

高校学生形势政策教育模式

吴绍琪

(重庆大学 贸易及法律学院, 重庆 400044)

摘要:本文在教育科学理论和教育实践结合的基础上,提出适合我国高校特点的形势政策教育模式。

关键词:形势政策;教育模式;高校

中图分类号:G414.1 文献标识码:A 文章编号:1008-5831(2001)02-0098-04

Situation and Policy Education Model of College Students

WU Shao-qi

(College of Trade and Law, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: On the basis of combination of educational science theory and practice, this paper proposes the situation and policy education model being fit for characteristics of our country's higher learning institutions.

Key words: situation and policy; education model; higher learning institution

形势与政策教育是高校对学生进行政治立场教育、培养学生政治素质的重要渠道。国家教育部一再强调“进一步加强高校形势政策课程建设”,旨在把学生形势政策教育尽快纳入学校培养人才教育计划之中。为此,各高校做了许多有益的探索。但调查发现全国高校形势政策教育仍难如愿:如教育体系欠系统、内容框架少稳定、方式方法太随意,特别是学分制实行后还而面临没有统一集中教育时空(时间和场地)的窘迫等。与此同时,教师感到“备课费时、费力还未跟上千变万化的形势”,而学生仍抱怨“信息过时,手段陈旧”。那么,形势政策教育有没有自身的规律?学生思想政治品德心理发展规律在形势政策教育实践中能否广泛应用?成为我们在教育实践中长期探索的问题,并在此基础上构思形势政策教育模式。

一、形势政策教育模式

模式从字面上理解,是某种事物的模型、样式。不同学科领域运用的模式这个概念,则是通过人的思维类推活动抽象概括出各自学科领域的经验和标准以使其成为参照物或标准形式。形势政策教育模式主要是根据形势政策教育目的任务、教育内容、教育方法、教育对象以及教育科学和相关学科理论等

各方面,在实践中有机协作配合的经验和理论总结概括而成的教育模型。通过模式凸现本学科教育的规律和实践成功经验,使教育过程有条不紊,帮助教育者有章可循。当然,由于形势政策教育受诸多因素的制约,在具体实施中不可能照搬现成的模式,需要教师根据当前形势发展、政策要素和学生思想认识水平,依据自身实践中的成功经验,分析比较,有选择地创造性地运用模式,在实践过程中完善和发展模式。

高校学生形势政策教育是一个庞大复杂的系统,涵盖了教育体系、内容结构、教育方法、教育途径和教师队伍等方面。

二、形势政策教育模式类型

学校形势政策教育是学校思想道德教育体系的重要方面。我国高校思想道德教育已经发展形成了一套较为系统的教育运行机制和各种形式的教育模式,对形势政策教育的规范化、科学化起着非常积极的作用。因此,从学校形势政策教育自身的内容和程序特点,以及学生思想认识和心理发展的规律出发,着眼于高校学生形势政策教育特点和需要,设计和安排形势政策教育模式。

(一)整体规划、统筹协调的系统教育模式

收稿日期:2001-03-12

作者简介:吴绍琪(1948-),女,重庆人,重庆大学贸易及法律学院教授,主要从事德育学研究。

形势政策教育是由教育的主客体、教育的手段和条件,教育的内容和目标等要素组成的系统,各个要素互相依存。其中每一个要素又是一个系统,它们之间相互关联又相互作用,在外界环境制约影响下不断运动、变化,组合成一个动态的有机体。我们开展形势政策教育遵循其系统运行的规律,仔细考

察每一个要素,对教育的执行人教师和接受者学生、形势政策教育的目的和内容、教育手段的条件和管理状况、外在环境等情况有充分的分析和了解,整体规划出使每个要素或系统自觉协调合作达到最优效果的系统教育模式(图1)。

