

重庆市高职院校 学生人生价值观的调查研究

李世琼

(重庆交通学院 职业技术学院,重庆 400042)

摘要:以人生价值目标、人生价值手段、人生价值评价等为基本切入点,对438名高职院校学生的人生价值观进行了抽样调查,并根据调查情况提出了相应的建议。

关键词:高职生;人生价值观;调查;建议

中图分类号:B821 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)03-0111-05

Survey and Suggestions on Life Values of Students from Higher Occupation Technical Institutes in Chongqing

LI Shi-qiong

(Occupation Technical Institute of Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400042, China)

Abstract:The paper conductes a sampling survey among 438 students of higher occupation institutes as a newborn thing from three aspects such as the goal of life values, the means and the assessment of life values, and puts forward some corresponding suggestions.

Key words:students of higher occupation institute; life values; survey; suggestions

人生价值包括人生价值目标、人生价值手段、人生价值评价三个相互联系、相互渗透、相互作用的层面,在个体价值观体系中,它处于主导地位,决定着总的价值取向,对价值观系统中其他价值观起着指导和制约的作用。高职院校学生(简称为高职生)正处于价值观形成并逐步定型的关键时期,培养他们树立正确的人生价值观,采取正确的方式去追求科学的、高尚的人生目标,对于他们的健康成长和社会主义现代化建设事业都将产生积极的影响。

为了探讨高职生人生价值观的特点,我们采用了西南师范大学黄希庭教授编制的“大学生需要种类调查表”和自制的人生价值观调查问卷,对重庆大学、西南师范大学、重庆交通学院、重庆电子职业技术学院等6所学校的500名高职生进行调查,收回有效问卷438份,有效率为87.6%。其中男生259人,女生179人;三校生(职高毕业、技校毕业、中专毕业升入高职的学生)134人,普高生(普通高中毕业升入高职的

学生)304人;文科108人,理工科330人;来自于城镇269人,来自于农村149人。问卷调查后,我们还与部分教师和学生进行了交谈,以使调查情况更加准确。

一、高职生人生价值观的特点

(一)人生价值目标

人生价值目标是指人们思考、确定并追求的对人生具有重要意义、它主要回答的问题是:“人为什么活着”,它是人生价值观的核心并贯穿于人们的一切活动和行为之中,成为一定行为活动的动因。人生价值观的进步与落后、高尚与渺小,根本上取决于人生价值目标的不同。下面我们将从需求取向、目标选择、时间取向、择业动机取向四个方面来分析高职生人生追求的特点。

需求取向 需求反映的是人对一定客观事物的渴求和欲望,它是人从事活动的动力源泉。一定的需求取向是人生价值目标在空间上的直接体现。

收稿日期:2002-03-02

基金项目:重庆市教委“大学生个性心理品质的研究”课题资助项目

作者简介:李世琼(1964-),女,四川武胜人,重庆交通学院职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

我们调查了高职生的 18 种需要,即维持生存的需要、物质享受的需要、性的需要、秩序的需要、躲避伤害的需要、躲避羞辱的需要、友情的需要、求援的需要、归属的需要、成就的需要、自尊自立的需要、权力的需要、求知的需要、求美的需要、发展体力的需要、助人的需要、建树的需要、奉献的需要。要求被试者对 18 种需要进行等级评定排序,即最重要填 1、次要的填 2、依次类推,最不重要的填上 18(表 1)。

表 1 高职生对 18 种需要评定的结果(N=438)

种类	人数(%)	位次
维持生存的需要	18	2
物质享受的需要	10	9
性的需要	5.2	13
秩序的需要	14.4	5
躲避伤害的需要	12.8	6
躲避羞辱需要	4.6	15(并列)
友情的需要	15.5	4
求援的需要	6.4	12(并列)
归属的需要	6.6	11(并列)
成就的需要	16.7	3
自尊自立的需要	12.3	7
权力的需要	5.4	14
求知的需要	30.6	1
求美的需要	8	10
发展体力的需要	6.6	11(并列)
助人的需要	4.6	15(并列)
建树的需要	10.3	8
奉献的需要	6.4	12(并列)

