

以学生为中心的英语教学模式探讨

张梅

(重庆大学外国语学院, 重庆 400044)

摘要:针对大学英语教学的现状,提出认真贯彻以学生为中心的教学模式的意义并讨论了教师在课堂上的角色。

关键词:以学生为中心;英语教学模式;教师;角色

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)06-0147-02

On Student-Centered English Teaching Approach

ZHANG Mei

(College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: In view of the current state of College English teaching, this paper puts forward some benefits of student-centered approach and discusses the roles of teachers in the classroom.

Key words: student-centered; English teaching approach; teacher; role

一、引言

如何提高大学生的英语水平,培养他们听、说、读、写、译的英语综合应用能力,这是大学英语教学改革的目标,也是新世纪对大学生的要求。长期以来,公共外语教学所沿用的是“以教师为主”的原则,把教师认真备课、讲课内容丰富、有条理作为抓教学的一个重要环节。因此,教师讲解占去了课堂的主要时间,无法给学生的实践提供足够的机会,使学生成为语言知识的消极接受者。实际上,外语学习的首要任务是“学”而不是“教”,英语不同于其它基础学科,它是一门实践课,其语言技能需要通过学生个人的实践才能培养和提高。因此,同行专家提出了“以学生为中心的主题教学模式”,课堂教学必须以学生为中心,教师必须充分调动学生的积极性,有效组织起以学生为中心的生动活泼的课堂活动,及时发现他们的困难,为他们排忧解难,成为他们学习的引路人。

二、以学生为中心的教学理念

“以学生为中心”的观念源于美国儿童心理学家和教育家杜威的“以儿童为中心”的观念。杜威极力反对在教学中采用以教师为中心的做法,反对在课堂教学中采用填鸭式、灌输式教学,主张解放儿童的思维,以儿童为中心组织教学,发挥儿童学习主体的主观能动作用,提倡在“做中学”。杜威在他的教学实验中基本上完全尊重儿童自己的意愿,儿童想

做什么就可以做什么,想怎么做就怎么做。杜威的以儿童为中心的思想在教育界影响很大。将“以儿童为中心”的思想进一步运用于大学教育就成为今天所提倡的以学生为中心的思想了。“以学生为中心”的对立面便是“以教师为中心”。以教师为中心的教学最明显的特征就是忽视了学生的学习主体作用,通常采用集体、满堂灌的讲授式教学。相应地以学生为中心的教学特征是重视和体现学生的主体作用,同时又不忽视教师的主导作用,通常采用协作式、个别化、小组讨论等教学形式或采用多种教学形式组合起来进行教学。这个以学生为中心的主题教学模式体现了三个重要的教学原则,一是以学生为中心,重在培养学生语言综合应用能力;二是课内和课外有机结合,重在培养学生的自学能力;三是课堂教学的设计重在满足学生的要求,以学生的积极参与为衡量标准。这一新的教学理念打破了传统的教学思维,正确处理了教与学的关系,体现了全面实施素质教育的新的要求,对推动大学公共外语教学改革起到重要作用。英语是一门实践性很强的基础课程,语言技能的掌握依赖于学生个体的实践,教学效果主要取决于学生的主观能动性和参与性。

三、以学生为中心的主题教学模式的意义

众所周知,目前大学里有一些老师的教学方法仍然是教师控制全班一起活动,教师站在教室前面,学生举手发言或教师点名发言。这种形式给人以过于正式而冷漠的感觉,性

收稿日期:2002-06-10

基金项目:重庆大学骨干教师资助计划项目

作者简介:张梅(1964-),女,四川邻水人,重庆大学外国语学院副教授,主要从事语言教学研究。

格内向、胆小的学生往往不敢发言,而性格活泼、乐于开口的学生占用的机会太多。另外,同一时间只能有一个学生发言,这样学生平均开口说话的时间就非常有限。因此采用全班一起活动的课堂讨论形式,效果通常不尽人意,尤其以大班教学形式为主的大学英语教学,情况更是如此。为了解决这个问题,教师应该采用如两人对练(pair-work)、小组活动(group-work)、角色扮演(role-play)、辩论(debate)等以学生为中心的活动。“以学生为中心”就是让学生和教师共同参与教学活动,而且以学生为主。学生是积极主动的知识吸收者,而不是被动消极的语言接收器。对英语知识的读、听、说、写、译综合能力的培养和提高都依赖于学生的主观能动性的发挥。教师必须要转变教师“教”的观念,重视学生参与,让学生——学习的主体参与到整个教学过程中。学生的参与不仅能够活跃课堂气氛,有效调动学生学习的主动性,激发学生的求知欲,使学生有更多的语言实践机会,改变教师满堂灌、学生被动学的局面,而且还能够培养学生分析、综合和论辩的能力及提出问题和解决问题等多种能力。

