

西部大开发与重庆教育发展

唐均英,梅耀宇

(重庆医科大学,重庆 400016)

摘要:阐述西部大开发的时代背景及重庆面临的艰巨任务,分析重庆市教育现状及重庆实现跨越式发展对科技与人才的需求,提出发展重庆教育的基本思路。

关键词:西部大开发;重庆;教育发展

中图分类号:G527 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2000)02-0094-03

West China Development and Chongqing's Educational Development

TANG Jun-ying, MEI Yao-yu

(Chongqing University of Medical Sciences, Chongqing 400016, China)

Abstract: This paper first expounds the times background of West China Development and the hard tasks lying ahead of Chongqing, then analyzes the current state of Chongqing's education and the Chongqing's demands for science and technology as well as the talents in the process of realizing spanning development, and finally proposes the basic thoughts of Chongqing's education.

Key words: West China Development; Chongqing; educational development

一、实施西部大开发,重庆任重道远

(一) 西部大开发的时代背景

在世纪之交的重要历史时刻,以江泽民同志为核心的党中央总揽全局,及时作出实施西部大开发的战略决策,这关系到21世纪我国现代化建设的大思路、大战略,充分显示了第三代中央领导集体率领全国人民实现中华民族伟大复兴,把建设有中国特色社会主义的伟大事业全面推向21世纪的气魄和胆量。

1. 国际政治经济格局的新变化是实施西部大开发战略的外因

从国际政治环境看,霸权主义、军事干涉主义和强权政治有新的发展,但和平与发展依然是当今时代的两大主题,世界多极化的基本趋势没有改变。从国际经济环境看,经济全球化、新科技革命和相应的经济结构调整等三大趋势,将为世界经济带来重大影响。尤其是中国即将加入WTO的新形势,要求我们必须抓住机遇,尽快发展国内经济,特别是发展已经严重落后于东部地区的西部经济。

2. 国内经济社会环境的新变化是实施西部大开发战略的内因

西部地区特殊的政治、经济、文化及地理环境,特别是东西部经济发展差距的进一步拉大,是党中央作出实施西部大开发战略的重要内因。显然,实施西部大开发战略,关系到我

国内中西部协调发展和最终实现共同富裕的社会主义的本质要求,关系到扩大内需和国民经济持续快速健康发展,分三步走基本实现现代化,关系到我国社会稳定、民族团结和边防巩固。可以认为,实施西部大开发是推动建设有中国特色社会主义事业在21世纪前期全面发展的一项宏伟战略任务。

显然,西部大开发是党中央基于国际国内政治经济形势的新变化,从国家长治久安的战略高度作出的历史性的重大决策,其最终目的是实现各地区经济普遍繁荣和共同富裕,促进国民经济持续、稳定、健康发展。

(二) 重庆在西部大开发中被赋予重要使命

重庆直辖后,形成了辖渝、万、涪、黔等43个区市县,幅员8.2万平方公里,总人口3002万人的重庆新格局,标志着国家已把重庆作为实施西部大开发战略的重要支点之一。举世瞩目的三峡工程正是国家建设重点西移的重要举措,投资逾千亿元的三峡工程建设为重庆市的发展(吸引大量资金、技术和人才)创造了千载难逢的历史契机,同时也给重庆提出了建设长江上游经济中心及开发建设大西南能源基地、发展库区经济与百万移民、保护长江水源等跨世纪重任。显然,沿用传统和常规的发展模式,重庆市不可能完成党中央赋予的艰巨任务,更不可能实现开发三峡、振兴重庆、带动西部的发展目标。因此,振兴重庆的唯一选择是解放思想,实现跨越式发展。

二、重庆实现跨越式发展对科技与人才的需求

收稿日期:2000-03-27

作者简介:唐均英(1964-),女,重庆人,重庆医科大学讲师,主要从事妇产科临床及教学研究。

重庆市作为我国最大及西部唯一的直辖市,实现其跨越式发展有赖于教育系统的持续智力支持,重庆市教育的质量与水平将直接决定发展的广度和深度。

(一) 重庆市教育现状

重庆市拥有各级各类学校 35753 所,其中普通学校 18452 所,分别为:大专院校 20 所(未含 3 所军事院校,重庆建筑大学、重庆建筑高等专科学校合并入重庆大学)、中学 1651 所、小 16779 所;拥有在校学生 7028486 人,其中普通学校在校生 3828481 人,分别为:大专院校 76976 人,中学 1014454 人,小学 2737051 人;拥有在职教职工 320684 人,专任教师 239733 人,其中正高级职称 1053 人,副高级职称 9316 人,中初级职称 193349 人。表明全市已经形成层次、科类比较完整的规模较大的教育体系,是重庆市实现跨越式发展的重要智力与人才资源保证。

但是,从总体看,重庆市教育的现状仍明显滞后于经济体制改革和全国教育改革的要求,与重庆直辖市的地位及建设长江上游经济中心,尤其是与党中央实施西部大开发战略的需要极不适应,主要表现在:

