

## 从《论语》看孔子的教育哲学观

彭 熙, 胡显莉

(重庆工学院 学报编辑部, 重庆 400050)

摘要:从《论语》展示的教育目的论、教学方法论、求知论三方面探讨孔子的教育哲学观。

关键词:论语;孔子;教育哲学观

中图分类号:G40-02 文献标识码:A 文章编号:1008-5831(2001)01-0073-03

### On the Educational View of Philosophy of Confucius from the Analects of Confucius

PENG Xi, HU Xian-li

(Editorial Office of Journal of Chongqing Institute of Technology, Chongqing 400050, China)

Abstract: This paper discusses the philosophical view of education of Confucius from three aspects shown in the Analects of Confucius of the objective of education, the methodology of education, and the theory of learning.

Key words: the Analects; Confucius; philosophical view of education

孔子是我国古代伟大的思想家和教育家,他创立的儒家思想自汉代董仲舒提出的罢黜百家独尊儒术以来,逐渐成为我国封建社会的统治思想,其影响之大,时间之长,范围之广是任何一种思想都无法比拟的。他开办私学,杏坛讲解,广招弟子,诲人不倦,三千弟子七十二贤人,是我国古代社会教育的前无古人的集大成者和承上启下的奠基者;他提出了有教无类,学而优则仕、举贤才等一系列教育思想,在教育理论方面给我们留下了一笔宝贵的精神遗产。

《论语》是研究孔子教育活动和教育思想最可靠、最基本的资料,是在孔子死后,其弟子和再传弟子根据自己所记而汇集编成的书,故曰《论语》。《论语》的成书年代大约在春秋战国之交,全书共有20篇,以孔子的言行为主,也杂有其弟子的言行,是无系统的语录和记录体裁。全书所搜集有关教育的言行317条,内有孔子的教育言行333条。《论语》基本上是孔子及其门人的教育和教学实录。

任何一个教育家的教育思想总是要受其政治思想和哲学思想的制约。孔子的教育思想也不例外。在哲学思想方面,一方面,他相信有所谓“天命”,认为“死生有命,富贵在天”,要求人们知天命,世界观

基本上属于唯心主义;另一方面,他又认为“未知生,焉知死”,“未能事人,焉能事鬼”,怀疑鬼神的存在。他既说过“天生得于予”,“唯上智与下愚不移”这一类的话,同时又提出过“性相近,习相远”的命题和重视“学而知之”的主张,在孔子的政治思想和哲学思想中存在保守与进步交织,唯心与唯物并存的情况,反映在他的教育哲学观,自然也是瑕瑜互见。

#### 一、教育目的论

从教育目的看,孔子办教育的目的是为了培养能担当从政复礼任务的君子。面对当时礼崩乐坏,名兵颠倒,犯上作乱,天下无道的混乱世情,孔子想通过教育的方法来培养治国安邦的贤才,以达到他实行德政的政治目的。孔子所提出的“贤才”,就是德才兼备的人,用孔子的话说,便是“志于道,据于德,依于仁,游于艺”,同时,孔子还特别重视人的知识修养、实际工作能力和强健的体力。概而言之,孔子私学要培养的人才规格主要有以下四方面:

##### (一)品德标准

孔子认为人才应首先具备仁德的修养,因为这是从政的根本。所谓“为政以德”,就是这个意思。伦理思想是孔子哲学的重心,孔子之道即是“仁道”。

收稿日期:2000-07-21

作者简介:彭熙(1965-),女,重庆人,重庆工学院学报编辑部副编审,主要从事高等教育学、编辑学、语言文学等研究。

他指出：“君子去仁，恶乎成名？”他把仁德看得高于一切，至上至尊：“君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是”、“朝闻道，夕死可矣”，“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁”，他认为“苟志于仁矣，无恶也”。可见，在孔子衡量人才的标准中，德被列为第一位的尺度，这就奠定了德在中国历代衡量人才标准中的首要地位，对后世培养人才、选拔人才时坚持仁德标准影响深远。

### (二)知识标准

孔子主张“学而优则仕”，强调应把学识作为衡量人才的又一重要标准，对没有学识的人不能授以重任，否则，便是“贼夫人之子。”孔子认为，“君子不器”。人才应注意“敏而好学”，“学而不厌”，“学如不及，犹恐失之”，进而通过“好学”的途径而致“博学”的境界，不要担心别人不了解自己，而要担心自己的才能，他要求弟子从自己做起——“克己复礼”，“修己以安人”，然后才能达到齐家治国平天下的目的。