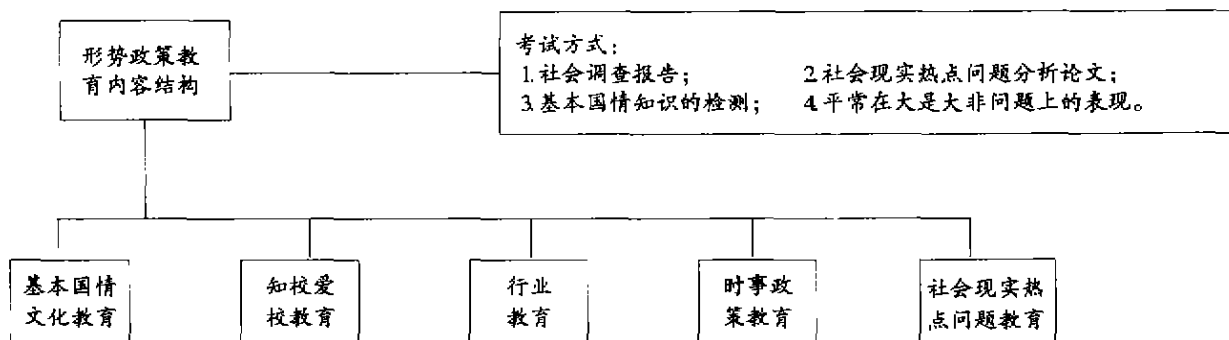


图1 形势政策系统教育模式

模式设计立足于形势政策教育系统的运行规律。从形势政策教育目的、任务和接受者大学生的认识水平、心理特点出发寻找彼此之间的有机联系和相互沟通的教育通道。但是现阶段教育目的和学生现状存在不同程度的差距。比如形势政策教育的最终目的是培养热爱社会主义祖国的感情和为之奉献的精神,但相当部分学生在应试教育背景下对国情和民族文化的了解存在许多盲点,以致缺乏正确认识中国现状的思想感情和理论基础,对更好理解党和政府的方针政策造成一定的认识障碍。与大学生(国家政策未来的执行者或制定者)的特殊身份极不相适应!鉴于党和政府对大学生的高标准要求 and 大学生群体特殊社会角色的需要,高校形势政策教育必须强化大学生爱国情感,政治立场素质教育。为此设计了基本国情和民族文化的基础理论知识,为大学生更好地理解现实社会状况及党和政府的方针政策奠定理论基础;又设计了当前现实社会热点问题的分析引导教育,突出强调增大大学生分析现实问题的辩证思考习惯和解决实际问题的能力;而且还注重学生的实际需要和基本情感;设计了与学生切身相关的行业教育(专业教育、就业指导),对学生进行知校爱校教育,以及学生十分关注的时事新闻大事及政策教育,使形势政策教育的内容真实可信,与学生自己的生活内容、前途和发展以及情感需求紧紧联系。这种教育体系与学生实际贴得近,实在具体,有吸引力。与此同时,其考核方式也与系统

相适用,除基础国情理论知识进行课堂测验外,社会调查活动、撰写专题调查报告或者社会热点问题分析论文也作为考核内容之一。这样可进一步促使学生用基本国情知识和政策理论去分析问题,使其达到既突出国情国策基础理论培养,又强化辩证分析解决问题能力训练的教育目的。

形势政策教育系统化模式的设计,使其教育内容既服务大局和中心工作,又符合学生理论知识发展和能力培养的需要,牢牢把握住教育方向,克服以往形势政策教育缺乏相对系统和稳定带来的教与学的困难。

(二)“国情—国策—使命”教育模式

这一教育模式帮助学生把中国的基本国情和现行国策联系起来,把国情、国策和大学生们的历史使命联系起来,使其形成历史发展的、全局整体的、正确处理个人与集体利益关系的认识方法和价值观。这一教育模式最基础的建设是要有反映相关知识概念、现代信息和辩证唯物主义分析方法等相对稳定和规范的教材。虽然形势政策教育内容时效性很强,但它仍有自身的基本理论、基本观点和基本内容,这些应该在教材中体现出来以指导学生分析形势、理解政策、认识使命。根据上述思路,我校编写了学生形势政策教育使用的教材——《国情、国策、使命》。在教材中把国情和现实相结合,把现代社会改革状况和政策可持续发展战略相结合,把中国的问题和发展与当代大学生前途相结合。用大量史料

