

发展成人教育 构建终身教育体系 ——重庆市成人教育发展战略初探

黄丕钦,金 森,李卫红,江 森

(重庆大学 继续教育学院,重庆 400044)

摘要:简述国内外成人教育的发展趋势,分析重庆市成人教育现状及存在的主要问题,提出发展重庆市成人教育、构建适应社会经济发展及科技进步的终身教育体系的对策。

关键词:成人教育;终身教育;体系

中图分类号:G720 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2001)03-0109-03

Developing Adult Education and Building up the Lifelong Education System

HUANG Pi-qin, JIN Miao, LI Wei-hong, JIANG Miao

(Continue Education College of Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: The paper briefly discusses the developing tendency of adult education in China and abroad, analyzes the present situation and existing main problems of Chongqing adult education, puts forward some countermeasures for developing Chongqing adult education and building up the lifelong education system adapting social economic development and progress of science and technology.

Key words: adult education; lifelong education; system

一、国内外成人教育的发展特点及趋势

(一)国外成人教育的发展特点及趋势

1. 成人教育办学社会化

很多国家中央及地方政府都设立了专门的管理机构,以加强对成人教育的规划、指导和管理,形成了全国性的成人教育网络。各国政府还出台了相关措施,促进了成人教育社会化。不少国家,所有大学均招收成人学生,成人学生与其它学生同堂听课,实行宽进严出,且各类大学互相承认学分。

2. 成人教育手段现代化

近年来,现代远程教育得到了广泛应用。美国已有44%高校向社会提供各种远程教育,接受远程教育的学生约占全日制在校学生的32%,所开设的学历学位课程达49 000多个,几乎覆盖美国高等学校的所有学科和专业。

3. 成人教育培养目标的个性化

世界各国成人教育的教学内容、办学形式越来越灵活多样、不拘一格。有自主选择性强、培训内容针对性强、学习时间灵活适时的业余培训,也有集中时间进行系统教学的脱产培训。各大企业还广泛推行工学结合的培训方式,通过开办

先进生产技术班,第二专业辅助性专业班、专门任务班等培训职工。有的企业还从新工人进厂开始,通过系统递进性的培训逐步提高在职工人的培训层次。成人教育普遍实行学分制,便于学员合理安排工作和学习,使得教学安排机动灵活又便于学生自主选择。

4. 参加成人教育培训学员的学历层次高层化

随着高等教育、初等教育、中等教育的普及以及朝着大众化、普及化的方向发展,在发达国家中,学历越高的成人参加各类成人教育学习的比重越来越大。在美国,有1/3的具有研究生学历的人以及1/4的大学本科学历的人在继续参加成人教育学习,而具有初等学历水平的成人继续参加成人教育学习只有1/50。

(二)我国成人教育发展的特点和趋势

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》正式明确中国教育的四大组成,即:基础教育、职业教育、普通高等教育和成人教育,从而把成人教育作为我国教育体制的重要组成部分。由此,我国业已形成由初等到高等各个层次,涵盖各行各业劳动者及广大待业人员及不同办学模式、教学模式和管

· 收稿日期:2000-03-09

基金项目:1999年重庆市科委软科学资助项目(渝科委9918)

作者简介:黄丕钦(1943-),男,四川射洪人,重庆大学继续教育学院研究员,主要从事高等教育研究。

理模式的教育体系;形成了政府和社会共同举办成人教育的新格局。有效地适应了现代化建设对各类人才的需求,引导和满足了人民群众日益增长的接受多样化、多层次教育的需要,以及提高了劳动者的整体素质。与西方发达国家相比,我国的成人教育有如下特点:

量大面广 中国成人教育的对象至少有5亿人以上,包括农村45岁以下的青壮年农民及城镇待业人员4亿多人,1.3亿职工及800多万专业技术干部和行政管理干部。任务之艰巨是世界上任何一个国家所没有的。

内容多样 我国的成人教育涉及所有层次、所有教育内容和教育类别,包括从扫盲教育到大学后继续教育的广阔领域。我国长期以来的高等教育均属精英教育,成人中接受过高等教育的比例大大低于发达国家以及许多发展中国家。因此,成人初等教育、成人职业教育、成人高等教育以及大学后继续教育的任务都异常艰巨。

需求巨大 随着我国产业结构的不断调整,就业结构也随之进行调整,劳动力的转移和人力资源的进一步开发对成人教育提出了巨大的需求。产业结构调整势必影响到就业结构的调整,21世纪初,至少有3亿的劳动力需要转移,约占我国劳动力总数的50%。这样巨大的劳动力转移,不仅是我国几千年来前所未有的,而且也是世界各国中数量最大的。很显然,其人力资源能否得到开发,已成为改革能否成功的最大困难和障碍,这给成人教育提出了巨大的需求。

二、重庆市成人教育的现状

近年来,特别是重庆直辖以来,科教兴渝发展战略的实施给重庆市的成人教育带来了新的发展机遇,主要表现在:

