

增强师范生有恒性与自律性的训练和研究

杜高明

(内江师范学院 教育心理学系,四川 内江 641112)

摘要:有成就的教师个性中存在比一般教师更良好的个性心理特征,如卡特尔 16 种个性因素中的 G(有恒性)、Q₃(自律性)较一般教师突出。本文作者在中师生中开展了 G、Q₃ 个性因素的训练研究工作,试图找到一些塑造其良好 G、Q₃ 因素的措施及方法。

关键词:教师;个性;训练与研究

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)01-0105-03

Enhancing Training and Research of Teacher-training Students' Self-discipline and Persistence

DU Gao-ming

(Department of Education-Psychology, Neijiang Teachers College, Neijiang 641002, China)

Abstract: The successful teachers have better personality psychology characteristics than the common ones. For example, G(Persistence) and Q₃(Self-discipline) of Carter 16 Personality Factors are much more outstanding. The author takes up the training and research of G&Q₃ among the secondary teacher-training school students, trying the best to find the measure and methods to model the students' better G and Q₃.

Key words: teacher; personality; training and research

一、引言

有成就的教师个性中存在区别于一般教师的典型个性心理特征,已被国内外诸多研究所证实。在学校情景中对未来教师的个性心理特征进行定向塑造培养,促进其早日成长为“成效型”教师,是目前亟待解决的问题。为此,本文从中师学生实际出发,对定向培养塑造学生的有恒性(G)、自律性(Q₃)两个个性心理因素进行了探索。

二、研究对象、方法及时间

对象:内江艺体师范学校 1993 级音乐(二)班 17 名学生。

方法:实验法以及在实验中开展心理测量,心理咨询训练,暗示法等。

实验计划时间:1994.9—1995.6

实验训练时间:1995.3—1995.6

实验前测时间:1994.7, **实验后测时间:**1995.6

三、实验操作过程

(一)分组

根据对被试的卡特尔 16 种个性因素测验统计结果,将 1993 级音乐(二)班 G、Q₃ 因素分值均小于 6 的学生筛选出来,共 17 名,然后用随机抽样方法将他们分成 A、B、C 三组, A 组 5 人, B、C 组各 6 人。

(二)分解描述 G、Q₃ 因素特征以便于实验处理

G 因素包括计划性、意志的坚持性、成就感,分别描述如下:

计划性 事先进行准备策划,考虑问题周到。

意志的坚持性 能不屈不挠地在克服困难,把决定贯彻始终。

成就感 按要求完成任务或有创新。

Q₃ 因素包括良好的理智感及健康的情绪,意志的自制性及果断性,自我管理。

良好的理智感及健康的情绪指遇事沉着、冷静、慎重地运用理智,情绪稳定、富于积极性。

意志的自制性及果断性指自觉地、灵活地控制自己的情绪,以约束自己产生不利于完成任务的行

• 收稿日期:2001-10-21

作者简介:杜高明(1964-),男,四川资中人,内江师范学院教育心理学系副教授,主要从事教育学研究。

为,能辨别事物真相,迅速而合理地做出决定,并采取积极行动。

自我管理指能有效调节思想、行动、集中精力完成任务。

(三)实验实施内容方法

第一个活动项目:营造心理训练氛围。

首先,召集受试学生,由指导教师对其进行个性心理训练的目的意义教育工作,列举在学习、生活、工作中由于有恒性、自律性因素差异导致的各种矛盾以及不良表现予以剖析,同时,让受试者自己列举自己的某些不良行为是因G、Q₃因素差所致,通过理解解和认识,使受试者产生积极的强烈的受训练意识。

其次,活动要求指导教师从教育心理角度对各种不良表现加以剖析、讲解。并非用政治思想教育来分析,使受试者对心理训练产生一种浓厚的认知兴趣。从而积极投入训练工作,要求学生相互讨论、发表意见,加深认识。例如:活动中留给学生的讨论思考题为:

- (1)你对实验是否感兴趣?
- (2)你有无必要进行这方面的训练?
- (3)你有信心坚持下去吗?

