

# 人文教育是高等教育的重要内容

白时美,周 锐

(重庆工学院,重庆 400050)

**摘要:**人文教育对高等教育极其重要,情感教育、责任感教育和价值观教育是人文教育的三个层次,因此,实施人文教育应提高高校教师的人文素养和加强科学教育与人文教育的整合。

**关键词:**高等教育;人文教育;大学生

**中图分类号:**G642.0 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2000)03-0104-02

## Humanistic Education in Higher Education

BAI Shi-mei, ZHOU Rui

(Chongqing Institute of Technology, Chongqing 400050, China)

**Abstract:** Humanistic education is quite important to higher education. In this paper, humanistic education is studied from its three levels. It is proposed that the implementation of humanistic education should take the teacher's humanistic attainment into consideration and strengthen the combination of scientific education and humanistic education.

**Key words:** higher education; humanistic education; college student

### 一、人文教育的重要性

1999年初,国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》明确提出:“实施‘跨世纪素质教育工程’,整体推进素质教育,全面提高国民素质和民族创新能力”。实施素质教育是落实“科教兴国”战略的重要措施,不仅是教育界的大事,也是中华民族全面复兴的大事,对于促进我国现代化事业的发展具有重大现实意义和深远历史意义。

素质教育的目的是使学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展,使学生学会做人、求知、办事,使学生知、情、意、行和谐统一,最终全面提高国民素质。国民教育的功能不仅在于科学知识的传授,更在于人文知识、人文精神的传承,以及学生人文素质的培养与提高。人文教育不仅是中国的教育传统,也是世界的教育传统。数千年的教育传统说明,人文教育是人类生存与发展所必须的教育内容与教育模式。

人文教育通过人文知识的传承与内化,能提高学生的文化修养,从而增强学生的道德感与责任感;通过人文教育的文化教化、道德体验与评价,使学生学会做人;人文教育能提高学生的历史哲学修养、方法论修养,进而提高学生认识世界的全面性与历史性,扩大学生视野,提高学生融会贯通的能力,使学生学会求知;人文教育能提高学生的审美修养、礼仪修养、政治修养,从而提高学生处事修为能力,使学生学会

办事。人文知识、人文科学具有体验性、教化性、评价性相统一的特征,能够激励人的精神、净化人的心灵,丰富人的精神世界,使学生通过社会实践实现人生价值,成为社会的有用人才。可见,人文教育是最基本的教育,是素质教育之本质,高校在全面实施素质教育的过程中必须大力加强人文教育。

### 二、人文教育的三个层次

**情感教育** 人文素质的关键是人的感情或情感,如骨肉情、手足情、鱼水情、校园情、爱国情、民族情、战友情、爱情、乡情等等。人是感情动物,我国的传统教育历来强调知、情、意,如果“知”主要涉及智育,“意”主要涉及德育,那么“情”则主要涉及感情、情感或情操。人首先具有理性的情感,辨别是正确与错误、光荣与耻辱、高尚与卑鄙、正义与邪恶、真理与谬误、美与丑、善与恶;选择赞成与反对、弘扬与唾弃、应该做与不应该做。无不涉及人的情感,无不涉及情之所喜所爱,情之所恶所恨。

人是理性的感情动物。动于衷,形于外;动,动情也,形,表现也,行动也。一个人如果对父母、配偶、兄弟姐妹、邻居、同事、同学感情差,如果颠倒美与丑、善与恶、正确与错误、光荣与耻辱等是非,绝不可能产生对国家、民族、人民的深厚感情。因此,感情或情感应该是人的素质之关键。

**责任感教育** 人文素质的关键是感情或情感,而感情或

情感的核心是责任感。范仲淹在《岳阳楼记》中说:“居庙堂之高,则忧其民;处江湖之远,则忧其君。是进亦忧,退亦忧。然则何时而乐耶?其必曰‘先天下之忧而忧,后天下之乐而乐’乎?”忧、乐是情感,其基础则是对国家民族的责任。显然,责任感是人文素质教育的更深层因素。

联合国教科文组织召开的首次世界高等教育大会明确提出,高等教育首先要“培养高素质的毕业生和负责的公民。”很清楚,毕业生应是高素质的,高素质首先表现在作为公民时应该对社会负责。

当今,大学生的重要责任:一是爱国,二是创新,两者不能分割,爱国是根本,创新是关键。众所周知,当今世界科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,综合国力竞争日趋激烈。这一切最根本的是人才,尤其是高级专门人才。国力的关键是民族凝聚力,而民族凝聚力则体现为爱国,爱国人才是最大的竞争力。因此,我们培养的人才特别是高级专门人才,应该是“有理想,有道德,有文化,有纪律”的社会主义事业的建设人才。其中之核心就是能做到爱国和创新,从而能坚定不移地对国家、民族、历史和社会主义事业负责。