和现实材料引证现行政策的战略意义,克服将历史、现状和政策分割阐述的不足。

形势政策教育教材不只是教师讲课的篮本,更重要的是为学生提供有系统的带研究性评述的指导性读物,让学生以教材为指导,系统认识国情、了解国策、明确使命。所以教材应从中国国情和当今青年大学生应了解的基本常识出发,抓住当前学生最关注的、社会热点和中国发展最关键的方面进行概括性介绍和评述。例如,中国人口与社会主义现代化——世界性人口问题与中国人口的基本国情、中国人口的发展特征、问题与现行的政策、人口发展新的问题与青年一代优生优育。中国生态环境与可持续发展——生态环境与人类发展、中国生态环境现状与危机、可持续发展战略与环保。中国社会劳动就业与社会创业改革——中国改革开放以来社会就业的挑战与机遇,社会就业概念涵义新变化与大学生创业意识、能力。中国人才现状与科教兴国战略——新世纪人才素质与中国人才现状、科教兴国战略与勤奋学习。中国区域经济发展概况与前景——中国经济区域的变迁与区域经济发展差异的形成原因、西部大开发战略与西部学子的使命。国有企业改革与中国经济发展战略——改革是国企重振雄风的唯一途径,十五大经济发展战略与大学生时代责任。国际环境与中国国防外交——中国的周边环境与国防建设、中国的外交政策与现代化建设需要和平环境。邓小平理论与中国特色社会主义——国情决定了邓小平理论的战略地位,当代青年学生肩负的特殊使命决定了学习邓小平理论的必要性。

教材内容从史入论,据实释疑,理性地研究社会现象和社会心理,研究现状发展与当代青年素质和命运的联系,引导学生读者从感性上升到理性,激发其内在动力。教材的用语还要注意青年人心理特点,做到有理有据,娓娓而谈。

(三)自我学习的网络教育模式

针对高校学生群体有较高理论知识和乐于理性思维特点以及高校的优势(如资料丰富的大学图书馆、现代化的科技设施、众多的各个学科领域的专家教授,系统的学生德育机构等)。因此,可以构建有关形势政策教育的专题资料网站,供学生查询资料、网上咨询讨论,或组织专家开展系统形势政策专题讲座,介绍新信息和新思想以开阔学生视野和境界,还可以组建学生形势政策学习研讨协会提供研究学习和讨论交流的机会,以及结合各专业发展进行行

业教育,从而,形成高校学生形势政策网络教育模式。不仅提高学习形势政策教育的传播速度,扩大学习范围和深度。而且还促使自我学习和研究性学习的风气形成。针对形势政策教育兼职教师多、教育内容变化大的特点,重庆大学特设立“形势政策信息资料中心”,及时为教师提供教学参考资料,确保教学过程中“原则问题”讲述,同党中央保持高度的一致性。同时,学生的反馈信息也由“中心”收集反馈给教师,强化沟通、联络作用。

(四)理论与实践结合的教育模式

理论与实践结合教育模式是心理教育科学规律和教育实践经验结合的产物。人的政治立场和认识方法不仅表现在政治信念和观点方面,而且还表现在与之密切联系的政治道德情感方面。而情感培养(如强烈的爱国主义情感和集体荣誉感)非纯课堂教育所为之,一要根据青年学生移情能力发展的特点,二要充分发挥高校已经完善的德育系统活动,故需要建立理论和实践结合的教育模式。开辟更丰富的教育途径,创造更生动活泼的教育方法。

一是走出课堂。首先在学校教育计划中制定“第二课堂任务”,确保形势政策教育从小课堂走向社会大课堂。再根据教学目标组织学生参加社会有关活动,如参观展览、参加人才招聘活动、专题社会调查等。促使学生提前认识社会、预期自己的前景并按社会需求努力发展自己,有利学生自觉把自己的利益和国家的利益联系起来思考问题。

二是专题教育。形势与政策教育内容很多,用专题方式可以对专门的问题进行“聚集”,一次主要探讨一个问题,分析现象,说清原委,透视本质,道明真谛,可以取得“立竿见影”的教学效果。重庆大学《形势与政策》课专题式教学效果良好。

三是发动学生积极参与教学活动,促进课堂讲授与组织学生专题讨论、演讲等方式相结合。如“一国两制与台湾问题”专题演讲中,就结合当时台湾地区领导选举等事件安排学生收集台湾历史与台湾国民党,台湾民进党背景等资料,组织“台湾是中国的一部分”、“台湾民进党和与陈水扁的就职演说”、“解放台湾与海峡两岸青年”等小型专题讨论。通过学生查阅资料与分析台湾历史和现状,有利于全面理解党和政府关于对台湾一国两制及其对台政策。