由表 1 可见,高职生需要的前 4 位依次为求知的需要、维持生存的需要、成就的需要、友情的需要。位于最后 4 位的依次(从最弱到次弱)为:助人的需要、躲避羞辱的需要、权力的需要、性的需要。求知的需要占第一位说明就整体而言,高职生能在思想上确认学习和知识的重要性,明确自己当前的根本任务是学习知识。把生存需要放在第二位,结合交谈分析,除了体现生存需要是人类最基本的需要这一共性之外,还表明高职生对自己的生存前景感到担忧(主要是对自己的定位不清楚和对毕业后的去向担忧)。高职生既处于青年前期,好胜心强,又比其他大学生的起点低,同时社会经济公平竞争,优胜劣汰的原则在客观上增强了青年成才的需求,所以他们特别希望取得成就,获得成功以显示自己的才华,因此高职生对成就的需要强烈,位居第三(从另一调查也得知有 68%的人都希望成为某方面的名人)。高职生离开家庭到一个新环境学习、生活,友情的需要占有重要的地位

(居于第四),这反映了高职生一方面能认识到和谐的人际关系是事业成功必不可少的重要条件,另一方面也折射出当今社会中人际关系的冷暖、炎凉促使他们渴望人间真情的心态。高职生把助人的需要列为最不重要的需要,把奉献的需要作为不重要的需要,表明集体主义价值取向大大削弱,这应该引起我们教育工作者的高度重视。分析可得,高职生的需要具有如下特征:

第一,需要取向相互冲突和矛盾。高职生追求友情而摒弃奉献和助人;渴求知识却不认真、不刻苦学习知识(从另一调查表明)。他们一方面把对友情需要作为重要需要,另一方面把乐于助人的需要列为最不重要的需要,把对奉献的需要列为不重要的需要范围。可见,需求取向出现混乱现象。

第二,在学习上,知行不协调现象严重。高职生把求知需求排在 18 种需要的首位,首选率为 30.6%。这说明高职生具有强烈的求知欲,这从本调查问卷中的“你感到目前最重要而又十分缺乏的是什么”一问中也能得到证明,有 24.4%的学生回答的是“知识”,位居该问题选项的第一位。可见高职生在认知上肯定追求知识的重要性和紧迫性,渴望获得知识、具有发现问题、分析和解决问题的能力,另一方面,学习的刻苦性(即学习持续一贯努力,坚强毅力意志和充分抓紧学习时间)和学习的“自觉性”(树立明确的学习目标,时间计划性,学习的积极主动性以及课余自觉学习等)较差。在对“目前你的学习态度是什么”的回答中,41.2%的人选择“不想学得太累,保持中等水平”,22.4%的人选择“只要过得去、及格即可”,21.6%的人选择“临考突击”,分别位居该选项的一、二、三位,还有 13.2%的人选择“对学习毫无兴趣,不想用功”,只有 17.4%的人选择“牢固掌握知识,注重锻炼能力”位居第四位。在对“你认为班上其他同学在目前的学习中发挥了多少积极性”的回答中,20.7%的人选择“一半”,位居第一,19.6%的人选择“很少”,位居第二,9.19%人选择“一大半”位居第三,只有 1.1%的人选择“全部”,这充分说明高职生在学习上的认知与行为之间不协调,存在很大的偏差。这可能与他们的学习责任心、学习价值感、抱负水平和学习兴趣以及自我调控能力等主观因素以及来自于教师、学校、家庭、社会等客观因素的影响有很大联系。此外,从男女生、普高生与三校生、来自于农村与来自于城市的学生相比较来看,总体需求结构基本一致。男生更倾向于对知识、事业、成就的需要,女生更倾向于对归宿、享受的需要。

目标取向 目标是一个人所期望成就事业的真正决心。我们要求被试者回答“你的人生目标是什么?”,其中,回答“能有一个理想职业”占 29.2%，“建立一个幸福美满的家庭”占 20.5%，“为祖国和人民有所贡献”占 14.4%，分别居该选项的第一位、第二位、第三位(表 2)。

