

# 适合英语专业本科教学的语言学教材 ——《英语语言学导论》

辜向东

(上海交通大学 外国语学院,上海 200240)

**摘要:**介绍文秋芳所著《英语语言学导论》的主要内容及其特色,以期对英语专业本科生使用该教材有所裨益。

**关键词:**文秋芳;《英语语言学导论》;英语专业

**中图分类号:**H319 **文献标识码:**B **文章编号:**1008-5831(2003)06-0060-02

## 一、引言

据调查,目前我国高等院校英语专业本科生使用的“英语语言学”课程的教材主要有两本:胡壮麟、刘润清、李延福主编的《语言学教程》(Linguistics: A Course Book, 1988)和戴炜栋、何兆熊、华均编著的《简明英语语言学教程》[修订本](A Concise Course on Linguistics for Students of English, Revised Edition, 1989)(潘之欣,2002:48)。许多师生对另一本非常适合英语专业本科生使用的英语语言学教材——文秋芳所著的《英语语言学导论》(An Introduction to English Linguistics, 1995)一书尚不熟悉,本文对此简要介绍。

## 二、《英语语言学导论》的主要内容

本教材的主要内容(表1)。

## 三、《英语语言学导论》的主要特点

**简洁、清晰、流畅** 教材没有面面俱到,而是紧紧抓住普通语言学的核心内容——一个总纲(第一章引言)和五个语言学分支学科:第二章语音学,第三章音系学,第四章形态学,第五至第七章句法学,第八章语义学。本书内容给人的感觉没有丝毫多余的成分,而且结构严谨,思路清晰,语言流畅,通俗易懂。

**理论联系实际** 除第一章总纲外,教材每一章的内容可分为两部分:理论部分(基本概念、术语和问题等,即表1第2列内容);应用部分(运用理论解决实际问题等,即表1第3列内容)。教材每章之后配有与章节内容密切相关的练习。练习也分两类,第一类以掌握理论为出发点;第二类以解决实际问题为出发点。通过练习,学生可以巩固和加深所学内容。此外书末还附有练习答案,供读者参考。

**归纳总结提纲挈领** 教材关于四个步骤的科学方法、索绪尔三个理论区分、音位的三个分布、三种句法关系等的归纳总结独具特色。每一章末尾的概要部分(Summary)既突出了重

点,又为读者提供了一份复习提纲,使读者不至于读完一章之后仍然不知所云。

**对照讲解易于理解** 语音学与音位学的对照讲解,如:“在语音学中,英语的辅音是按照三个参数来分类……在音位学中,我们将音位按自然类别分类”(文秋芳,1995:66)。声调与语调的对照讲解,如:“声调语言是那些在词汇层使用音高来区别意义的语言;而语调语言是那些在短语层或句子层通过音高来区别意义的语言”(文秋芳,1995:70)。形态学与音位学中概念的对照讲解,如:“与音位学中的音位、音位通称和音位变体相应,在形态学中,我们有词素、词素通称和词素变体”(文秋芳,1995:111)。教材中还有许多类似的对照讲解,非常便于读者理解与掌握。

**学习建议有的放矢** 每一章概要之后还有学习建议(Suggestions for study),向读者指出阅读当中可能遇到的困难,提出了解决困难的途径,强调了每章学习之后要完成的任务和要达到的目标。这些都非常具有针对性。从学习建议中,读者还可以了解到教材的哪些章节之间联系紧密,如:“在阅读本章之前,你应当肯定你完全理解了下列内容……否则,请再阅读第1章第6节相关部分,理解横组合与纵聚合关系的区别;第4章第2节,了解屈折词缀与粘着词缀;第4章第5节,熟悉直接成分分析”(文秋芳,1995:132)。除此之外,从学习建议中,读者还可以了解如何使用整本教材,如:“希望本章你能阅读两遍,以便对总的观点有一定了解……当你结束本课程时,你可以回到本章再读一遍。至于练习,如果你觉得现在做有困难,可以以后再作……”(文秋芳,1995:26)。

