

制约高校学生思想政治教育实效的原因及对策

杨 双

(涪陵师范学院 经政法系,重庆 涪陵 408003)

摘要:提高高校学生思想政治教育实效是高校思想政治教育工作者面对的一个重点和难点问题,但由于受种种因素的影响和制约,高校学生思想政治教育实效难以得到较大提高。查找症结,提出对策乃是我们的当务之急。

关键词:高校学生;思想政治教育;实效

中图分类号:C41 **文献标识码:**B **文章编号:**1008-5831(2002)06-0194-03

一、制约高校学生思想政治教育实效的因素

(一)教育主体存在部分认识偏差

高校思想政治教育中的部分主体对教育实效的认识存在偏差,主要表现在:(1)一些教育者认为,高校思想政治教育投入的人、财、物不少,但没有看到显现的效果,不符合价值规律,从而否定高校学生思想政治教育的价值,影响了政工干部的工作激情。(2)很多教师认为,高校学生思想政治教育实效关键体现在有没有学生遵纪守法,有多少人遵纪守法;有没有学生积极申请入党、入团,有多少人已入党、入团;有多少人主动参加集体活动;学校是否风平浪静等。这实际上只看到了事物的表象,缺乏对教育实效“质”的认识,致使高校学生思想政治教育工作停步不前。(3)一些高校思想政治教育主体没有把教育当作一个系统,在追求教育效果方面,只是对一些制约实效的个别因素加以强调、理解和运用,没有认识到高校学生思想政治教育的整体性功能,使得各因素无法相互促进。

(二)教育环境优化不够

高校思想政治教育环境优化不够,主要表现在:(1)尽管党和政府特别强调社会主义精神文明建设,社会环境优化也取得了一定的进展,但整个社会重经济、轻精神的现象仍然难以改变,大量存在的党风、治安、文化市场等问题给青年大学生带来了极为消极的影响。(2)随着高校招生制度的改革,学生人数激增,学生学习和生活环境有所恶化;学生生活场

所受到限制,致使学生活动减少;学生租房、走读的人数越来越多,教育者对他们的接触和监督越来越少等,各种不良影响乘虚而入。再加之,高校信息网络在给青年大学生带来大量知识和信息的同时,也使各种资产阶级的腐朽思想、社会思潮等蜂涌而至,削弱了高校思想政治教育的影响力。(3)社会的发展在给家庭环境带来积极影响的同时,也给一些家庭带来了很大的冲击。如一些家庭父母下岗、家庭成为赌博场、父母离婚或因其它因素等,使得昔日温馨的家庭变得不太平,使家庭充满了铜臭味、冷漠、暴力等。此外,独生子女时代已经来临,父母不切实际的高期望、严要求,使得整个家庭充满了紧张、忙碌的气氛等,使得家庭环境应有的思想政治教育功能难以发挥。

(三)部分传统的教育内容不适应新形势需要

高校思想政治教育的有些传统内容面临着一系列新的矛盾,主要表现在:在提倡个性解放,注重个人实现的今天,如何教育青年大学生将之与树立集体观念、关注并维护集体和国家利益有机地结合?在利益驱动原则盛行的今天,原有的“大公无私”、“毫不利己、专门利人”、“全心全意为人民服务”等提法是否还适合所有社会层面人的教育?这一切都是以往高校思想政治教育过程中不曾遭遇的矛盾和冲突,很容易使青年大学生迷茫。

(四)教育管理运行机制不够健全

高校学生思想政治教育工作作为一个组织系统

收稿日期:2002-06-09

作者简介:杨双(1964-),男,重庆丰都人,涪陵师范学院经政法系副教授,主要从事思想政治教育研究。

极其复杂,要提高其实效,则必须建立一个健全的教育管理运行机制。然而长期以来,众多高校缺乏这样一个健全的教育管理运行机制。如缺乏调控机制、评估考核机制等,使整个高等教育唯学术、科研至上,忽视了高校学生思想政治教育,使高校学生思想政治教育工作缺少刚性约束,教育主体的积极性缺乏,随机性、随意性大,措施不落实,制约了高校学生思想政治教育实效的提高。