表2 你的人生目标是什么(N=438)

选 项	选 率(%)
能有一个理想的职业	29.2
建立一个美满幸福的家庭	20.5
对祖国和人民有所贡献	14.4
做一个受人尊重的人	11.5
为共产主义事业而奋斗终身	9.4
其他	5.9
与世无争	5.9
做普通劳动者	3.2

从表2可见:(1)高职生人生目标具有多元化、广泛性和差异性。他们既要为社会做贡献,更要为实现自我设计的目标而奋斗。(2)高职生看重个人所面临的人生课题与素质有关的价值目标。高职生把自己“能有一个理想的职业”摆在了人生目标的首位,选率达29.2%;把“建立一个美满幸福的家庭”作为人生目标选择的人数位居第二,选率达20.5%;“做一个受人尊敬的人”选率达12.5%。这些都表明高职生对个人需要、个人价值、个人成就尤为重视。(3)大多数人不愿意做普通劳动者。只有3.2%的人选择“愿意做普通劳动者”,位于该题选项的最后一位。(4)从男女生、三校生与普高生、农村学生与城市学生的角度相比较来看,人生价值目标取向基本一致,但也有一定差异。他们都是把“能有一个理想的职业”、“建立一个幸福美满的家庭”、“对祖国和人民有所贡献”、“做一个受人尊敬的人”排在前四位。但是男生、普高生和城市学生更倾向于“有一个理想的职业”和“建立一个幸福美满的家庭”,三校生和农村学生更倾向于“为祖国和人民有所贡献”,女生把“建立一个幸福美满的家庭”作为首选的人生目标。

另外在调查中,40%的人赞同“人应该及时享乐”、10.8%的人“不知道”,这种含糊的立场转换成赞同的可能性是极大的。同时,在对待恋人婚前性行为的态度上,16.8%的人表示“属正常行为”,无可指责,44.4%的人表示“可以理解”,18.8%的人认为是“道德堕落”,20.2%的人“不清楚”。其中尤其是女生表示“可以理解”的占53.1%,高出男生14个百分点,这与传统的价值观有很大的差异。这些数据表明,高职生追求现实快乐与感官享受的倾向较为严重。

择业动机取向 在调查中要求被试者回答“选择职业时主要考虑的因素有哪些”,调查结果显示:个人特长爱好、收入高、工作稳定、人际关系问题是他们主要考虑的因素。尤其是女生在这4个方面选率远远高于男生。高职生的这种自我知觉、自我定位与社会现实之间有较大的差距。

(二)人生价值手段

人生价值手段就是人们为达到人生价值目标而采取的途径和方法。它涉及“人怎样活着”的问题,它是实现人生价

值目标的保证,它直接关系到一个人选择的人生道路和生活方式,探讨高职生的人生价值手段特点,对于正确引导他们的人生实践有着重要的意义,我们从怎样实现人生价值、获取幸福的手段、对待重大挫折的态度三个面进行了调查。

表3 怎样实现你的人生价值(N=438)

选 项	选 率(%)
积极贡献,不管社会和他是否承认	35.0
积极贡献,力争社会和他承认	35.0
自己的贡献与社会承认相当	18.8
其他	11.2

从表3可知:70%的人都选择了要积极贡献,其中35%的人选择不管社会和他是否承认都要积极贡献,35%的人选择了要积极贡献,力争社会和他人承认,二者相当。此外18.8%的人选择自己的贡献与社会承认相当。从“你认为获得人生的幸福主要依靠谁?”和“劳动是人生幸福的必备条件”的选项结果来看,高职生普遍认为要通过自己的努力奋斗来创造幸福的生活。调查中对“劳动是人生幸福的必备条件”持“很同意”的人占44%、“比较同意”的人占53.4%,两者之和达97.4%。充分表明高职生人生价值手段是积极健康的、进取的。

从被试者对待重大挫折的态度,也可以从另一侧面反映高职生人生手段的一些特点。78.5%的人都认为是自己努力不够或自己能力不够而遭受挫折,在遇到重大挫折时42.4%的人愿意采取折中态度,转移目标争取其他方面的成功,33.8%的人表示坚决抗争到底,9.3%的人听天由命。

