

学术腐败与教师职业道德教育

税国洪,曾佐伶,李广智

(重庆大学 人事处,重庆 400044)

摘要:学术腐败问题是高校教师学术道德出现的新课题,打击学术腐败,加强教师职业道德教育具有重要的现实意义。

关键词:学术腐败;教师;职业道德教育

中图分类号:G451.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)05-0119-03

Academic Corruption and Education in Teachers' Professional Ethics

SHUI Guo-hong, ZENG Zuo-ling, LI Guang-zhi

(Personnel Department of Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: The academic corruption is a new problem of the academic ethics in colleges and universities. It has the important realistic significance to crack down on the academic corruption and strengthen the education in teachers' professional ethics.

Key words: academic corruption; teachers; education in professional ethics

学术道德是教师职业道德的一个重要组成部分,打击学术腐败,加强对教师进行学术道德教育是高等学校提高教师职业道德,推进科技创新的重要任务。

一、学术腐败行为猖獗,加强教师职业道德势在必行

学术腐败是人们对各种不道德、不诚实学术行为的一种针贬(王衍诗)。不可否认,学术腐败行为在一定范围一定程度上存在。但近期,有关学术腐败的问题已成泛滥之势,在全社会引起强烈反响,给学术界造成恶劣影响。

对学术腐败严重危害性的认识,青年学者杨玉圣认为,当今的学术界浊流暗涌,庄严的学术殿堂面临着失衡的危险。袁济喜认为“学术腐败逼近最后的道德防线”,“学术腐败让科技强国成为妄想”。所有这些,也绝非耸人听闻。可见,加强学术道德教育与打击学术腐败势在必行。

高校并非净土,学术腐败也非常严重。杨玉圣接受记者沙林采访时说:“上至名牌大学校长、院士,下至一般研究生,造假者越来越多,胆气越来越足,

社会上鲜活的这全有,论文敢抄,数据敢伪造,假论文敢发,整本书都敢掠为己有,名家的敢偷,洋人的敢剽,评奖方面更是乌烟瘴气,裙带关系,收贿送礼,近水楼台先得月,评奖的学术委员会主任敢冒天下之大不韪把自己的著作评头奖……这一切使中国学术界在全世界面前黯然失色。”学术腐败行为涉及的人员广泛,形式多样,侵蚀范围大,手段五花八门。已经严重地侵蚀了神圣的学术殿堂,对纯洁的高等学校造成了巨大的冲击。

沙林还在文章《腐败形形色色 谁玷污了象牙塔》中举出了一系列的学术腐败例子,如北京某重点大学年轻有为的副校长,1996年发表的一篇论文,与一位加拿大生物学家发表在美国《理论与应用遗传》杂志上的论文,在主题、方法,甚至摘要、导言部分相似,相同处达1/3以上;山东省某经济学院的一位副院长一年申报的所谓科研成果竟达1300万字……这些靠盗窃剽窃来的、或者是毫无建树的所谓学术论文、专著,实际上却差不多都是学术垃圾。诸如此类现象在全国各地普遍存在。

面对如此严峻的社会现实,加强以学术道德为

收稿日期:2002-07-03

作者简介:税国洪(1968-),男,四川射洪人,重庆大学人事处讲师,从事师资管理研究。

核心的高校教师职业道德教育,打击学术腐败势在必行。

(一)反对学术腐败有利于增强教师的职业责任

教师职业责任是教师职业道德的重要内容,包括教师的职责和义务两个部分。学术腐败问题反映了教师的职业责任和义务观念的偏差,尤其是对学校和社会的严重失职。比如抄袭行为,一方面侵犯了他人的知识产权,是对他人不负责任,另一方面,产生了学术垃圾是对社会发展的严重不负责任。反对学术腐败可以促进教师认真开展学术研究,增强其社会责任感和义务感,促进教师职业道德的健康发展。

(二)反对学术腐败有利于转变教师职业态度和工作作风

学术腐败是学术态度不端正的表现,是一种弄虚作假的行为,是缺乏艰苦奋斗意识的作风。反对学术腐败可以杜绝各种学术欺骗行为,各种欺名盗世行为,各种弄虚作假行为,促使教师认真对待所从事的学术研究活动,刻苦钻研,艰苦奋斗,增强教师的主人翁责任感和道德意识。从而严肃学术风气,形成一种务实求真、实事求是、严肃认真、忠诚坦白和民主团结的作风。净化学术环境、形成良好的学术风气。

(三)反对学术腐败有利于增强教师的职业纪律

当前,学术腐败猖獗的原因,一方面由于外部环境的冲击,但另一方面也由于国家法律不健全,学术职业规范缺失等因素。反对学术腐败,必须依靠国家法律,如《知识产权法》,但是由于学术腐败问题更多的是一个道德问题,必须依靠社会舆论的力量和学术行规进行引导。在潜移默化中增强高校教师的职业纪律。

(四)反对学术腐败有利于增强教师的职业良心

“良心是人的全部知识和全部生活方式来决定的”(马克思《马克思恩格斯全集》第6卷,第152页),是蕴含在人们内心深处的一种意识活动,职业良心是人们对所从事职业的一种道德观念、道德情感和道德信念的统一。是人们实现道德由“他律”向“自律”转化,实现道德内化的重要力量。教师学术腐败行为的产生是教师道德良知丧失的表现,是教师自尊、自爱心变质的表现。反对学术腐败是对教师良知的教育,让教师从污浊的名利观念中解脱出来的有效途径,对加强教师的职业道德教育具有重要意义。