其三,活动训练的时间:隔2-3周一次,每次1小时。

第二个活动项目:自我批评活动。

首先,在营造心理训练氛围工作的同时,让受试者从G、Q₃品质特点出发,自我分析其在对待社会生活,待人待己中的一些优缺点,通过别人的指正及帮助,从而认识不足,同时,又在该活动中锻炼相应的心理品质。

其次,受试以小组为单位,不加约束地互提意见,并请组长做好记录,指导教师及班主任在一旁观察。事后,让受试者每人口头或书面做出自己的体会感受。

其三,该活动主要培养受试如下品质:理智感、意志自制性及果断性、情绪。受试者根据自己在上述品质方的表现自行评价,然后指导者综合小组评价及观察情况给受试者一个综合评价并记录在案。以便同后面的情况进行比较。

其四,活动时间:隔3-4周一次,每次1小时。

第三个活动项目:课外时间安排活动。

首先,让受试者按照自己的兴趣爱好或阶段急需完成的任务制订一个阶段课外时间的安排计划,通过对计划的落实执行情况,使其增强时间观念,从而有效完成任务。

其次,计划必须有详细内容,所利用的时间,步骤及达到的效果如下表。在执行中,小组内同学相互提醒,并时时督促,指导者随时抽查,每周至少一

次全面总结,肯定优良者,对差者予以批评帮助。

表1 课外时间活动计划表 姓名 年 月

所用时间 (业余时间)	完成时间 (周)	步骤安排	效 果

其三,该项目作为训练中重要的项目之一,指导者须下较大功夫,对于一些受试的帮助不是一次就能成功的,应反复进行指导。(不是纯粹的思想教育)要从训练的目的上给予指导,使受试者自觉地接受帮助,从而持之以恒,养成习惯。

主要培养如下品质:计划性、意志的坚持性、自我管理、成就感。

其四,训练时间:间隔4周一次,时间二小时。

第四个活动项目:科任教师助教活动。

首先,在科任教师中确定几名负责的教师,指导者提供给他们受试者的名单。让科任教师在平时的教学活动中给予帮助。尤其是暗示性的鼓励,使受试者的心理训练得到教师的肯定从而增强信心,取得更大进步。

其次,该活动不让受试者知道,指导者与科任教师联系并提出相应的助教措施。例如:科任教师有意识安排受试者一些困难任务;担任科代表或某文艺节目的负责人等。使之必须靠责任心及坚持性才能完成。然后,给予及时表扬、鼓励。该活动训练达到一定时间后。让受试者谈谈自己的口头或书面感受,并对自己的某些品质特点进行评价。

其三,每4周一次,时间不限。

第五个活动项目:组织集体活动。

首先,指导者布置给学生一些复杂的任务,让受试者根据任务自行设计该项任务完成的计划,然后予以实施,在完成过程中,让受试者充分表现自己的G、Q₃品质特点。

其次,任务须有一定难度,如“野营”、“春游”、“帮助小学组织一台文艺演出节目”等。受试者写出详细的执行计划,对每项任务中可能出现的问题提出解决处理意见。将计划交给指导者,在适当时机,选择某受试者的计划予以实施,让所有受试者在集体活动或个人独立活动中表现自我的个性品质。

其三,训练品质有:计划性、意志坚持性、意志的自制性及果断性、理智性及情绪自我管理、成就感。

其四,训练时间:隔5周一次,时间不限。

对每项实验活动进行三次训练,第一次三组同时同内容进行;第二次由第二、三组重复进行;第三次由第三组再次重复,研究次数(即时间)与效果的

关系。在记录研究时,让学生用“好、中、差”标准报告自己受训练的效果,每次训练后,采取小组评价,自我评价,班主任及指导教师评价三者结合,得出一个综合性的结果。通过评价,使指导者感受训练效果同时也能及时反馈受训练者的各种信息。