首先,各种层次、各种类型的成人教育规模有了较大发展。至1999年已有各类成人学校2.41万所,在校生人数已达到378.99万人,占全市各级各类学校校数的53.67%,在校人数的43.20%(资料来源:《重庆年鉴》)。

其次,成人教育办学的社会化。重庆市成人教育不仅受到政府的支持,各企事业单位和各种社会力量都在不同的领域开展各类成人教育。据1999年的不完全统计,重庆市各类社会力量成人教育办学机构已达到429个,注册的非学历教育学生近2万人。已初步形成了覆盖城乡各地以及各行各业、各层次的成人教育网络。

其三,岗位培训、继续教育有了较大发展。为适应社会、经济的发展和产业结构调整的需要,各级政府及各企事业单位积极开展了各种形式的岗位培训和继续教育,1998年以来,各区(市、县)、委(办、局)以及各高校每年开展继续教育、岗位培训各层次人数已达到20万人。

其四,高等教育自学考试及广播电视大学发展迅速。自学考试是我国独创的新型选育人才的教育形式和考试制度,也是成人教育的重要组成部分。这一教育形式具有开放性、自主性、灵活性等特点,它采用国家考试、实行教考分离,确保了教学质量。近几年来,自学考试,特别是高等教育自学考试有了较快发展,1999年以来,重庆市每年报名参加自学考试

的考生达25万人以上,获自考毕业证书的考生已占同年获得成人高等学历教育毕业证书学生的50%以上,此外,广播电视大学的规模也发展较快,1999年以来,每年的“电大注册视听生”人数达1万人以上。

其五,现代远程教育已经引起市政府及部分高校的重视。现代远程教育是成人教育改革的必要手段,可有效地发展现有各种教育资源的优势。实施现代远程教育是在我国教育资源短缺条件下办好大教育、构筑终身教育体系的战略措施。对此,已经引起重庆市政府部门及部分高校的重视,重庆大学和西南师范大学已经被批准成为全国试办远程(网络)教育学院的学校,于今年开始招生。重庆广播电视大学也计划启动现代远程教育。这对幅员辽阔、卫星城市多、边远贫困山区多的重庆市的成人教育的发展具有深远的意义。

但是,重庆市成人教育还存在着以下主要问题:第一,成人教育的地位和作用还没有引起社会的广泛重视,特别是一些地方政府和基层领导干部对成人教育的认识模糊,关心支持不够,部分领导干部及群众甚至对成人教育带有偏见。第二,成人教育的基础十分薄弱。很多办学机构设施简陋,教学设备严重不足。全市两万余所各级各类成人学校,承担着400多万人次/年的教育培训任务,但仅有专职教师7214人,且教师的整体素质也不尽理想。加之由于经费紧张,办学阻力重重,部分学校面临着生存危机。第三,相当部分办学机构重视学历教育,轻视岗位培训和继续教育;重视书本知识的传授,轻视各种能力、技能的培训,致使成人教育的办学与社会脱节。第四,部分办学机构的办学质量不高,片面追求经济效益,不认真组织教学,忽视教学管理;有的高校对函授生的管理不规范,面授、辅导教师水平不高,学生面授到课率低;有的办学单位盲目招收大量学历教育超前生,致使学生的基础太差,等等。这些都严重影响着成人教育的教学质量,也有损成人教育的社会形象。第五,成人教育的办学机制不够灵活,管理制度过于集中。特别是成人高校大多为企业办学、部门办学或行业办学,办学自主权偏小,主管部门的行政指挥多,宏观指导少,质量监控的措施不力。第六,成人高等学历教育的特色不鲜明。重视知识的传授,实践教学环节较为薄弱,特别是创新能力的培养不够。成人高等学历教育的办学机构沿袭普通学历教育的人才培养模式、教学内容和课程体系,“普教化”现象较为严重。第七,教学手段落后,特别是现代远程教育起步太晚。迄今为止,各办学机构大多采取传统的教学手段和教学方法,特别是直辖以来所形成的大城市带大农村的格局,现代远程教育还未引起各级政府及所有办学机构的广泛重视,给边远地区的求学人员的学习带来了许多不便,也制约着教育质量的提高。

三、重庆市成人教育的发展对策

(一)更新观念,确立成人教育的地位

教育主管部门、各级政府及广大干部应当树立终身教育观念,并据此作为教育规划、管理及改革的指导思想,并在全市范围内广泛宣传及普及终身教育思想。组织和动员社会各

方面的力量大力支持,积极举办多种形式、多种层次、多种规格的成人教育,进一步拓宽和增加社会成员接受各类成人教育的机会和渠道。

(二)积极发展民办成人学校及社会力量办学

要实现2010年全市高等教育的毛入学率达20%的目标,要完成任务繁重的岗位培训及继续教育,必须扩大成人高等教育的办学规模。面对穷国办大教育的现实,应积极扶持和发展民办成人学校,鼓励社会力量办学,形成以政府办学为主体、社会办学和民办学校共同发展的办学体系,制定有利于吸纳社会资金办教育和民办学校的优惠政策。对民办学校办学条件和办学人员要有较高要求,进行规范管理,经严格评估合格者,应批准举办学历教育。