**价值观教育** 人文素质的关键是情感,情感的核心是社会责任,而社会责任的核心则是价值观。文天祥《过零丁洋》名句:“人生自古谁无死?留取丹心照汗青!”人总有一死,但丹心照耀汗青,对得起历史,这是社会责任之所在,也是人生价值之所在。为人民利益而死,为社会进步而亡,重于泰山;为个人私利而死,轻于鸿毛。显然,责任感的实质是人生价值取向,即价值观。只有为社会担负责任,精神才富裕,生命才充实,人生才富有价值。

面对改革开放20年的丰硕成果,知识经济时代的即将到来,国际竞争的更为激烈,世界人才争夺的逐步白热化,强调培养大学生正确的价值观,显然是对“以人为本”、“以做人为本”、“提升人的精神境界为本”的充分肯定。正如江泽民在中国科协五大的讲话中指出:“在科教兴国的伟大事业中实现自己的理想和社会价值。”

可以认为,人文素质的核心是理性情感,情感的核心是责任感,责任感的核心是价值取向,它们之间具有理性的层次性。但是,具体到个体而言,它们又是作为一个整体表现的。孔子曰:“七十从心所欲不逾矩”,就是强调通过后天的不断努力,使情感、责任感、价值取向融为和谐的整体,这是人文教育企图达到的最高境界。

综上所述,高校教育理应加大人文教育的力度,教育学生树立正确的情感、责任感和价值观,使学生在掌握创造物质财富的能力的同时,丰富和完善精神世界,成为对国家、对社会有用的合格人才。

### 三、实施人文教育中应注意的问题

#### (一) 重视提高高校教师的人文素养

《教师法》明确规定:“教师是履行教育教学的专业人员,承担教书育人,培养社会主义建设者和接班人,提高民族素质的使命。”教师的崇高职责决定了教师必须具备良好的的人

文素养和人文精神。教师人文素养和人文精神的表现形式是多方面的,如不为外物所奴役的主体精神;爱岗敬业、教书育人的奉献精神;敢于探求真理、坚持真理的求是精神,以人和社会全面发展为目的创新精神等等。良好的人文素养和精神是教师教书育人的基本保证。

在人才培养过程中,教师和学生接触最多,教师在学生心目中具有崇高的形象。其一言一行,一举一动,都会对学生产生直接的影响,直接导向大学生价值、道德观念的形成。因此,加强和提高教师的人文素养,对于推进高校人文教育向深层次发展,具有决定性作用。

#### 1. 转变观念

近几年来,大学生人文素质教育已经在高校蓬勃开展,但增强教师的人文素养并未引起足够重视。事实上,如果没有教师人文素养的提高,大学生人文素质将难以向深层次发展,也不可能实现大学生人文教育目标。因此,必须在思想上把加强教师人文素质教育放在十分突出的地位,提高教师人文素养是提高大学生人文素质的前提和基础。

#### 2. 寓人文教育于教师思想政治工作之中

随着社会的急剧变化,市场机制的引入,人们的价值取向呈多元化发展趋势。高等学校除做好教师的思想政治工作外,还应当加强教师的人文素质教育,寓人文素质教育于思想政治工作之中。如政治理论学习时可增加一些中国传统文化的内容,学习党的教育方针、政策时结合高校实际开展职业道德和价值观念的讨论,使教师深刻理解个人素质与高校人才培养质量的辩证关系。

#### 3. 充分发挥优秀老教师传帮带的作用

历史悠久的高校有一批热心教育事业,具有高尚人文精神,学识渊博的老教师,他们在教书育人和科学研究中所体现的崇高精神,是高校开展人文教育的生动材料。为此,必须充分利用老教师的精神和经验优势,发挥他们在师资队伍建设中传帮带的作用,加大对其高尚人文精神的宣传力度,在广大教师中形成正确的舆论导向,营造淡泊名利、崇尚事业的人文精神氛围。

#### (二) 加强科学教育与人文教育的整合

在高科技迅速发展的今天,人们不能不严峻地正视一个事实:科技本身固然无好坏之分,而科技的使用特别是高科技的使用却是双刃剑:核能,用于和平,大利大好;用于核战争,大害大坏。细菌,用于医疗保健,大利大好;用于细菌战,大害大坏。美国博伊在《学院——美国本科生教育的经验》的报告中指出,掌握科学技术是重要的,“但更重要的是,如果美国要继续成为一个名副其实的国家的的话,应该把儿童教育成有仁义之心和关心他人的人,具有运用他们的技能为更大的社会目标服务的价值观念。”教育的目的不是仅仅使学生能找到工作,因而学校不能只向学生传授科学知识,还要引导学生树立运用这些知识的价值观念,而这些都必须通过人文教育方能实现。