### (三)能力标准

孔子“举贤才”的目的是要求贤者从政，治国经邦，因此他认为人才必须具备一定的实际工作能力。没有独挡一面的工作能力的人，纵然饱读《诗》、《书》，也毫无价值：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”孔子还特别提倡“临事而惧，好谋而成者”的真才实学。反对“暴虎馮河，死而无悔者”的鲁莽行为。他的这些观点对我们今天注重人才培养仍不乏启迪作用。

### (四)体质标准

孔子认为，人才应注重强身健体，合格的人才应是健康乐观的人。他的教学内容“礼、乐、射、御、书、数”六艺中有射、御两项体育项目，足见其对人才体质的重视。清代学者颜元对孔子这种重视人才体育训练的思想做出了很高评价：“孔门司行礼、乐、射、御之学，健人筋骨，和人血气，调人情性。”

孔子提出的教育目的是以培养以天为己任，恪守善道的君子，他想以学而优作为标准推举贤才，步入政界以实现复礼之大业。从这个意义上，孔子的教育目的是引导人们向后看，是消极保守的。从客观效果讲，孔子对教育目的提出了“学而优则仕”、“举贤才”的主张，打破了自殷周以来形成的仕途贵族世袭制，顺应了新兴地主阶级要求参与政治分享权力的愿望，符合社会的发展，对以后教育与政治的关系以及政府官吏的选拔，都产生了深远的影响，因此，孔子的教育目的是积极的。

## 二、教学方法论

### (一)启发诱导

孔子在教育史上第一次精辟地表达了启发式教学原则的内涵，他说“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”按照宋代朱熹的注解：愤者，心求通而未得之意；悱者，欲言而未能之貌。启，谓开其意；发，谓达其辞。就是说只有当学生进入积极思维状态时教师才适时诱导、引发，帮助学生打开知识的门扉，端正学习的方向，即“开其意”“达其辞”。可见，孔子启发式教学的核心是最大限度地激发学生的积极主动性，通过教学培养学生“举一反三”的思维能力。孔子启发诱导的教学思想，深深地影响了此后历代教育家，成为我国教学思想的精华。《学记》说：“教君子之教，喻也。道而弗牵，引而弗抑，开而弗达。”宋代朱熹也说：教师“只是做得个引路底人，做得个证明底人，有疑难处，用商量而已。”现代教育学使用的“启发”，就是从孔子那里继承的；今天教学实践普遍采用的“启发法”，实发端于孔子，因此，孔子是我国启发教育的首倡者。

### (二)因材施教

因材施教指教师应该针对不同的客体而运用不同的方式施行教育。正因为“夫子之门何其杂也”，所以“孔子教人，各因其材”，表现了孔子丰富的差异心理学思想。如学生存在智力差异，孔子说：“唯上智与下智不移”，“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也”；学生存在性格差异，“由也果”（果敢）、“赐也达”（通达）、“求也艺”（多才艺）、“柴也愚”（憨直）、“参与鲁”（迟钝）、“师也辟”（偏激）、“由也彥”（鲁莽）。他认为人的性格可以分为三类：“狂者”、“中行”、“狷者”。学生还在能力、特长、态度、志向等方面存在差异。孔子的因材施教是在两个层面上进行，其一是在具体教导中各因其材而措施不同；其二是对学生随其材情造就。孔子创造和利用了学生充分的心理准备状态，最大限度地调动了学生学习的主动性。这些教学方法至今仍闪耀着人类智慧的光芒。

### (三)学、思、行相结合

孔子主张学生学习时应注意主要由学、思、行构成的学习过程的完整性。认为学—思—行从整体上构成了学习过程的基本模式，学生学习时必须注意处理学—思—行三者的辩证统一关系，做到学思结合、学行结合、思行结合。