1. 层次结构偏低

在重庆市整个教育体系中,基础教育和中等教育规模较大,在校学生分别占总人数的 71%、27%,普通高校在校生仅占 2%。在渝高校在校生中,研究生仅 3.5%,远低于 1995 年全国平均(6.4%)水平;本科院校在校生中,专科生所占比重高达 33.35%——全市普通专科在校生有 68.8%分布在本科院校。

发达城市的发展实践表明,中心城市必须至少拥有一所国内领先、有相当影响的标志性综合大学,并以此为中心形成高层次、高水平教育扩散体系。目前重庆市尚无一所具有极强扩散功能且在全国享有较高知名度的综合性高等学校,难以适应当代学科相互渗透的综合化趋势,制约了办学水平与科学研究水平的本质提高。

2. 地区分布失衡

重庆直辖市辖渝、万、涪、黔等地区的 43 个区市县,幅员 8.2 万平方公里,其中原重庆辖 21 个区市县(幅员 2.3 万平方公里),人口近 1500 万;万、涪、黔辖 22 个区市县(幅员 5.9 万平方公里),人口超过 1500 万。与辖区地域面积及人口数量不相协调的是重庆市教育资源分布极不均衡。在人口与原重庆地区大致相当、幅员远超过原重庆的万、涪、黔地区,除小学在校生、教师数及学校数相当于或略高于原重庆地区外,层次较高的中学和层次最高的大学的各项指标均远远低于原重庆,尤其是 92% 的高等学校集中于重庆城区(以沙坪坝区的高教资源为甚),其功能难以向万、涪、黔地区有效扩散。显然,教育资源的地区分布失衡,将有害于教育资源的有效合理利用,制约文化辐射功能的发挥。

3. 师资素质不高

重庆市各级各类学校共有专任教师 239733 人,其中教学一线的副教授以上职称者 8883 人,占教师总数的 3.7%;中级

职称者 49675 人,占教师总数的 20.7%;初级及无职称者占教师总数的 75.6%。普通中、小学有副高级职称的专任教师分别仅占教师总数的 4% 和 0.06%,中级职称者分别仅占教师总数的 22.5% 和 20%。在普通高等学校专任教师中,具有硕士以上学位者仅 21.8% (1995 年全国普通高校平均为 23.4%,上海 1993 年已达 29%)。上述数据表明,重庆市各级各类学校教师的总体素质偏低,极大影响教学质量和学术水平,人才培养质量难以满足实施西部大开发及重庆市实现跨越式发展的要求。

(二) 重庆实现跨越式发展对科技与人才的需求

教育是继承、延续、传播、积累与发展文化和科学技术,为社会持续发展培养人才、开发人力资源的必不可少的社会活动,教育系统是社会发展的智力支撑,与重庆市各项建设事业有广泛而深层的联系,教育的发展方向理应充分反映和应答社会发展对人才与科技的根本要求。在实施西部大开发战略的背景之下,重庆市实现跨越式发展必将对科技与人才提出更高的要求。

1. 农业经济发展的需求

重庆市农业人口占绝对优势,农业经济的发展是实现跨越式发展的可靠保证,也是振兴三峡经济、实现脱贫及移民任务、有效保护生态资源的关键。为此,必须充分利用教育所提供的先进科技成果和高素质人才,促进重庆市以农、林、牧、副、渔为特征的大农业走出低谷。在发达国家,科技与人才对农业经济的贡献率已高达 60%—80%,而我国 80 年代仅为 30%—40%,目前重庆市仅及我国 80 年代的平均水平。可见,农业经济人才的培养是重庆市教育发展的重要任务之一。

2. 能源、交通、通讯等基础设施建设的需求

重庆市原有基础设施规模较小、设备陈旧,已经远远不能适应重庆发展之需要。尤其是随着三峡大坝顺利合龙,三峡库区建设将对与之配套的交通、通讯、能源、水利和市政公用设施等等提出更高要求,急需一大批经过教育训练的高素质水利工程技术人才,港口、铁路、航空港建设人才及通讯、光缆工程、微波与卫星通信等等高科技人才。

3. 环境保护的需求

党中央赋予重庆市的跨世纪任务之一是保护三峡库区生态环境,建设生态经济区。然而,重庆市水体及大气污染十分严重,生态环境十分脆弱,保护环境是重庆市最为紧迫和首要的任务。为此,必须充分利用现有教育资源,对广大中、小学在校学生开设环境与生态保护课程,以灌输可持续发展思想;在各高等学校,则应开设社会发展观的专题讲座,以培养和强化高层次建设人才的可持续发展思想;通过有关学校培养具有较高环境保护素养与专门知识的高中级人才,以适应重庆市建设与发展之需要。

