

知识经济与面向 21 世纪的重庆高等教育

刘定云

(渝西学院,重庆永川 402168)

摘要:知识经济是建立在高科技基础上的经济,在知识经济时代,科学、教育必将成为国民经济的主导产业,而社会的其他产业部门的发展则越来越依赖甚至取决于科技和教育的发展。因此,加快重庆高校管理体制改革,为“科教兴渝”创造良好均体制环境至关重要,市内各高等学校应该成为“科教兴渝”的强大生力军。

关键词:知识经济;重庆高等教育;科教兴渝

中图分类号:F062.3;G64 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2001)04-0100-03

Knowledge Economy and Chongqing's Higher Education in the 21st Century

LIU Ding-yun

(Chongqing Teachers College, Yongchuan 402168, China)

Abstract: In the knowledge economy age, science and education will necessarily become the leading industry, on which the development of other industrial sectors will rely more and more. Thus, it is a key to quicken the step of reforming the managerial system of colleges and universities in Chongqing so as to create a favorable system for building Chongqing with science and education. The colleges and universities in Chongqing should be the powerful fresh activists in building Chongqing.

Key words: knowledge economy; higher education in Chongqing; building Chongqing with science and education

一、知识经济与教育的关系

有关知识经济,早期人们更多使用的是“信息经济”概念。因为知识经济的发展是以信息技术革命为前提。信息技术涉及数据、信息和知识三个相关概念。数据是指各种各样未经组织的语言、声音和图像等信号;信息是指按一定意义排列起来的数据;而知识则是可以被人们认识、掌握和运用的信息。知识经济是建立在高科技基础上的经济。在 20 世纪后期,人类以电子信息技术为先导,在电子信息、新材料、新能源、生物、空间、海洋等各种高科技领域中取得了一系列重大的进展和突破。这些重大科技成就的全面产业化为世界进入知识经济时代奠定了坚实基础。因此,在世纪之交的前夕,江泽民同志明确指出:“知识经济已具端倪”。当今世界,新一轮技术革命正席卷全球,高新技术正以前所未有的规模和速度向着现实生产力转化,科技进步已成为各国经济发展的决定性因素。国际竞争越来越表现为以知识为基础,以高科技产业为先导的综合国力的竞争。可以断言,21 世纪必将是知识经济形成并获得迅猛发展的世纪。知识经济通过知识的转化,对自然资源进行合理的、科学的、综合的和集约的配置,以实现资源优化利用。知识经济效益的提

高主要靠技术创新,靠拥有知识产权的技术,靠把科技成果转化为生产力,而不是靠简单地通过增加投资或扩大生产规模来取得。知识改变命运,财富的积累,经济的增长,社会的进步和个人的发展,都离不开知识,没有知识,就没有社会的发展和进步,人类就不会有今天和将来。

党的十五大提出,教育要培养同现代化要求相适应的数以亿万计的高素质劳动者进入国民经济主战场,将我国沉重的人口包袱转化为人力资源的优势,教育还要培养数以千万计的专门人才,全面提高科学技术对经济发展的贡献率;面对知识经济的新形势,教育更要培养和造就一大批高素质的创造性拔尖人才,在科技和经济发展的最前沿参与国际竞争。这是迎接知识经济挑战的一项艰巨的系统工程,也是实现中华民族伟大复兴的先决条件。据悉,目前美国,受过大学教育的年轻人已占适龄青年的 50%,如果没有这样的资源优势,美国的知识产业难以实现如此迅猛的发展。知识经济时代,科技教育必将成为国民经济的主导产业,而社会的其它产业部门的发展则越来越依赖甚至取决于科技和教育的发展。正因为如此,江泽民同志在第三次全国教育工作会上的讲话中,把教育定位为“先导性、全局性、基础性的知识

收稿日期:2001-06-25

作者简介:刘定云(1947-),女,重庆永川人,渝西学院党委书记,副教授,主要从事高等教育研究。

产业和关键的基础设施的产业”，“十五”计划纲要也明确提出了教育适度超前发展的方针，而不少有识之士还纷纷指出，“大学应该成为知识经济的前卫队”，足见发展教育，不仅顺乎国情民心，而且势在必行。

二、加快重庆高校管理体制改革的步伐，为“科教兴渝”创造良好的体制环境

江泽民同志在北大 100 周年校庆讲话中指出：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”江泽民同志的这段讲话，对于高等教育改革来说，具有特别重大的指导意义。今天的重庆高等教育要为“科教兴渝”提供有力的人才资源和智力支持，必须把高校的前途命运与重庆的经济发展和进步紧密联系起来，逐步建立起与之相适应的体制环境，充分激发高校为“科教兴渝”服务的活力。