从男女生、普高生与三校生、城市学生与农村学生的角度相比较来看,其人生价值手段基本一致,但也有一定的差异。他们大多数都认为通过自己的奋斗来创造幸福的生活,积极为社会做贡献。但是男女生比较,男生还倾向于依靠社会获取幸福,女生还倾向于依靠朋友获取幸福。城市学生与农村学生比较,农村学生还倾向于依靠父母获取幸福。从普高生与三校生比较,普高生还倾向于依靠朋友获取幸福,三校生还倾向于依靠父母获取幸福。在遇到重大挫折时,男生归因于自己能力不够,其余的学生都归因于自己努力不够。从男女生比较,男生倾向于抗争到底,女生倾向于转移目标,争取其它方面成功。从城市学生与农村学生比较,农村学生倾向于抗争到底,城市学生倾向于转移目标,争取其它方面成功。

(三)人生价值评价

人生价值评价就是人们根据一定的价值标准对人生有无价值和价值的意义大小作出的判断。它对人的人生价值的确立、维持或改变以及相应的社会态度和行为起着调控的

作用。人们在社会生活中,总是会根据一定的价值标准,对人生和社会行为的价值进行评价,从而对人生价值目标和手段的方向和程度以及相应的社会行为产生影响。错误的价值评价,会导致错误的人生态度,必然对人生前途丧失信心,苦闷空虚,悲观厌世。而正确的人生价值评价则产生以革命乐观主义精神为主导的人生态度,因而能正确地对待人生道路上的各种境遇,在任何情况下,都能勇敢地开拓自己的人生道路。因而考察高职生的人生价值评价,尤其是研究他们的人生价值评价标准,深入探讨高职生人生价值观的动力特征极为重要。

1. 从评价标准看高职生的人生评价特点

人生价值评价标准就是用来衡量人生价值大小的尺度。我们要求被试者对“你认为人的价值最主要的标志是什么”进行回答,结果如表4。

可见选择结果集中在才能、成就,分别占28%和24%,其次是知识、品行,二者都为8.9%。而选择金钱、名誉、权力、地位等标准作为衡量一个人价值大小的比例较低。这表明:(1)从总体上讲,高职学生所赞同的人生评价标准是积极向上的。(2)高职生强调个人取向的价值评价标准。(3)高职生对社会贡献的选择居中,他们具有一定的奉献精神。

表4 你认为人的价值最主要的标志是什么(N=438)

选项	选率(%)
才能	28
成就	24
知识	8.9
品行	8.9
金钱	6
社会贡献	8
权力	6
地位	4
名誉	2.7
其它	1.8

2. 从幸福观看高职生的人生评价特点

幸福指人们在创造物质文明和精神文明过程中,由于目标和理想的实现,使自我得到某种心理满足的心理体验。幸福观是人们对待幸福问题所持的态度和观点。通过对高职生幸福观的研究,可以反过来探明他们的人生评价所依据的标准和内容。有关幸福观的调查结果如下:(1)追求家庭幸福、人间真情和事业成功构成了高职生幸福目标取向的基本特点。有温暖的家、有知心朋友和事业成功是高职生最感幸福的事。选率高的前4项依次为温暖的家(79.5%),有知心朋友(67.4%),事业成功(55.9%),健康(29.5%)。这表明,在21世纪的社会主义市场经济条件下,传统的家庭美好和睦观念,人与人之间的真诚友情,仍然是高职生追求的幸福目标。

同时也追求自身价值的实现和对社会进步做出应有的贡献。(2)从男女生、普高生和三校生、城市学生和农村学生的比较来看,在幸福感上基本一致。(3)农村高职生与城市高职生在对待有钱和有稳定工作方面有显著的差异。城市高职生把有钱排在第5位,把有稳定的工作排在第9位。而农村高职生把受到尊重排在第5位,把有稳定的工作排在第6位。把有钱排在第9位。可见,来自农村家庭的高职生更看重工作的稳定性,而来自城市的高职生更看重金钱。(4)高职生重视金钱对幸福的作用,但不唯金钱至上。虽然高职生把有钱排于第5位,但从另一问题的调查表明只有16.2%的坚持“钱越多越幸福”的观点正确,54%的人认为“不一定”,29.8%的人认为“不正确”。可见,多数高职学生能正确对待金钱。