四是把常规性课程和时事、社会热点等专题性教育以及社会实践活动有机结合。常规性课程主要指在课表安排的时间内,对大学生进行关于国情国

力和政策方面的基本理论知识教育,有教材有大纲,系统和全面引导大学生从总体上把握我国改革开放方针和现代化建设大局。

时事、社会热点教育主要指利用党团组织生活时间和班级活动形式、以讨论、参观等学习形式经常性地开展密切结合国家重大事件以及党和政府改革开放方针政策重大举措的宣传教育和学习。这种经常性的教育能有效地引导社会热点,吸引学生的注意力、影响力,形式活泼,易取得较好的效果。社会实践活动主要指寒暑假社会调查或传统节假日纪念或为民服务等志愿者活动,主要由学生部、宣传部统筹组织,结合学校、国内、国际形势发展以及传统节日教育,加强社会实践环节。以及营造校园宣传舆论环境,通过校园内的报栏、橱窗、黑板报、宣传园地、广播、闭路电视等宣传国家大事,以丰富和加深学生感性认识,增强形势政策教育的效果。

(五)专兼职教师队伍模式

形势政策教育中的课堂教学在全校各年级开设,教师需求量大,对教师素质要求也高。如果全部由专职教师承担,既不可能配备庞大的编制数,也不适应形势政策教育信息新、量大、变化快、联系实际紧密等特点。聘请部分各专业的教师或来自企业等行业的实践家作兼职讲授,以他们的专业特长和丰富阅历,围绕某些专业性较强的政策问题或形势发展作专题报告,无疑会增加教育的力度。实践探索中,许多学校走出了专兼职相结合的专职为中坚,兼职打主力的师资建设之路。重庆大学为提高专兼职教师的教学水平,以专题研究带教学的方法,成立了三个专题研究小组——国际形势与中国外交政策研究小组、国内经济改革与发展战略措施研究小组、新闻时事综评小组,吸收了46位兼职教师参加,聘请对形势政策有研究的各专业老师作组长(兼职),充分发挥兼职教师的主力作用和积极性,并在教研中提高素质水平。另外,加强专职教师进修培训,每年坚持参加国家教育部主办的形势政策课骨干教师培训班,及时整理资料及专家讲座内容,作为专兼职教师集体备课的培训材料和教学参考资料。在专题研究和培训、集体备课中逐步培养出一支形势政策课

专兼职师资队伍。兼职教师来自不同岗位,有院(系)总支副书记、学生辅导员、团总支书记,还有机关干部,他们发挥各自专业优势和丰富阅历经验,讲课效果好,深受学生欢迎。

(六)理顺体制,形成规范的管理模式

形势政策教育在高校教育培养中非常重要和特殊。因为它肩负着帮助学生全面认识党和国家面临的形势、方针、政策,增强实现社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感任务。但又因为它的政策性、时效性强而特殊。所以,对形势政策教育应从两个方面把握,一是把它切实看作一门教育学科遵循教育科学规律建设、管理,而不是用日常思想政策教育的方式、方法布置;二是又不能把它当作纯专业性的教育学科,而要视其为思想政治教育的重要组成部分,因此它的教育安排需要教务处、学校学生部、宣传部统筹协调。

其模式一般是,宣传部牵头领导协调,宏观指导与管理由学生工作部直接负责,形势政策课列为“德育课”中的一门课,学校德育教研室负责教育课程的设置和师资培训,教务处列入课程,宣传部对选择内容负责把关,学生部抓各项有关校园活动。每学期的教育计划、专题内容都要专门研究。这样,从上到下理顺形势教学教育管理体制,分管校领导纲举目张,形势政策教育中的形势政策课考核一般都放到学校思想政策教育整体工作中安排。统一期末考试,考试试卷成绩既作为一门课程成绩记入教务学籍档案,又作为学生思想政策理论素质项目纳入学生德育综合考评。既理顺关系,规范管理,又督促师生的教与学。

上述列举的高校学生形势政策教育模式各类型式是教育理论与教育实践经验的结合,有益于形势政策教育工作走上规范化和科学化的道路,也为教育工作者提供丰富多彩的思路以发展这一教育活动。形势政策教育特点决定了它永远拥有年青生命力,已有的经验只是一个新的起点的基础。在日新月异的新世纪,唯有不停地探索、改革和创新,才能不断更好发挥它的教育功效。