学思结合。孔子主张学思并重，他强调：“学而不思则罔，思而不学则殆；吾尝终日不食，终夜不寝，

以思,无益,不如学也。”据此,学习过程中是否善于思索成为他衡量学生是否好学善学的标志。可见,孔子看来,学是求知、求能的起点,如果思不以学为根据,只能陷入空思冥想;如果所学知识不够扎实、广博,还会限制智能的发展。孔子还认为学离不开思,因为思有助于学。因此,孔子要求学生养成勤于思考的习惯,提倡“君子有九思”等,还对学生进行“举一反三”、“一以贯之”、“能近取譬”、“叩其两端”等思维方法的指导,以发展学生思维能力,使其善于思维,促进学习。

学行结合。孔子特别强调学行统一、学以致用。他要求学生一定要做到把所学的知识用之于实际,与实际行动结合起来,孔子重视“行”的思想对后来的教育理论与实践产生了深刻的影响。

思行结合。孔子已能看到思与行的辩证关系。一方面,他提倡“好谋而成”,赞赏“三思而后行”的季文子,认为思对行有指导作用。另一方面,孔子又强调对行应进行“反思”,即由行反之于思。他倡导的自省自克修养原则,要求人们“反求诸己”,注意对自己的言行进行反省,其中包含由行到思的反馈。

孔子的学、思、行相结合的思想,为后世教育家继承和发展。由于要在一定程度上符合学生学习的认识规律和特点,至今仍有一定的借鉴意义。

当然,孔子的教学方法中也有一些消极的东西,如他“述而不作,信而好古”,强调继承,忽略创造;他“共己以待,问焉则止。譬若钟然,扣则鸣,不扣则不鸣”,消极地等待他人来问,而不是积极主动地施教于人。他还重视传播和学习书本知识,轻视生产劳动,轻视向社会学习。这些方面是孔子教育方法的消极面。

### 三、求知论

孔子曾说:“由!诲女知之乎?知之为知之,不知为不知,是知也。”这就是说,学生在学习时要注意养成实事求是、严肃认真的学习态度。孔子还提出了四点要求:“毋彥、毋必、毋固、毋我”。即对待问题,不要任意猜测,不要主观武断,不要固执成见,不要自以为是。与此相连,他提倡在学习中要有“阙疑”的精神。他说:“多闻阙疑,慎言其余,则寡尤;多

见阙殆,慎行其余,则寡悔。”就是说,多听,有怀疑的地方加以保留,其余足以自信的部分,谨慎地说出,就能少犯错误;多看,有怀疑的地方加以保留,其余足以自信的部分,谨慎地实行,就能减少懊悔。这些都是有价值的见解。孔子自己就是采取这种态度。

《论语》的记载表明孔子的教育哲学是具有朴素的辩证唯物主义思想的中庸之道。孔子在教育、教学领域中首次提出了许多重要的范畴,比如学与思,学与行,知与行,博与约等;孔子主张“过犹不及”、“欲速则不达”,反对对矛盾双方的任何一方作片面的强调,“学而不思则罔,思而不学则殆”,教诲弟子学思结合,学思并重;孔子设文、行、忠、信四科,以六艺教人,为社会培养了许多经邦治国的人材,孔子之后的两千多年里,在中国占统治地位的世俗教育,是其世界观中唯物主义因素的反映。在两千多年前,孔子具有“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以得,齐之以礼,有耻且格”以及庶、富、教和“足食”“足兵”“民信”等思想,表明他能用整体的相互作用的观点理解教育与政治、经济之间的有机联系。他是教育史上第一个人文主义教育思想家,他重视人的生命,人的价值,人的主观能动性,孔子把教育立足在作为主体的学生身上,他教导学生:“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁,行有余力,则以学文。”他指责“苛政猛于虎”,批评“不教而杀谓之虐”。极力主张“博施于民而能济众。”凡此种种表明孔子对人的爱惜与尊重。他在人性论的基础上所提出的“有教无类”的教育对象观,破除了贵族对教育的独占,使教育向平民开放,而且丰富了“爱人”的内涵。在教学方法上的因材施教,注重启发思考也贯穿了对人的注重,把发动教育对象的自觉放在教学活动的重要位置上。

### 参考文献:

- [1] 毛子水. 论语今译[M]. 北京:中国文史出版社,1990.
- [2] 李启谦,姜林祥. 孔子思想与当代社会[M]. 天津:天津社会科学院出版社,1992.
- [3] 张建仁. 孔子教育思想二重性管窥[J]. 人大复印资料(教育学),1997,(1):69-73.