综上所述得知高职生的人生价值观具有以下特点:(1)在人生价值目标方面:总体上,高职生的人生价值目标具有进取性和积极性,但也有一些高职生(尤其是个别女生)胸无大志,不思进取,追求现时快乐和感官享受现象严重;目标具有广泛性、多元化和差异性;目标取向个人主义严重。(2)在人生价值手段方面:总体上,高职生在观念上所认同的手段是积极进取、努力奋斗、自强不息,但在行动上也有不少高职生消极退缩,少数听天由命,少量高职生极度消沉,甚至认为活着没意思,这应该引起我们的高度重视;在人生道路上遇到重大挫折时,多数高职生缺乏战胜困难和挫折的勇气及信心。(3)在人生价值评价方面:多数人都认为才能、成就、知识、品行是衡量一个人价值大小的主要标志,把事业成功、有知心朋友、有温暖的家看成是最幸福的事。不赞同拥有金钱、权力、地位就是幸福和价值大的观点;多数也不认为为社会做出贡献的大小就是一个人价值大小的标志。可见,在人生价值评价方面仍然体现出严重的个人主义倾向。(4)价值取向相互矛盾、冲突。(5)有强烈的求知欲,但知行脱节现象严重。(6)自我定位不清。

二、高职生人生价值观的教育建议

(一)因循利导,摆脱“茫然”和“失落”的误区

我们在调查和交谈中发现不少学生进入高职以后,感到“失落”和“茫然”,一时找不到方向和目标。有些人认为高职生低人一等,不如其他大学生,有些人认为所读的学校与想象中的“大学图画”相差甚远,有些人不适应新的竞争环境,感到自己一无是处,有些人认为进入了大学该轻松了等等,并且绝大多数人都不愿意做普通劳动者。许多人都不明确或不太明确进入高职后努力的方向和奋斗的目标,因此,引导他们正确看待自己,定好位,尽快走出“失落”和“茫然”的误区,明确奋斗的方向和目标。这是培养高职生健康向上首先需要解决的问题。

(二) 加强马列主义人生观教育, 培养利他奉献的人生观

当今世界国与国之间的竞争关键是隐藏在经济、科技、军事、产品背后的人才的价值观的竞争, 尤其是我国加入WTO以后, 西方文化及观念的大量涌入。高职生是大学生的重要组成部分, 社会主义的宏伟事业需要他们去建设, 中华民族的伟大复兴需要他们去实现。他们正处在人生价值目标确立的关键时期, 我们一定要以科学的理论武装他们, 以正确的舆论引导他们, 以高尚的精神塑造他们。马克思主义指导下的人生观教育是培育“四有”新人的精神支柱。根据高职生个人价值取向严重这一特点, 我们必须加强马克思主义人生观教育, 特别要加强对党员、入党积极分子和学生干部等先进学生的价值观教育, 培养他们对国家、对民族的高度责任心, 志存高远, 胸怀宽广, 把个人的事业融汇到振兴中华的强大洪流之中, 正确处理利己与利他、权利与责任、索取与奉献、爱情与事业、个人与集体和国家的关系, 在改革开放和现代化建设的广阔舞台上充分发挥自己的聪明才智, 展示自己的人生价值, 努力创造无愧于时代和人民的业绩。这样有利于防止极端的个人主义和享乐主义的滋生和蔓延。