(三)优化函授站及现代远程教育教学点的布局

目前各高校设立的函授站及教学点主要分布在交通便利、经济发达的地区,布局极不合理。市教委应加强对函授教育的宏观调控,淘汰一批办学行为不规范、管理混乱、教学质量低劣的函授站,鼓励、组织高校到边远区县建立函授站、现代远程教育教学点及自考助学点,并根据当地的产业结构,开设当地急需的专业,为这些地区的脱贫致富培训专门人才。

(四)优化专业布局

专业设置要尽可能满足社会需求,并予以规范,要引导各类学校根据重庆市的产业结构设置一批职业性强的专业,在考虑专业布局的基础上,根据各校的专业特点,规定各校开设专业的范围,这样既能发挥各校的优势办出特色,又能统筹优化各类成人学校的特色专业点的布局,规范办学行为。

(五)强化岗位培训与继续教育,提高劳动者素质

成人教育要根据经济体制改革的进展情况及就业结构的极大变化,直接面对广大急需接受职前岗位培训、转岗培训和职后继续教育的待业、在职、转岗的“成人”,迅速将重心向岗位培训与继续教育转移。为此,应以继续教育的法规建设为中心,积极探索建立适应社会主义市场经济的继续教育的管理体制和运行机制。高等学校作为国家继续教育的重要力量,应把大学后的继续教育和岗位培训作为学校培养高层次人才体系的重要组成部分纳入事业发展规划,拓宽专业设置,从以传播知识为主转向以培养学生素质为主,注重培养学生主动获取和应用知识信息的能力、独立思考能力和创造能力。

(六)统筹规划,合理利用教育资源

近几年来,成人高等学历教育的报名人数逐年增长,2000年的报名人数比1999年增加了9.6%,而实际录取人数则比1999年降低了6%,远不能满足求学者需要。成人高等教育的发展空间很大,但若各办学单位各自为阵,无序发展,必然造成人才培养的重复或脱节,浪费教育资源及人才资源。所以政府及主管部门应根据经济、社会发展目标、产业结构调整

的趋势,制定人才培养的指导性计划,给成人教育以科学引导。各类学校也应有所侧重;普通高等本科院校应以发展成人本科层次为重点,并根据学科、专业优势及优越的办学条件积极拓展大学后继续教育;普通高等专科学校应根据其专业特色及培养技术应用型人才的办学经验和条件发展成人专科,并积极开展相关专业范围内的继续教育及岗位培训;独立设置的成人高校要加快管理体制改革的步伐,拓宽筹资渠道,改善办学条件,增强办学综合实力,扩大办学规模,重点发展成人高等职业技术教育及技艺型的岗位培训。

(七)加快教学改革步伐,提高成人教育质量

各种层次、各种类型的成人教育,特别是成人中、高等学历教育要根据成人教育的特殊教育对象、特殊的办学形式,以培养应用型、职业性、技艺型人才为出发点,认真改革教学内容及课程体系,切忌照搬普通高、中等教育的人才培养模式、教学内容和教学方法。通过优化课程体系,着重培养学生理解、分析和解决实际问题的能力和实际动手能力。坚持理论教学以必需够用为度,专业课注重针对性和实用性,实践教学以提高学生的基本技能和专业应用为重点,强调学用结合,重视基本素质及能力的培养。并认真解决好以下几个问题:(1)加强成人教育师资队伍建设,特别是要充实一批具有较强科学研究、产品开发、生产技术管理能力的科技及管理工作者到成人教育战线。(2)加强校内外实习、实训基地的建设,确保应用型人才培养过程中能够较好地满足应用能力、操作能力培养的需要。(3)建设适合成人教育的教材体系,应根据重庆实际组织编写一批成人教育的教材,改变借用普通教育教材的现状。(4)建立有效的教学评估、教学质量监控体系。

(八)积极发展现代远程教育

现代远程教育工程的实施,有利于组织全市,甚至全国一流水平的教师讲授高质量的课程,实施跨越时空的教育资源共享,有利于扩大社会成员接受教育的机会。这对于地域大、贫困地区多的重庆市更有实际意义。政府应投资建设现代远程教育体系,充分利用国家和重庆市已经建成的卫星电视网、教育科研网、公众通讯网和有线电视网等公众和专业传输网络,形成以这些网络和计算机网络相结合的多元化现代远程教育专业传输网,扩大电视系统的教育传输容量,并与教育科研等计算机网络相结合,构成多媒体交互式远程教育教学系统,最大限度地满足各类在职从业人员接受成人教育的需要。

(九)采取切实可行的措施,加强三峡库区、贫困区县急需人才的培养

市政府应对三峡库区的开发性移民及贫困区县(市)的成人教育制定优惠政策,加大其经费投入,鼓励各办学机构面向农村,特别是贫困区县及三峡库区开展多种形式、多种层次的成人教育,针对发展区县特色经济,促进农业产业化进程,以及农业技术推广等方面任务设置专业。