近几年来，为了适应“科教兴渝”的需要，正在着力解决条块分割、低水平重复、教育资源得不到合理配置和充分利用的问题，按照“共建、合作、合并、调整”的基本方针，在渝高校的体制和结构调整已基本到位，体制划转已经完成，部属院校已全部划归重庆管理；教育部直属的重庆大学和西南师大、西南农大正在按中央和地方共建的方式运作。因此，高校为重庆经济和社会发展服务的体制障碍已不复存在。

从结构调整方面看，经过调整，首先是重庆高校结构趋于完善。它们中既有教学科研型院校，又有以本科教学为主的院校，还有高等专科和高等职业技术学院。而这些综合性大学、多科性院校和各种不同类型院校间的结构比例也正在逐步形成一个较为合理的布局。其次是层次结构趋于合理。为了适应“西部大开发”把重庆建设成为长江上游经济中心对人才的需求，市委市政府决定把涪陵师专和重庆师专升格为本科院校，并报教育部审批，经过各级政府和两校师生共同努力和扎实有效的工作，我市本科院校从数量上增加两所已获教育部批准。同时，市人民政府支持、鼓励用“两条腿走路”的办法发展高等职业技术教育，已批准新设置 8 所高职院校。再次是布局结构切合实际。我市现有的 22 所普通高校，其中有 18 所分布在主城区，能够适应为建设都市经济圈提供高素质人才资源的需求，而其余的四所高校，渝东有两所、渝西也有两所，既适应为建设三峡库区及民族经济带和渝西经济走廊提供人才资源和智力支持的需要，又适应了国家为西部开发把高校的重心适当下移，在经济发达的地市级中心城市设立高等院校的布局要求。

三、重庆高校应该成为“科教兴渝”的强大生力军

江泽民同志在清华大学建校 90 周年大会上的讲话中指出：“一个国家的大学水平如何，从一个方面反映着这个国家科技文化发展的水平，也是这个国家综合国力的重要体现。”今天，在我国以省（市）管理为主的体制环境下，一个省或直辖市高等教育的水平，同样也反映出这个省、市科技文化发展的水平。如果说调整高校体制和结构，确定面向国民经济发展的教育发展政策，是属于理顺高校发展的外部关系、

那么，加快高校自身的改革步伐，就是理顺高校发展的内部关系。外因是变化的条件，内因是变化的依据，高校自身改革的成功与否则是决定其面对市场经济和知识经济的挑战与竞争能否取得主动权的关键和根本所在。为此，我们应该从以下几个方面作出努力。

（一）加快高校内部管理体制改革的步伐

改革建国以来，计划经济管理模式下形成的制度观念、思想观念和行为习惯。一方面，政府要给各高校以充分的自主权，以保证各高校面对迅速发展变化的经济社会状况及时作出反应，以形成高校自我发展、自我约束的机制。另一方面，各高校要取得诸如内部管理体制改革的主动权，建立科学的结构，形成合理的管理机制；推进人事、劳动、工资制度改革，分离办社会的职能、实行后勤社会化；分流富余人员，实行教师竞争上岗，充分发挥教职员工的积极性等等。任何一项改革，都涉及利益关系的调整，要真正抓好并加快内部管理体制改革的步伐，并非轻而易举、一蹴而就之事，各高校领导班子任务艰巨，尚需付出艰苦努力。

（二）高校人才培养必须面向重庆经济建设主战场

调整办学理念，以及人才培养的素质和规格，高校培养的人才不仅要适应国内现代化建设的需要，而且还要适应国际竞争的需要。为此，重庆市高校人才培养必须以重庆人才市场的需求为导向，而不能以高校现有的培养能力为导向。一方面，高校人才的科类、专业结构要适应重庆人才市场竞争的需求，培养既有市场前景，又有竞争能力的人才。这就要求各高校在学科设置、专业结构上，既不能几十年一贯制，也不能市场“热”什么就培养什么。而是要根据国家的长远发展和国际竞争的需要，根据重庆经济和社会发展的现实需要以及各高校的办学实际，审慎进行市场定位，牢固树立“品牌”意识、质量意识。各高校要在各自的层次、领域里办出水平，办出特色。另一方面，各高校要转变人才培养观念，改变“车间式”批量生产的培养方式，努力培养具有综合素质和创新能力的人才。专业不能分得太细，基础知识要雄厚，让学生今后有继续深造的能力。为了提高人才培养的质量，各高校必须加快教育教学改革步伐，面向 21 世纪，面向经济建设主战场，建立新的课程和教材体系，建立和完善教育质量监控体系。

