

# 师专学生兴趣的调查与分析

王立新<sup>1</sup>, 廖冰<sup>2</sup>

(1. 涪陵师范学院 教育系, 重庆 涪陵 408003; 2. 重庆大学 工商管理学院, 重庆 400044)

**摘要:**运用自编问卷对师专学生的兴趣进行了抽样调查, 结果表明: 无论是学科兴趣, 还是活动兴趣, 不管是课外阅读兴趣, 还是课外体育运动兴趣, 师专学生都表现出广泛性、娱乐性、实用性和时代性、思想性和社会性等特点。

**关键词:**师专学生; 兴趣; 问卷调查

**中图分类号:**G655 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)06-0149-04

## Survey and Analysis on Interest of Normal Training College Students

WANG Li-xin<sup>1</sup>, LIAO Bin<sup>2</sup>

(1. Department of Education, FuLing Normal Training College, Chongqing 408003, China;

2. College of Business Administration, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** The sample survey of interest of normal training students was made by using the self-designed questionnaire. The result is that no matter what interest normal training students show to subject, activity, outside reading and extracurricular sports activity, their interests have characteristic of extensiveness, diversity, amusement, dissipation and practicality. They are also full of features of times, thoughts and society.

**Key words:** normal training student; interest; questionnaire

### 一、引言

兴趣是人力求认识、探究某种事物或从事某种活动的个性心理倾向, 对人们的生活、学习、工作等活动具有重要意义。目前国内研究大学生兴趣的还不是很多, 且多是关于本科生的研究<sup>[1,2]</sup>, 而专门针对高师大学生, 特别是对师专层次的大学生的兴趣开展研究的就更少见到了<sup>[3]</sup>。本研究旨在通过对师专学生的兴趣进行系统深入的调查分析, 准确把握师专学生的兴趣状况, 以便在教育教学中培养和激发他们的积极兴趣, 为深化师专教育教学改革, 提高人才培养的质量创造有利条件。

### 二、对象和方法

**对象** 对3所师专(原重庆涪陵师专、原四川内江师专、湖南郴州师专)的1000名大学生进行了调查, 回收有效问卷724份, 回收有效率为72.4%。其中文科(不含英语专业)242人, 理科(不含计算机专业)231人, 艺术251人; 一年级249人, 二年级224人; 三年级251人; 男354人, 女370人。

**材料** 采用自编的“师专学生兴趣问卷调查表”, 内容包括学科兴趣、活动兴趣, 活动兴趣分为课外活动兴趣和社会实践活动兴趣, 课外活动兴趣又分为课外阅读兴趣、课余体育活动兴趣等。

程序 主持者邀请3所学校的教育学科课程任课教师作为调查人员, 每位教师从自己任教班级中随机抽取学生50名, 随堂进行调查, 后辅之以访谈。最后统计各项最喜欢和最不喜欢的人数及百分比, 并进行百分比率的差异检验。

### 三、结果与分析

#### (一)关于学科兴趣

##### 1. 师专学生学科兴趣状况

师专学生最喜欢的课程按顺序依次为: 专业类(45.4%)、公共计算机(31.8%)、公共体育(21.4%)、公共英语(14.2%)、公共教育类(9.5%)、公共政治德育类(4.97%)、其它(2.9%), 没有最喜欢课程的人数占3.2%。最不喜欢的课程依次是: 英语(29.4%)、政治德育(25.7%)、计算机(21.8%)、教育类(13.5%)、体育(12.3%)、专业课(7.2%)、其它(2.1%), 没有最不喜欢课程的人数占14.9%。

##### 2. 师专学生学科兴趣差异状况

从表1可看出, 男生比女生更喜欢公共体育和公共计算机课程, 女生比男生更喜欢专业类和公共英语课程。文科生和理科生比艺术生更喜欢公共英语和公共计算机课程, 而文科生和艺术生比理科生更喜欢专业类课程。