4. 有节制开发利用丰富矿藏资源的需求

三峡库区矿藏资源十分丰富,如云阳的岩矿及黔江的锰矿等等都具有高品位优势,迫切需要有效有节制地开发和深度加工,以提高附加值,积累资金,促进社会经济繁荣。

5. 旅游资源开发的需求

兴建三峡工程极大地促进了重庆旅游业的发展。事实上,三峡库区旅游资源得天独厚,独树一帜,有充足的客源市场。为此,必须培养造就一批旅游专业技术与经营管理人才,在全面调查、鉴定、评估旅游资源价值并建立旅游资源信息库基础上,将三峡库区特有的峡谷自然风光、工程人文景观及巴楚古文化开发为新型的世界性旅游胜地,发挥三峡风光、历史遗迹和人文景观更大的社会与经济效益。

6. 移民企业发展的需求

随着三峡工程建设的顺利开展,国家及重庆市、其他省市的巨额投资和优惠政策正不断吸引大批国内外投资者,从而为移民企业的发展注入活力。然而,移民企业并非原企业的翻版,必须扩大规模、提高质量和水平,因此,急需大量高层次高素质的管理人才,方能提高企业管理水平和质量,实现移民企业的飞跃与发展。

7. 第三产业发展的需求

第三产业是城市社会化水平的重要表征,也是经济发展质量的有效反映。目前,重庆市第三产业发展已远远落后于京、津、沪及沿海发达城市,尤其是商贸、金融、保险、房地产等社会保障体系仍不完善,难以形成相互配套的产业综合服务网络,制约了城市化水平的更大提高。亦需尽快培养大批第三产业的管理与组织人才,增进各要素市场之间的物资、科技、信息和人才交流,振兴重庆市第三产业。

三、发展重庆教育的基本思路

(一) 加强高等教育

高等教育是重庆市教育体系的龙头,对其他各类教育的发展具有强大的功能扩散作用。建议市委市政府组织教委及有关院校专家成立“重庆市高等教育发展与改革研究课题组”,有力调查研究:(1)高等教育资源现状及优化配置;(2)高等教育怎样为地方经济发展服务;(3)地方政府及社会力量如何支持高等教育发展等等,以为政府决策提供依据。

(二) 巩固基础教育

基础教育在重庆市教育体系中所占比重最大(在校学生、教师及校舍面积集聚度最高),其质量决定了市民科学文化素养。目前,三峡库区基础教育相对落后,农村文盲半文盲高达人口总数的25%。云阳县第四次人口普查表明:每万人中具有初中文化水平者仅1466人,低于全国平均数868人,具有高中及中专文化水平者320人,低于全国平均数484人。黔江地区的情况更不乐观,中小学生失学率高,小学达37.3%(1994年),初中达54%(1996)。黔江地区秀山县1996年农村

人均纯收入954元,人均财政收入68.8元,仅是重庆市最贫困的黔江地区人均水平的60%,其基础教育状况是:16岁以上劳动力中有1/3没有文化,1/3只有小学文化,特困户子女无钱上学的现象十分普遍。如此低素质的劳动力解决温饱已十分艰难,何谈实施西部大开发发展战略?作为重庆市跨越式发展实施主体的劳动者不具备良好的文化素质,全社会的发展何以保证?因此,巩固基础教育是重庆市教育改革与发展的重要内容。建议制订以下教育政策:(1)市政府筹集九年义务教育、民族教育专项经费,并帮助建立“教育技术培训中心”和“教育经费与教育装备质量监督检查站”;(2)政府对小学高年级和初中少数民族住读生及未脱贫人口学生实行生活专项补助、书籍杂费补助等;(3)鼓励并支持不以盈利为目的的私人办学。

(三) 发展职业教育

职业教育是教育为生产服务、教育与生产劳动相结合的良好方式之一。三峡地区是以柑桔业、养殖业、经济作物种植业为基础的大农业经济区,要改变数千年来传统的农业种植与养殖方式,必须造就具有一定农业技术和技能的新型技术型农民,中等职业教育的办学宗旨即在于此。为此,应在三峡库区多层次、多门类、多方位地发展职业技术教育,并在开办农业职业高中的同时,逐步发展中专、大专职业教育,从而提高受教育者的科学技术层次。

(四) 强化干部教育与培养少数民族人才

重庆市肩负着实现跨越式发展的艰巨任务,需要调动广大市民的积极性和自觉性,更需要激发各级干部的智慧,否则难以完成党中央赋予重庆市的历史使命。然而,部分干部尤其是基层干部知识水平不高、思想观念陈旧、思维方式落后、进取意识不强,常难以掌握现代科学技术和手段,极大地影响了管理水平与效益。为此,必须通过政策手段强化干部的文化素质与思想观念教育。建议:(1)市政府统筹安排各大专院校举办基层干部短期培训班,以1—3月为限,分专题(如移民、环境保护、社会发展观念、乡镇企业管理等)学习与工作实践关系密切的文化与管理知识;(2)充分利用具有多学科综合优势的大专院校开办民族学院或民族大专班,设置急需专业,招收少数民族干部在职进修,亦可招收应届少数民族学生。

参考文献:

- [1] 陈迅. 重庆普通高等教育资源优化配置研究[J]. 重庆大学学报, 1996, (4).
- [2] 李祖超. 现代教育:促进人与社会可持续发展的整合[J]. 教育研究, 1997, (10).