二、学术腐败行为产生的根本原因分析

学术道德规范是从事学术研究的人们的职业道德,学术腐败实际上是学术职业道德的问题。当前高校学术腐败问题的产生原因是多方面的,主要由高等学校教师职业道德下滑造成。

职业道德是从事一定职业的人们在职业生活中应遵循的道德规范以及与之相适应的道德观念、情操和品质。就高等学校的教师来说,职业道德是社会道德规范的重要组成部分,是社会诸多道德规范的重要标尺,是一种神圣的道德规范,因此,才有“学术腐败逼近最后的道德防线”的感叹。而实际上,高等学校教师职业道德却令人堪忧,比如,有的教师,天天教书育人,但自己在参加职称外语考试时却请人代考,有位教师为了应付全国的学位外语考试竟叫自己的学生代考。尤其是青年教师的职业道德更让人震惊:有位刚参加工作的青年教师在参加青年教师岗前培训时竟然在参加《高等学校教师职业道德修养》和《高等教育法规》两门课考试时连续作弊。教师职业道德下滑的原因主要有以下几方面。

(一)教师道德价值观错位

改革开放以来,我国由社会主义计划经济,逐步向社会主义市场经济转换,由于商品经济的利益倾向性原则,导致整个社会道德价值观念出现了严重的偏差,人们为了某种利益不惜牺牲一切良知和道德。社会上的种种不良现象和观念对高等学校形成了巨大的冲击,于是,部分教师的道德价值观发生了变化,他们为了名利,不惜弄虚作假,欺名盗世。

(二)教师职业道德教育淡化

由于社会竞争的日趋严峻,高等学校面临着严峻的挑战,为了学校的生存和发展,高等学校的主要精力均用在了教学、科研和科技产业的开发上。学校思想政治工作,尤其是如何在新时期加强教师职业道德教育工作相对忽视,有的学校对教师的职业道德教育甚至处于瘫痪状态。教师未能受到良好的职业道德教育,在学术研究中表现出职业道德意识缺欠。

(三)对学术腐败行为认识不够

学术道德是从事学术研究的人们的重要准则,是高等学校教师职业道德的重要组成部分,但许多高校对教师学术道德在职业道德中的地位认识不到位,因此导致教师职业道德下滑。

“有的学校甚至被称为抄袭大本营”从侧面反映出高等学校对教师学术道德的忽视或宽容是教师学术腐败行为产生的重要原因。

三、防止学术腐败及加强教师职业道德的有效措施

打击学术腐败,提高教师职业道德已成共识,要净化学术环境,杜绝各种学术腐败行为的产生,必须进行系统的工作。

(一)加强法制建设,促进教师职业道德教育

法律和道德有着非常密切的联系,法律对道德有重要的促进作用,法制建设能增强道德规范的权威,法律的制定和实施对人们有重要的教育和指导作用。“乱世用重刑”,当前,学术界的侵权行为十分猖獗,用法律手段打击各种违法乱纪行为,加强学术法纪建设,完善各种法律制度,加强对教师的学术相关法纪教育已迫在眉睫。作为学术研究人员,一方面要遵纪守法,另一方面要用法律武器同各种违法乱纪行为作斗争。

(二)提高教师职业道德教育的有效性

当前,教师职业道德意识淡漠是产生侵权行为的重要原因之一。比如有位年轻副教授,指导其学生进行学术论文写作,学生论文质量很不错,于是这位副教授就以自己的署名公开发表,造成侵权。但该位副教授仍认为理所当然,根本不存在道德问题。可见,要提高教师的职业道德意识,让广大教师在从事学术研究中形成自觉遵守各种道德规范的意识,必须结合实际,加强教师职业道德的教育,尤其是要让广大教师明白有所为,有所不为。

(三)严厉打击学术腐败行为

由于弄虚作假可以获得极大的好处,致使一些人不顾道德和法律,肆无忌惮地采取各种手段,进行各种不道德学术行为,因此,打击各种学术腐败行为刻不容缓。值得庆幸的是,在学术界已经先后涌现出了打击学术腐败的明星,著名的有北京大学的杨玉圣,被称为中国学术打假第一人,并且建立了自己的学术批评网。另有方舟子,也创办了自己的打假

网站。近年来随着新闻媒体对各类学术不道德行为的不断曝光,表明打击学术腐败已在社会上得到了普遍的关注。最近北京大学提出了“围剿学术腐败、创造文科精品”以及中国社科院提出的发扬光大“坐十年冷板凳”作风,全面吹响了围剿学术腐败的号角,因此,对一切学术腐败行为绝不能心慈手软。

(四)提高创新能力

学术腐败行为的产生在一定程度上是教师创新能力不强造成的。现在高校的各种量化考核评估都与学术成果密切相连,比如晋升职称、取得学位、行业排名都与发表论文挂钩。这对于缺乏创造能力的教师,缺乏新的成果,为了能晋升职称、评奖、申报课题等,不惜弄虚作假。

学术研究的价值在于产生创新成果。只有创新才能推动社会的发展,只有创新,学术研究才有意义。创新表现在各个领域、各个方面。要提高教师的创新能力必须提供一定的硬件条件、营造一定的软件环境、形成有效的创新体系。其中制度建设是形成创新体系、建立激励机制的关键,尤其是在创业阶段。此外还要提高教师的创新意识,教师创新意识增强了才会形成创新精神,有了创新精神才能产生创新动力,从而产生创新灵感。

反对高校教师的学术腐败行为是教师职业道德教育的重要任务,由于学术腐败行为形式多样,要从根本上解决问题是一场艰巨的战役,需要学术界及全社会的普遍关注和支持。

参考文献:

- [1] 罗国杰. 伦理学[M]. 北京:人民出版社,1994.
- [2] 唐能赋. 伦理学概要[M]. 重庆:西南师范大学出版社,1988.
- [3] 教育部人事司. 高等学校教师职业道德[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.