##### 3. 师专学生学科兴趣分析

收稿日期: 2002-06-03

作者简介: 王立新(1969-), 男, 重庆丰都人, 涪陵师范学院教育系讲师, 主要从事教育心理学研究。

调查研究表明,师专学生最喜欢的课程其主要原因与课程本身有关,最不喜欢的课程其主要原因与教学有关。86.7%的师专学生认为最喜欢专业课、计算机等课程的理由是课程具有实用性,教学内容丰富,35.4%的师专学生认为是教师上课生动、有趣、教学方式灵活。而对最不喜欢课程的理由,53.5%的师专学生认为是课程内容枯燥、空洞、乏味,缺乏实用性和操作性,36%的师专学生认为是教师教学方法单一,照本宣科。例如本次调查显示:对于政治德育类课程,有25.7%的师专学生把它列为最不喜欢的课程,只有近5%的师专学生把它列为最喜欢的课程,由此可见,课程本身的价值和学生需要一致,教师及其教学是师专学生学科兴趣产生的主要因素。值得注意的是对于英语课,有29.4%的师专学生把它列为最不喜欢的课程,居于最不喜欢课程之首,而最喜欢英语的也仅有14.2%,通过对学生、英语教师和教务处的访谈,主要原因有:一是由于这几年高校扩招,学生人数净增,公共英语师资极为匮乏。每个公共英语教师既要担任英语系学生的专业课教学,又要承担大量的公外教学,教师精力有限,而公共英语课又多是(70人以上)大班教学,教学质量差强人意;二是教学设施落后,教学方法单一。一所学校仅有2个语言实验室供英语专业学生专用,无公共英语语言实验室。教师教学基本上是课堂讲授,实施满堂灌,照本宣科,加之精力不济,能力有限,不能通过课堂本身引起学生的兴趣。另外一个值得注意的现象是,对于师专学生而言,最喜欢教育类课程(心理学、教育学、教材教法)的仅占调查人数的9.5%,相反,最不喜欢的有13.5%。这除了课程本身缺乏实用性、操作性、教师教学方法单一等原因外,笔者认为其主要根源还在于作为师范院校没有突出师范性,而盲目向综合大学看齐,使得师范院校没有自己的特色,这也从一个侧面反映出师范院校必须转变教育观念,更新教育思想,切实进行教育教学改革。

就学科兴趣差异而言,随年级的增高,喜欢英语、计算机等实用学科课程的人数比例越来越高,其原因并不是因为课程本身引起了学生的兴趣,而是反映了师专学生越来越认识到社会对这类知识和人才的需求,也反映了师专学生理性而实用的态度。而对专业课的喜欢,则是低年级的学生比例高于高年级学生的比例,这一调查结果与姚本先对大学生的兴趣调查刚好相反<sup>[1]</sup>,与吕澜的调查结果基本一致,这可能是本专科学生之间的差异,也可能是本调查对三年级学生取样较少的缘故。但这也说明师专专业课程的设置和教学还不能满足师专学生特别是高年级学生的需要,亟待改革,同时提醒我们需要加强对师专毕业班学生专业思想的巩固教育。男女大学生在学科兴趣上的差异,是由于两性在认知风格和人格等方面的心理特性及传统文化等社会因素造成。从专业大类之间的差异看,艺术生具有不同于一般学生的特点,喜欢英语、计算机课程的人数比例远远低于文科生和理科生,这可能是由于艺术生文化素质较差,表现为社会科学基础知识欠缺。但艺术生对专业课的喜爱比例则又远远高于理科生,理科生中最不喜欢专业课的高达18%,而文科生中则只有5.9%的

人不喜欢专业课,艺术生中仅有1.44%不喜欢专业课,理科生对专业课不太感兴趣可能从一个侧面反映师专理科专业课教学亟需加强和改革。

## (二)关于活动兴趣

### 1. 师专学生课外活动兴趣

师专生课余最喜欢的活动项目依次是:阅读(49.3%)、郊游(39.2%)、娱乐(38.0%)、上网(30.2%)、体育(29.1%)、逛街(26.7%)。从表2看,一年级比二、三年级更喜欢体育活动,三年级比一、二年级更喜欢娱乐活动和上网,二、三年级比一年级更喜欢逛街。这可能是由于一年级学生由于对新环境有一个适应过程,高中的学习生活方式还惯性地残留于学生身上,也由于课余活动范围狭小,多集中于校园内,感兴趣的的活动项目数量当然低于高年级学生。

表2 师专学生课外活动兴趣的年级差异

	体育活动	上网	逛街	娱乐
一年级(%)	33.5	23.5	21.5	35.8
二年级(%)	23.2	31.7	30.8	33.5
三年级(%)	27.8	43.7	32.5	49.7
百分比率差异	一>二**	三>一***	三>一**	三>一**
检验显著的组	一>三*	三>二**	二>一*	三>二**