二、提高高校学生思想政治教育实效的对策

(一)正确认识高校学生思想政治教育实效的特点、标准和提高实效的系统性

首先,必须正确认识高校学生思想政治教育实效的特点。高校学生思想政治教育实效与思想政治教育效果一样,具有与其他工作效果不同的特殊性,它具体表现为:(1)实效时间上的滞后性。思想政治教育实效在一般情况下无法产生“立竿见影”的同步效应,青年大学生思想、观念的形成,以及将这种思想、观念演化成行为,是受多方面因素综合作用的结果。这其中有接受教育因素的影响,更有自身社会实践因素的影响,青年大学生思想上的变化还是一个由量变到质变的过程。(2)实效表现形式的多样性。思想政治教育实效往往不象经济工作效果那样直观,它既可直接地表现在青年学生变化了的观点、情感、态度和行为上,也可以间接地隐含在他们的各种行为活动中,也可以通过他们的学业成绩来体现。(3)影响实效因素的广泛性。高校思想政治教育是一个柔性系统,其教育效果是系统各要素综合作用的结果,只有充分考虑影响实效提高的各种因素的作用,才能客观、公正和恰如其分地对教育效果作出评价,调动思想政治教育主体的积极性,才能在人、才、物等方面给予大力投入。

其次,正确认识高校学生思想政治教育实效的标准。任何事物都有“质”和“量”的规定性,高校学生思想政治教育实效也不例外,它既有“质”的规定性,也有“量”的规定性。高校学生思想政治教育实效的“质”,是指高校思想政治教育所起作用的性质,即促进青年大学生的思想素质、政治素质、理论素质、知识素质、能力素质、道德素质、身心素质等形成和发展状况;高校学生思想政治教育实效的“量”,是指高校思想政治教育对青年学生思想政治素质所起作用的大小。这里的“量”有高低、多少之分。对高校学生思想政治教育实效的评价不能只停留在对某种思想或某种行为好坏的判定上,以现象代替本质,而应从定性与定量的结合上对高校学生思想政治教育实效加以考察,才能正确评价高校学生思想政治教育的实际效果。

再次,正确认识提高高校学生思想政治教育实效的系统性。提高高校学生思想政治教育实效是高校学生思想政治教育系统中教育环境、教育内容、教育形式、教育客体、教育主体、教育管理机制等要素综合作用的结果。每一个要素在系统中发挥的功能不同,缺少了任何一个方面都不利于高校学生思想政治教育实效的提高。因此,在高校学生思想政治教育实际工作中,必须克服只见树木而不见森林和只重视某一个或某几个要素而不重视系统的整体建设的现象。

(二)优化高校学生思想政治教育环境的对策

1. 依靠政府行为和社会动员,优化社会环境

首先,要加强党风、党纪建设。要从严治党,严格选拔党的领导干部,加大惩治腐败的力度,坚决贯彻好江总书记关于“三讲”和“三个代表”的思想,树立起党在青年大学生中的光辉形象。

其次,党和政府的有关部门要大力提倡良好的社会道德风尚和进行正确的舆论导向;加强立法,整顿社会秩序,强化社会治安;加强环保意识和宣传,普及环保知识等,以确保社会环境积极因素的增长,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义主旋律,以利于高校思想政治教育主体依靠有利的社会环境,抓住时机,有针对性地对青年大学生开展教育。

再次,要优化社会文化环境。要运用各种手段加强文化市场管理,让科学的理论教育成为时代的主旋律,防止和抵制非马克思主义的入侵,形成强大的精神支柱;举办一些群众喜闻乐见的、生动活泼、崇尚文明、热爱集体、团结互助、积极向上的文化宣传活动,创作一大批优秀作品等,为青年大学生营造一个良好的社会文化环境,使高雅、健康、进步的文化滋润青年大学生的心灵,升华他们的精神境界。

2. 优化学校环境

优化学校环境就是要以文化为载体,对广大青年学生进行以各具特色的校风、校训为表现形式的校园精神教育,通过丰富多彩的校园文化活动,有力地推动学生个性多样化的健康发展;以活动为载体,在高校开展多种形式的文明集体创建活动,如文明校园、文明班级、文明宿舍、无烟宿舍、无烟班级、争取入党宿舍、宿舍文化长廊的创建活动,用高雅文化取代媚俗文化、“快餐文化”;以传媒为载体,充分利用现代传媒手段,开办校园有线电视节目,利用互联网,高扬主旋律,加强开展网上思想政治教育;以管理为载体,必须加强研究,建立起新管理模式,给青年大学生营造一个符合其发展的管理环境;以物质为载体,加大经费投入,美化校园环境、改善设施、合理布局、创造高雅别致、使人心旷神怡的舒适环境,