四、结果与分析

表2 17名受试训练前后 G、Q₃ 值比较

	前 测		后 测	
	测试值	平均值 T	测试值	平均值 P
G	5,5,4,3,2,5		7,8,7,7,6,10	
	5,5,3,4,5,5	4.47 7.14	7,10,7,7,7,7	7.59
	5,5,5,5,5		7,5,10,10,6	<0.01
Q ₃	5,4,5,5,2,4		5,7,9,7,4,10	
	5,3,7,5,4,5	4.41 5.77	9,10,10,7,10	7.65
	4,3,5,4,5		9,8,4,8,7,6	<0.01

表3 14因素中随机抽选出 A 因素进行实验前后比较

	前 测		后 测	
	测试值	平均值 T	测试值	平均值 P
A	3,6,6,8,6,6		5,7,6,9,6,7	
	6,6,8,9,9,6	6.65 0.60	8,8,8,6,9,6	6.94
	7,7,5,8,7		9,7,5,6,6	<0.05

由表2、表3可知,受训后,被试 G、Q₃ 值发生了明显变化,训练前后的平均数差异极显著(P < 0.01)。从随机抽选出的未受训练的 A 因素的变化情况看,其差异不显著(P > 0.05)。由此可知,G、Q₃ 变化的原因来自对 G、Q₃ 的定向训练,因此,针对性训练的效果是突出的。

表4 前后测 G、Q₃ 合格率比较(总人数 17)

	前 测		后 测	
	人数	合格率/%	人数	合格率/%
G > 6	0	0	16	94.1
Q ₃ > 6	1	6	14	82.4
G > 6 且 Q ₃ > 6	0	0	14	82.4

从表3的受训前后 G、Q₃ 值合格率比较情况看,通过训练,受试合格率的变化非常显著,进一步说明训练效果已充分显示出来。

表5 G、Q₃ 因素方差分析

变异来源	平方和		自由度		方差		F		F 0.05	
	G	Q ₃	G	Q ₃	G	Q ₃	G	Q ₃	G	Q ₃
组间(处理)	11	2	2	2	5.5	1.0	0.23	0.25	3.74	3.74
组内(处理)	33	64	14	14	23.6	4.5				
总计	44	66	16	16						

从表4、表5中 G、Q₃ 因素的方差分析,我们看出,训练中训练次数对受试 G、Q₃ 的变化影响不显著(G、Q₃ 的 P 均大于 0.05),说明按本实验设计的训练内容与时间实施一轮即显示效果。

上述结果中,针对性训练在针对因素的影响上取得了明显的效果。说明只要把握被试者的个性特点,培养良好的受训意识,采取有力措施,是可以改变不良性格的。同时,我们也看到,训练次数对训练效果的影响并非起决定作用,而在于每个训练项目中训练内容及量的配合科学合理。

通过训练,受试者普遍感到受益非浅。

首先,在生活方面,自理能力不断加强。依赖性减弱,独立性加强,遇事能冷静分析,妥善解决。

其次,在学习方面,认真程度有所提高,课堂上也能认真听课,整理笔记。

再次,工作方面,更加热情,更加主动。能够认真对待每一次活动,并作好记录登记。

最后,对班集体更加热爱,具有强烈的集体荣誉感。

总之,心理训练使受试者诸多方面都受到了训练,得到了提高。

五、结论与建议

个性心理的塑造培养工作,尤其对不良性格的改造工作在中等师范学生中开展非常必要,且只要把握其心理特点,采取相应的指导措施,就能从一定程度上改变他们的一些不良性格,培养良好的习惯,为其今后的工作取得成效奠定良好的个性心理品质。为了更有效地,经常性地开展这项工作,建议将此项目训练纳入学校教育工作中,以使我们能培养更符合新时期需要的有合格心理素质的人民教师。

参考文献:

- [1]陈仲庚,张雨新.人格心理学[M].沈阳:辽宁人民出版社,1986.
- [2]秦建平,常公,杨承海.教育与心理研究方法[M].贵阳:贵州人民出版社,1992.