注:\*表示 $P<0.05$ ,\*\*表示 $P<0.01$ ,\*\*\*表示 $P<0.001$ ,下同。

表3 师专学生课外活动兴趣的性别差异

	体育活动	上网	逛街	阅读	郊游
男(%)	41.8	27.7	11.6	44.1	28.8
女(%)	17	32.7	41.1	54.3	49.2
百分比率的差异					
检验(z分数)	7.34***	3.6**	6.8***	2.7**	5.6***

从表3看,喜欢体育活动的男生远远多于女生,而喜欢逛街、郊游、阅读、上网的人数比例则是女生大大高于男生。对于“上网最喜欢做什么”这一问题的回答,男生最喜欢看新闻(男44.6%,女26.4%, $P<0.01$ ),女生则最喜欢聊天(男29.7%,女50.8%, $P<0.01$ )。在课外活动兴趣上的这些性别差异,主要还是传统文化因素和男女两性认知特性所致。

表4 师专学生课外活动兴趣的专业差异

	体育活动	阅读	上网	郊游
文科(%)	19.7	67.8	39.5	46.7
理科(%)	36	40.3	26.5	32.2
艺术(%)	29.1	46.8	28.5	40.2
百分比率差异	理>文***	文>理***	文>理**	文>理**
检验显著的组	理>艺*	文>艺**	文>艺**	文>艺**

从表4可知,文科生比理科生、艺术生更喜欢阅读、上网和郊游,而理科生比文科生和艺术生更喜欢体育活动。造成这些差异的原因,一方面是思维方式差异,文科生和艺术生侧重于形象思维,理科生偏重于逻辑思维,一方面主要是文科生、艺术生比理科生更加追求浪漫的生活情趣所致,从中也可看出各类学生的专业特点。

## 2. 师专学生的社会实践活动兴趣

师专学生最喜欢的社会实践活动项目依次是:勤工俭学活动(50.7%)、青年志愿者活动(36.7%)、社会调查(26.2%)、校内学生生活活动(25.1%)、其它(5.5%)。这一调查结果说明,师专学生自立性很强,愿意多接触社会,具有奉献精神。

表5 师专学生社会实践活动兴趣的年级、性别、专业差异

	勤工俭学	青年志愿者行动	社会调查	校内学生生活活动	
年级差异	一年级(%)	46.2	35	27.5	24.1
	二年级(%)	59.5	29.9	16.1	19.6
	三年级(%)	62.9	52.3	38.4	35.8
	百分比率			三>一**	三>一**
性别差异	男	21.5	40.1	30.8	
	女	34.1	34.1	21.9	
	百分比率			二>一**	三>一**
专业差异	文科(%)	63.2		28.3	
	理科(%)	55.9		35.5	
	艺术(%)	43.3		19.9	
	百分比率	文>理*		理>文*	
显著的组	差异检验	文>艺**	三>二**	二>一**	三>二***
	显著的组		三>二***		

从表5看,随年级的增高,最喜欢勤工俭学活动的人数比例也越来越大,在最喜欢青年志愿者行动、社会调查、校内学生生活等活动项目的人数比例上,同样是三年级高于一年级

表6 师专学生课外阅读情况统计

书籍类:	生活类	文学类	科技类	军事类	历史人物类	经济类	社会政治 法制类	其它
最喜欢阅读的人(%)	50.3	46.5	20.6	18	16.6	13.4	11.9	8.3
报纸类:	文摘类	晚报类	中国青年报	日报类	本专业类	参考消息	体育类	其它
最喜欢阅读的人(%)	34.9	34.1	31.6	26.7	21.1	21	18.1	4.1
期刊类:	生活类	文摘类	青年类	影视类	本专业类	法制类	体育类	其它
最喜欢阅读的人(%)	40.1	34.1	30.9	27.3	18.6	18.4	17.8	7

## 3. 师专学生课外阅读兴趣分析

调查发现,生活类(主要是恋爱婚姻家庭方面)、文学类(主要是小说)是当前师专学生课外阅读兴趣中最主要的读物,这与师专学生正处于青年前期的心理特点和文学自身的特色与优势相关。晚报类、《中国青年报》、日报类成为师专学生最喜爱阅读的报纸,反映了当前师专学生最关心现实社会和时事政治,《读者》、《大学生》、《青年文摘》等杂志是大学生最喜欢阅读的杂志,因为这些杂志非常适合师专学生认识自我、认识人生的心理需求。造成阅读兴趣的年级差异的原因,可能是一年级学生理论素养较差,专业理想尚未完全形成,没有良好的阅读方法,因此难以对专业性、理论性、学术性的课外读物产生兴趣,而三年级学生则认为专业课已学得差不多了,