四、教师在课堂上的角色

(一)教师应是课堂教学的管理者、设计者和组织者

作为管理者,教师要以极高的思想、道德、文化素质和对工作严谨、积极向上的态度吸引、感染学生并准确传递新的语言信息,为学生营造轻松良好的学习氛围,自然地控制课堂教学。作为设计者和组织者,教师要设想出适合全班(whole class)、小组(group)、双人(pair)、单人(individual)的不同活动以及活动时间、内容、方式和辅助材料等。讨论时间的长短直接关系到讨论的内容、方式和结果。讨论的内容要尽可能结合学生当堂所学的内容,并联系学生的实际生活,以免学生对所谈话题感到陌生或不感兴趣。教师在选择活动方式时,要充分考虑讨论的时间、内容、学生的水平和课堂的实际需要。至于辅助材料,教师应事先准备好。总之,教师应精力充沛,有耐心,向学生讲清楚活动时间、内容、方式、要求、目的等,管理和计划好整个课堂教学。

(二)教师应是课堂教学的顾问、帮助者和督导者

有人认为学生开始讨论后,教师就不必操心了,最多当个旁听者。其实教师有更重要的作用。教师要全面监控、引导、帮助学生,适当纠正学生的语言错误,维持课堂的纪律和秩序。有时个别小组由于某种原因活动不积极,教师要及时了解他们的困难和问题。教师要鼓励、引导学生,必要时可以作为一个小组成员参加讨论,但教师自己不要说的太多,主要是带动其他成员讨论。学生讨论时,教师要在教室里巡视,如果了解某个小组讨论的情况,不要站在学生旁边,以免给学生造成心理压力。教师可以保持一定的距离监听,或者干脆坐下来听学生讨论。有的学生在讨论中大量使用汉语,教师要向他们讲清楚尽量用英语交谈的重要性,并教他们一些克服表达困难的技巧,如使用表情、手势、形象描述、

解释等。教师还可以适当制止学生在讨论时使用汉语。如果某些较好的学生控制时间太多,而其他同学没有发言机会。在这种情况下,教师可以适当干预,尽量使每个小组成员都有发言机会。总之,教师更多是使学生明确学习目的和任务,引导学生完成不同阶段的不同任务。教师应不断走动观察学生活动进行情况,给予适当的指导和建议。帮助和启发学生解决困难,让学生感到轻松自如,充满信心,增进学习的动力。

(三)教师应是课堂教学的支持者和激励者

只要教学方法适当,让学生熟练掌握英语是不难的。我国学生最难克服的困难是他们不敢开口说,他们往往怕说错而不敢说,所以等于放弃练习说的机会。不练习说英语自然没办法进步。所以教师如果能帮助学生克服怕说错的心理障碍,别的问题都会很好解决。教师应该通过鼓励学生独立学习来提高学生的自主能力和自力更生的能力。在学生活动的过程中,教师可以给学生提供必要的词汇、语句等,也可以直接参与到课堂活动中。

(四)教师应是课堂教学的评估者

学生讨论完了,教师要了解学生讨论的结果,并进行归纳总结,总结阶段是对学生讨论结果的验收。首先,教师可以了解是否达到了设想的讨论目的,包括学生对讨论话题的认识和语言项目的运用,同时也可以检查学生是否完全理解了所学的课文。其次,小组汇报可以让各个小组交换意见,开阔视野,澄清模糊认识。最后,小组汇报可以锻炼学生在公开场合讲英语的实际能力。学生也可以得到教师对他们的讨论的评价和反馈。教师的职责是了解学生课堂任务完成的过程以及完成的结果,客观评定积累学生平时、期末考试成绩,组织反馈信息,了解学生的学习态度、学习方法和学习效果,随时帮助学生调整学习心态、学习方法等。

五、结束语

实践证明,以学生为中心的教学模式有利于促进大学英语教学,活跃课堂气氛,给学生创造大量实践活动机会,而且能够在轻松的语言环境中学会所需要的技能,增强学生的自信心。这种新教学法改变了过去几十年来外语教学一本课本、一篇课文,“教师讲,学生听;教师念,学生跟”的传统英语教学方法,以对话、讨论和模拟环境等方式,改被动为主动,以创造良好语言交流环境为基础,从而全面提高学生听说读写译的能力,达到积极掌握、运用语言工具进行交流的目的。

参考文献:

- [1] 杨惠中. 大学英语教学需要正确评价、综合治理[J]. 中国高等教育, 1999, (10): 50-53.
- [2] 程晓堂. 大学英语教学中的课堂讨论[J]. 大学外语教学与测试, 1997, (1): 21-22.
- [3] 单冷. 着力改革公共英语教学模式[J]. 中国高等教育, 2000: 13-14.