使学校的环境与高校教育目标相符合,助提高高校学生思想政治教育实效一臂之力。

3. 优化家庭环境

一方面,提高家长素质,这是优化家庭环境的关键。我们要动员社会力量多办家长学校,对家长进行系统的思想政治、教育学、心理学等方面的理论教育,使他们明白家庭环境对子女成才的影响,掌握科学教育子女的方法,并使自己的思想素质有较大提高,能在思想和行为方面给孩子树立一个好的榜样,能给孩子创造一个民主、和谐、进取的家庭氛围;另一方面,要求家长把对子女的教育当成是社会的需要,抛开狭小的家庭范围,明白子女能否实现他们既定的目标,关键要看他们对子女教育的内容是否符合社会的需要,是否符合子女的实际。因此,要求家长的教育要与社会所倡导的、学校所教育的保持一致,要求家长的期望与自己子女的实际情况相符,才能形成平和、宽松的家庭环境,促进青年大学生的健康成长,促使教育效果的提高。

(三)努力调整和完善新时代高校思想政治教育的内容

首先,要与时俱进,加快高校思想政治教育理论内容创新。高校思想政治教育内容要根据目前的社会现实,对照原有的思想政治教育的内容体系,找出与当今社会现实情况发生不相适应之处,深入进行研究,进行理论的创新和发展,解决现实问题,提高教育实效。如:新时期我们只有把江总书记提出的四个“如何认识”、“三个代表”等思想纳入高校思想政治教育内容,才能很好地向青年大学生解释和回答他们所提出的现实问题,使许多陷于思想迷雾的青年大学生拨云见日,增强信心。

其次,要赋予高校思想政治教育内容时代特色。高校思想政治教育应随时代的发展而发展,保持其强大的生命力。比如说,新时期,在人民生活有了较大提高的情况下,对青年大学生进行“艰苦奋斗教育”,就不能再讲“缝缝补补又三年”,应从现实出发,把西部大开发思想贯穿进去,把改革思想贯穿进去,通过东西部人民生活水平对比,通过对改革将面临的困难介绍等,进行艰苦奋斗教育,这就更能增强高校思想政治教育内容的感召力和生命力。

(四)建立和健全高校学生思想政治教育管理运行机制

1. 建立高校学生思想政治教育的调控机制

首先,要建立目标管理系统。高校学生思想政治教育的效果来自学校各个职能部门和工作人员协同配合的整体效应。通过推行目标管理,赋予各部门和有关人员以明确的、实事求是的、定性与定量相结合的工作目标,有利于提高工作效率。通过目标管理,可以使高校学生思想政治教育逐步实现规范化、制度化、指标化,从而克服教育工作中的盲目性、随意性,改变高校学生思想政治教育软、虚状况。通过聘任制、奖惩办法和工资分配方式等具体措施,调动思想政治教育主体的积极性,协调相互关系,对思想政治教育工作计划的实施进行有效的调控,保证其工作目标的实现。

其次,要健全反馈体系。高校学生思想政治教育运行过程的调控要以健全有效的信息反馈为基础。高校应建立学生思想政治教育信息上报的制度,确保教育系统信息的畅通,使思想政治教育主体能通过对大量反馈信息的分析研究,及时提出工作情况报告和对思想政治工作加以调节的建议,确保高校学生思想政治教育实效的提高。

2. 健全高校学生思想政治教育评估机制

首先,要建立科学的评估原则。高校学生思想政治教育评估不是一件简单的事情,它涉及到较多的未知因素,又受到较多的客观条件的制约,在评估中要根据实效的特点,坚持定性与定量相结合、动态与静态相结合、长远目标与近期目标相结合和过程与效果相结合等原则,才能避免主观随意性,使评估真实可靠,公平、公正,调动起各方面的积极性。

其次,要严格评估程序与标准。一是评估必须按程序进行。评估活动一般包括确定评估目标、制定评估指标体系、收集评估资料、进行实地评估等工作程序。二是评估必须坚持统一的标准(包括内部标准与其它教育标准)。评估的目的对评估活动起着决定性作用,但评估的目的往往是通过评估指标体系来体现的,指标体系一旦制定就必须严格执行,不能随意变动,以保证评估的公正性与科学性。

参考文献:

- [1]黄蓉生.青年学[M].重庆:西南师范大学出版社,2001.
- [2]罗洪铁.思想政治教育学专题研究[M].重庆:西南师范大学出版社,1999.
- [3]宋春宏.比较德育新论[M].重庆:西南师范大学出版社,1999.