和二年级且有极其显著差异。从性别差异来看,男生比女生更喜欢社会调查和青年志愿者行动,这主要还是传统文化因素所致。从专业大类看,理科生喜欢社会调查的人数比例显著高于文科生和艺术生,这主要是专业特点不同,理科更注重实证研究。文科生喜欢勤工俭学活动的人数比例显著高于理科生和艺术生,主要原因是社会需求不同,如做家教的主要是文科生和理科生(47%),艺术生则很少(仅12.7%)。

### (三)关于课外阅读兴趣

#### 1. 师专学生课外阅读兴趣状况

从表6可知,目前师专学生最喜欢阅读的课外书籍依次为:生活类、文学类、科技类、军事类、历史人物类、经济类、社会政治法制类和其它类。师专学生最喜欢阅读的报纸依次是:文摘类、晚报类、《中国青年报》、日报类(《人民日报》、《光明日报》、省市日报)、本专业类报纸、《参考消息》、体育类和其它类。目前师专生最喜欢阅读的杂志依次是:恋爱婚姻家庭生活类、文摘类的《读者》《青年文摘》等、青年类的《大学生》《辽宁青年》等、影视类、本专业类杂志、法制类、体育类和其它类。

#### 2. 师专学生课外阅读兴趣差异状况

从表7可看出,二年级学生比一、三年级学生更喜欢专业读物;女生比较喜欢轻松、娱乐性、消遣性的文学类、生活类课外读物,男生较喜欢严肃性、理论性的社会、政治、法律、经济、军事、科技、历史等方面的课外读物,但在对本专业类读物的喜欢上,女生的比例显著高于男生;从专业大类来看,文科生比理科生、艺术生更喜欢文学类课外读物;理科生比文科生、艺术生更喜欢科技类课外读物。而艺术生和文科生比理科生更喜欢生活类课外读物。

应付毕业后的初中教学工作已经绰绰有余,因而没有多大兴趣在课外去阅读专业读物了。从师专学生整体来看,对专业类课外读物的阅读兴趣都不浓厚,未超过20%,主要阅读兴趣集中在消遣性、娱乐性读物上,其主要原因,一方面是师专生本身文化素质相对于本科生而言要低一些,二是师专学术氛围较差,学习气氛不浓厚,三是师专学生就业渠道狭窄,使得师专学生感到前途渺茫,自卑意识较强,缺乏学习动力。师专男女生在课外阅读兴趣上的性别差异主要是和女大学生重形象思维、情感细腻、社会亲性和性强等特有的性别心理特点有关。师专女生比男生更喜欢本专业读物则可能反映出女生比男生更具有职业忧患意识。文科生、理科生、艺术生在阅读兴趣上的差异,则主要是与其专业特点、思维方式有关。

表7 师专学生课外阅读兴趣差异

		文学类	生活类	专业类	科技类
年 级 差 异	一年级(%)	40.1		12.15	
	二年级(%)	50.9		30.8	
	三年级(%)	55		19.9	
性 别 差 异	百分比率 检验差异 显著的组	二>一*, 三>一**	三>一**, 三>二**	三>一*, 二>一***, 二>三**	三>一**, 三>二**
	男	35.3	33.6	14.4	28.8
专 业 差 异	女	57.3	66.2	27.6	12.7
	百分比率 检验差异 显著的组	女>男***	女>男***	男>女***	男>女***
专 业 差 异	文科(%)	70.4	53.9		21.7
	理科(%)	34.6	32.7		27.0
	艺术(%)	43.5	59.0		16.3
	百分比率 检验差异 显著的组	文>理***, 文>艺***	艺>理***, 文>理***		理>艺**

## (四)关于课外体育活动兴趣

## 1. 师专学生课外体育活动兴趣状况

师专学生的课外体育活动兴趣主要集中在球类、游泳、棋牌、健美四个领域。球类中喜欢篮球、足球、乒乓球、羽毛球的人数占总人数的50.7%，喜欢游泳的有33.1%，喜欢棋牌类的有24.6%，喜欢健美的有24.2%，约有5.7%的师专学生没有最喜欢的体育运动项目。

