的可持续发展。改革开放后,我国经济已经融入世界经济大循环,特别是我国加入世界贸易组织和我国市场从卖方市场转向买方市场后,受世界经济周期的影响很大。因此,我国经济的可持续发展面临严峻考验。

实现经济可持续发展,体制、技术、市场和素质是基础,知识是保证,人才是根本。归根究底,高素质的人才才是可持续发展的前提。因此,经济的可持续发展必需大批具有相当丰富知识的人。他们认知敏感而又善于学习,不断获取新知识,善于应用新知识,并将其物化为满足人们在产品和服务方面的需求;他们还善于将分散存在的知识融汇贯通、组合集成、创造新知识并付诸新的应用等等。因此,他们能自如地学习、创造和驾驭知识。

从小学到本科毕业,大学生经历17年的学习,再经硕士、博士研究生学习,用去20多年,绝大多数人只是拥有了经济建设所需要的基本知识。但人生道路漫长,且经济可持续发展本身就是一个动态过程,不断呈现新问题、新情况,对知识的要求越来越高,知识更新周期加快,单靠本科、研究生学习,拥有的知识远远不够,还必须继续学习、创造和驾驭新知识,对此继续教育将肩负沉重的任务,迫切要求发展继续教育。

收稿日期:1999-12-08

基金项目:重庆市科委1999年软科学资助项目(渝科委计9918)

作者简介:曾国平(1955-),男,重庆人,重庆大学贸易及法律学院教授,硕士生导师,主要从事经济学研究。

纵观发达国家,知识经济迅猛兴起,首先是教育先行,特别是继续教育。美国是当今技术革命和知识经济的弄潮儿,面对知识经济带来的全球性智能竞争,美国领导人对美国的国民素质仍深表忧虑。克林顿为此提出了全美国新的国民教育纲领,要求8岁以上的儿童能读会写,13岁以上的少年能上计算机网络获取知识,18岁以上的青年都能接受大学教育,成年人接受终身教育。克林顿认为,终身教育是知识经济的成功之本。继续教育对经济的可持续发展将发挥重要作用。

在我国经济可持续发展的进程中,继续教育的重要性已经显现。我国不少学校已经在这方面做出了相当的成就,成立继续教育学院,加强领导,开拓进取,并积极开展继续教育理论研究,等等,把我国的继续教育推向新的高度。

经济可持续发展要求加强继续教育,把继续教育作为教育发展的重点之一,通过继续教育不断培养高素质人才,使人才不断“充电”获得新知识。

加强和发展继续教育,不断提高劳动力素质,使可持续教育与经济的可持续发展相匹配、一致,有利于促进经济的可持续发展,并形成一种相互促进的良性循环。

## 二、加快继续教育发展进程的对策措施

继续教育的重要性已逐渐形成共识,在经济可持续发展的新形势下,加快继续教育发展进程,除领导重视、经费到位、机制建立等基本前提外,还要在八个字上下功夫:“发展、规范”和“实、新、精、活”。

**发展** 我国的继续教育与发达国家比较还有一定距离,主要表现在继续教育的观念和意识还相对落后,对继续教育重要性和迫切性的认识尚未到位,因而办学形式、经费支持、师资配备、教材建设、硬件设备与经济可持续发展的要求有较大距离,而继续教育的受教育者自觉接受继续教育的热情偏低。因此,我国继续教育必须大发展,从量的规模到质的提高全方位跃进。“发展才是硬道理”,继续教育也是如此。

**规范** 规范现有的继续教育形式,维持继续教育的正常秩序,不能单纯为了营利乱办学,有序的继续教育很重要,它是继续教育可持续发展的重要前提。而且,要有品牌意识,创新继续教育形式,认真总结经验,逐步提高,在社会上形成继续教育的良好形象。规范,还包括对继续教育的各种形式进行规范性管理,虽然不能按统招学生那样管理,但规范管

理的要求一致。

**实** 就是继续教育要注重“实际、实在、实现、实效”。

**实际**——根据大学生毕业后知识需要的实际考虑和设置教育对象、内容、方法,应想方设法了解继续教育对象所需知识内容、授课形式、时间,据此进行继续教育目标定位。目前,常感生源紧缺,继续教育没有对象。实际上,正如商品市场一样,没有销不出去的产品,市场永远有需求,关键是寻找市场的真正需求。根据需要设置继续教育专业,以质量为宗旨,杜绝“乱劈柴式”的办学行为。

**实在**——继续教育必须扎扎实实,绝不能走形式造声势,重规模和数量而忽视质量。

**实现**——继续教育要实现一个转变,即从大一统的教育模式转变到分层次地进行继续教育。吸取传统高等教育的教训,根本扭转传统高等教育体制下全国、全校、全年、全班统一模式,教学计划、教材、大纲、进度的大一统局面,真正培养经济建设中所必需的各类人才。人才培养必须注重层次性。大一统是计划教育的教学模式,而市场经济条件下,利益主体和利益多元化,所有制和分配多样化,上层建筑教育模式也应该多元化。因此,现代教育也应该有所为、有所不为,继续教育更应如此。继续教育对象是多层次的,而且要面向世界、面向未来、面向现代化,他们的知识结构和知识需要呈多元化格局,所以,要特别注意因材施教。不能按同一模式培养继续教育对象,要分层次,对不同的人对症下药,并精心策划教育形式和教育内容。

**实效**——继续教育要注重实效。继续教育要尊重学员求学精神,他们的“工学矛盾”普遍突出,因此,继续教育就要讲实效,如通过分析一些案例,进行一些课堂内外的讨论和实践活动,深化理论,使学员真正受益。

**新** 就是继续教育要注重新内容、新方法,培养创新人才。教育改革除体制外,主要的是内容和方法的改革。

**新内容**——杜绝一般大学教学内容的翻版,要追求最新技术和理论,传授当前经济、管理、科技的新材料、新内容、新动态。

**新方法**——继续教育的方法不能沿用大学本专科生的教学方法,强化继续教育方法。经济、管理方面的教育可采用专题讲座的形式,理工类除专题以外,还可系统学一些前沿的东西。要学(下转第122页)