提高人才培养质量，关键在校领导和教师。要按一流教育家的要求，加大对高校校（院）长的培养力度，如重庆市教委和高教工委组织各高校书记、校（院）长进驻北京大学，聘请大师级的专家教授讲课，并组织到清华大学、北京工业大学等校考察参观；让大家亲自感受和体验办一流大学的理念和氛围，这种大信息量、高难度的短期培训，本身就是一种创造性的有益探索，它的作用是不可低估的。同时各高校还要根据本校实际，采取切实有效的措施，培养骨干教师，提高教师队伍素质；面对国际国内人才争夺的严峻形势，各高校要拿出切实有效的吸引人才的优惠政策，重庆市各用人单位，更要有惜才如金的观念和超前意识。在人才使用上，不应舍

近求远,而要优先考虑和挑选在渝高校培养的各类人才。人们有目共睹,近几年重庆高校毕业生中的不少人才,都被外省市特别是经济发达的沿海省市抢先选拔而“为我所用”,而重庆各用人单位不少人还是按老习惯思维,老规矩办事,在吸引人才和留住人才的大事上,没有作出什么积极的反应,这样下去,重庆高校“科教兴渝”生力军的人才培养,势必走入培养得多就流失得多的怪圈。

(三) 改变自我管理、封闭办学的方式

为了适应市场经济发展对人才的需求,各高校要主动吸纳院校以外的人员参与学校的管理,并在各级政府、企业和科研经济部门之间建立起畅通的信息网络和多种多样的合作形势,它们之间可以联合办学,共同培养人才,可以在重大科研项目上联合攻关;也可以通过产学研合作解决重大科研成果的转化;可以共同建设国家重点实验室和国家工程研究中心;还可以共同兴建高新技术开发区等等。尽管在这个方面要真正迈开步伐,有所作为难度还很大,但只要敢于大胆去闯,去探索和开拓,就一定能够心想事成。

(四) 行政主管部门和各高校必须切实转变科研观念

长期以来,在行政主管部门和各高校的政策导向上,为科研而科研,评职称、评奖,为争经费而科研是目前各高校科研工作中仍然存在的主要问题,它严重地约束和影响了高校为“科教兴渝”发挥积极作用。根据重庆的“十五规划”,制定有利于“科技兴渝”的科研政策和激励机制,各高校的科研工作必须全面地、彻底地转向为重庆经济建设和社会发展服务,这是提高高校科研效益的根本途径。高校的基础研究必须集中力量,集中资金,围绕一些可能给科研带来重大突破的项目,搞多学科、多兵种联合作战。同时,高校的应用研究也要围绕国家发展战略和经济社会迫切需要解决的关键问题,力争取得重大突破。而高校的教育教学研究则要围绕人才培养的新情况新问题,总结提炼出最有价值的前瞻性课题及经验教训,这样才更有利于人才的培养。

(五) 高校应为科教兴渝做出更多知识贡献

传播知识、文化和培育人才向来是学校的特殊功能和主

要任务。现代化经济和工业化社会大生产直接决定和强化了学校在面向生产、经营和管理第一线培养技术实用型人才,针对生产实践提出的重大课题组织科研攻关,并将教学科研成果应用于社会生产方面的功能;同时,因为高校聚集了一大批一流的科技人才,知识创新能力越来越强,许多重大的科学发现和科技发明成果都来源于高校这块沃土,面对“科教兴渝”的迫切要求,各高校理所当然地应在知识创新和应用,科研开发、高新技术成果、精神文明建设等方面发挥智力优势。重庆各高校学科门类较为齐全,师资队伍人才济济,莘莘学子素质较高。因此,只有充分发挥各高校在两个文明建设特别是社会主义精神文明建设中的引导、示范和辐射作用,发掘高校在人文社会科学方面的优势和潜力,并广泛吸收和借鉴人类先进文明成果,弘扬中华民族优秀文化,才能为“科教兴渝”做出更多的知识贡献。

江泽民同志在国庆五十周年大会上讲话时强调:“要奋斗就会有艰辛,艰辛孕育新的发展。”当前,知识经济的发展对教育既是挑战,更是难得的发展机遇,我们重庆各高校要参与完成江泽民同志交办的四件大事,必须坚定不移地走“科教兴渝”之路,紧紧抓住知识经济时代来临这一重大历史机遇,努力培养和造就高素质的创造性人才。我们坚信,只要我们不怕艰辛,开拓进取,面向21世纪的重庆高等教育和重庆经济社会,就一定能够出现人才辈出、百业兴盛的崭新局面。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 科教兴国动员令[M]. 北京: 北京大学出版社, 1998.
- [2] 江泽民. 在庆祝北京大学建校100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 1995-05-05(1).
- [3] 陈至立. 高举邓小平理论伟大旗帜, 进一步加强高校党的建设, 把有中国特色社会主义的高等教育事业全面推向21世纪[J]. 中国高等教育, 1998, (7-8).