## 2. 师专学生课外体育活动兴趣差异状况

从年级看，课余最喜欢体育活动的人数比例，一年级(33.5%)明显高于二年级(23.2%， $P < 0.01$ )和三年级(27.8%， $P < 0.05$ )，总的趋势是，低年级学生的体育活动兴趣高于毕业年级的学生；从性别来看，师专女生最喜欢的运动项目依次是健美、游泳、球类(主要是羽毛球、乒乓球)和棋牌，男生最喜欢的运动项目依次是球类(足球、篮球)、游泳和棋牌。在对球类项目的喜欢上，男生(66.1%)多于女生(35.9%， $P < 0.01$ )；在健美和游泳项目上，则是女生比男生更喜欢( $P < 0.01$ )；在棋类项目上，男女间无显著差异。从专业大类看，文科生(37.5%，30.3%)和艺术生(38.8%，27.7%)比理科生(17.5%，13.7%)更喜欢游泳、健美项目( $P < 0.01$ )，而文科生(29.6%)对棋牌的兴趣比理科生(23%， $P < 0.01$ )和艺术生(20.5%， $P < 0.01$ )更为浓厚。

## 3. 师专学生课外体育活动兴趣分析

师专生课外体育运动兴趣广泛多样，但又相对集中在球类、游泳、棋牌、健美等领域，尤其是球类中的篮球、足球、羽毛球、乒乓球等深受大学生喜爱，这可能与这些项目易学、易掌握、易开展，校园里场地、设施现成等因素有关。男女生在体育运动项目上的性别差异主要是受生理解剖特点因素影响，专业大类间的差异主要还是专业特点不同所致。

## 四、总结与建议

## (一)总结

第一，师专学生的兴趣具有广泛性。师专学生无论在学科兴趣，还是在活动兴趣方面，不管是课外体育运动兴趣，还是课外阅读兴趣，乃至社会实践活动兴趣等方面，都表现出多样化与个性化，所涉及范围也极其广泛，种类繁多。第二，师专学生的兴趣具有娱乐性。师专学生对生活类、文学类等课外读物的消遣性兴趣，反映了他们认识社会、认识人生、认识生活的需要，不能贬低和否定这种兴趣的价值，应该提高这种兴趣的效能，但要注意防止低级、庸俗、不健康的兴趣的产生。第三，师专学生的兴趣具有实用性。师专学生学科兴趣中重实用性的专业课、计算机、英语等课程，与当前社会发展是紧密联系的。当代信息社会对知识的广泛需求，社会对计算机、英语等人才的极大需求，成为师专学生兴趣发展的有效内驱力，这也反映出师专学生正积极主动适应时代变化，迎接未来挑战。第四，师专学生的兴趣具有思想性和社会性。师专学生和其他当代大学生一样，有着非常强烈的历史责任感，《人民日报》、《参考消息》等成为他们最喜爱的读物，说明师专学生关心国际国内大事，其兴趣有很强的思想性。同时，勤工俭学活动、青年志愿者行动、社会调查等成为师专学生最喜欢的社会实践活动，表明师专学生渴望了解社会，学以致用，具有奉献精神，其兴趣与现实社会紧密联系。

## (五)建议

结合对师专学生兴趣的分析，特对师专的教育教学改革提出如下建议：(1)转变教育观念，更新教育思想，突出师范特色。实施课程结构改革，加大教育课程的比重，增加教育见习、实习时间，切实提高师专学生的从教素质；进一步改革课程内容，紧密联系基础教育和师专学生的实际，使学生学有所获，学有所用。(2)进一步深化教育教学改革，认真落实教学的中心地位。加强师资队伍建设和教风、学风建设；增加对教学的经费投入，改善教学设施和教学条件；教师要进一步改进教学方法，充分发挥学生在教学中的主体作用，增强课堂教学本身对学生学习的吸引力，使学生愿学，会学，乐学。(3)正确引导和合理组织师专学生的课外活动和社会实践活动。

## 参考文献：

- [1]姚本先.当代大学生兴趣研究[J].心理科学,2000,23(1):113-114.
- [2]吕澜.当代大学生的学习与生活[J].浙江学刊,1999,(3):81-83.
- [3]朱长征.开封高等师范专科学校学生学习兴趣调查报告[J].开封师范高等专科学校学报,1999,(4):39-40.