(三) 承认高职生价值观教育的层次性, 因材施教

高职生中既有积极奉献, 为共产主义事业而奋斗的最高层次, 又有公私兼顾、个人利益和集体利益相结合、奉献与索取并存, 在关键时刻能够牺牲个人利益的较高层次; 也有不损公、不伤害他人, 只求自己生活安稳的较低层次, 还有贪图享受、不思进取、消极悲观的最低层次等。所以我们对高职生的人生价值观导向也应该灵活多样、分层次进行, 对不同层次提出不同的要求和采用不同的方法, 因材施教。对高层次取向的高职生, 引导他们向更高层次看齐; 对于较低层次取向的高职生, 在强调社会需要的同时更要注重他们个人的价值、尊严和权利, 激发他们积极向上的热情与自我教育的意识; 对于最低层次取向的学生, 引导他们克服一些消极的个性和价值观念, 鼓励他们发展自己积极的个性。其次, 我们在引导高职生树立更高的理想和培养高尚情操的同时, 还必须明确在对与错、是与非、好与坏、高尚与卑鄙、无私与自私等等对立性的观念与行为之间, 还存在一个广阔的中间地带即既不高尚也不卑鄙、既不大公无私也不损人利己的合理和正当的价值观念和行为。所以我们必须改变那种非此即彼两分法评价模式, 实现价值评价标准从对抗性社会模式向多元化社会模式的转变, 这样才能更适应多种经济成分、多种利益和多元文化并存的社会现实, 减少青年学生的逆反心理, 收到实际效果。

(四) 加强心理咨询和心理健康教育

面对传统的和现代的价值观念、民族的和外来的价值观念、官方所倡导的正统的观念和社会的非正统的观念同时存

在的复杂形势, 高职生遇到的问题很多, 有些问题既“敏感”又困惑, 如果不及时地加以疏导和解决, 就会影响他们的理想信念和人生价值观, 所以我们应该随时把握学生的思想动态, 并从具体问题入手进行及时的正面引导, 切忌盲目地、简单地去评价或否定学生的某种价值观和某种表现行为。帮助他们学会用唯物辩证法的观点去观察、分析、判断、选择事物。这样, 学生在兴趣中接受了正确的观点, 并容易转化为实际行动。

(五) 加强学习刻苦性和自觉性的培养

从调查看, 高职生普遍求知欲强, 但在学习行为上存在极大的偏差, 多数人却不想学得太累, 只要过得去, 在实际学习中, 没有用足够的精力和时间去学习, 缺乏学习的刻苦性、自觉性。有的上课迟到、缺课, 不预习复习, 不认真完成作业, 自习时间闲逛玩耍的人数较多, 谈情说爱、网上聊天等等。必须从学习的责任心、知识的价值感、成就动机、学习的意志力、学习方法等方面加强培养, 使他们不仅在主观愿望上渴求知识, 而且在实际行动中通过自己的努力, 刻苦学习获得真才实学。这是高职生培养中需要解决的重点和难点问题。

(六) 加快教学改革步伐, 促进良好学风和校风的建设

在加强对学生学习责任心、意志力、价值感、成就动机培养的同时必须从教师、课程设置、教材内容、专业设置、考试制度及方式等多方面加快教学改革, 同时加快对高职生进行科学管理的探索和加强校园文化建设, 树立起良好的学风和校风。只有从学生主观方面和外部客观条件两个方面着手, 才能较好地解决高职生在学习认知和行为之间的偏差问题。

(七) 高度重视社会因素对高职生人生价值观的影响

首先, 当前政府部门要高度重视高职这一新生事物的发展, 社会舆论应在高职的社会地位、作用方面进行正面的宣传导向, 有助于引导高职生认识自身的社会价值, 对前途充满信心。其次, 加大社会实践教育, 使他们走进社会, 了解社会现实, 从而正确看待自己, 促使自己的个人需要和目标与社会紧密联系起来。第三, 必须大力加强社会主义精神文明建设和法制建设, 为青年学生的健康成长创造一个良好的社会环境。

参考文献:

- [1] 黄希庭, 郑南芳. 当代中国大学生心理特点与教育[M]. 上海: 上海教育出版社, 1999.
- [2] “当代中国青年价值观演变”课题组. 中国青年大透视[M]. 北京: 北京出版社, 1993.
- [3] 黄希庭, 张进辅, 李红芳. 当代中国青年价值观与教育[M]. 成都: 四川教育出版社, 1994.