**第一章统领全书** 教材第一章(Introduction)值得在学习中反复阅读,因为它是全书的总纲。其宗旨贯穿全书,其中包括:(1)语言的7个本质特征;语言是一个任意的有声的符号系统,具有创造性、结构双重性和一直变化的特性(文秋芳,1995:7)。(2)

• 收稿日期:2003-09-15

作者简介:辜向东(1967-),女,四川荣县人,重庆大学外国语学院副教授,上海交通大学博士研究生,主要从事语言测试研究。

科学方法的四个步骤:收集素材,形成假设,修正假设,构建规则(文秋芳,1995:9)。(3)语言学的目标:建立母语者的语言能力模式(文秋芳,1995:15)。(4)语言学的5个分支学科:语音学,音位

学,形态学,句法学和语义学(文秋芳,1995:20)。(5)索绪尔的3个理论区分:共时描写与历时研究,横组合与纵聚合(联想)关系,语言和言语(文秋芳,1995:22)。

表1

引言	(1)普通语言学,英语语言学,描写语言学的定义与区分;(2)语言的7个本质特征;(3)科学方法中的四个步骤;(4)语言学的目标;(5)语言学的5个分支学科;(6)索绪尔及其3个理论区分。	
语音学	(1)发音器官的名称;(2)发音部位;(3)发音方式;(4)舌位;(5)语音特征。	(1)从浊音/非浊音、鼻音/非鼻音、发音部位、发音方式四个方面描述辅音;(2)从鼻音/非鼻音、前/中/后、高/中/低、圆唇/非圆唇四个方面描述元音;(3)标示出给定语音的语音特征。
音位学	(1)音位,音位变体,最小音位对立体,音位环境与音位分布;(2)对照分布,互补分布,自由变异;(3)显著性特征(音段和超音段),音位自然分类;(4)语音和音位描写,音位规则。	(1)根据给定的素材识别英语音位;(2)用显著性特征定义英语的音位;(3)解释由于超音段特征变化引起的意义差异;(4)用文字描述形式化的音位规则。
形态学	(1)词素,词素变体;(2)词根/词缀,自由词素/粘着词素;(3)词汇词素,功能词素;(4)前缀,后缀,中缀;(5)屈折词缀,派生词缀;(6)空词素,零词素;(7)直接成分分析;(8)直接成分,终极成分,成分;(9)词缀法,词类转换法,复合构词法;(10)拼缀法,截短法,首字母拼音法,反成法。	(1)将词汇分解成词素;(2)辨别词根/词缀,自由/粘着词素;(3)指出给定的词缀是屈折还是派生词缀;(4)根据给定的素材识别词素;(5)运用直接成分分析法描述词的形态结构;(6)识别词的构成法。
句法学(一)	(1)三种句法关系:横组合关系,纵聚合关系,层级关系;(2)标记成分分析。	(1)举例说明三种句法关系;(2)就给定的句子识别并标记每个成分;(3)画出短语标记树状图;(4)解释歧义句。
句法学(二)	(1)表层结构,深层结构;(2)短语结构规则。	(1)根据给定的素材构建短语结构规则;(2)给句子画出深层结构的短语标记树状图和表层结构的短语标记树状图;(3)写出能生成给定句子的短语结构规则。
句法学(三)	(1)短语结构规则;(2)转换规则。	(1)画出给定句子的深层结构;(2)描述一个句子从深层结构转换为表层结构的全过程。
语义学	(1)词的外延意义,词的内涵意义;(2)语义成分分析,语义场;(3)上下文关系,同义关系,反义关系,一词多义;(4)词汇歧义,语义句子成分,语义矛盾。	(1)区别褒义词和贬义词;(2)识别一组词所共有的语义特征和能将一组词与另一组词区别开来的语义特征;(3)为一个语义场提出一个通用的术语;(4)辨别不同的语义关系;(5)解释语义歧义句;(6)标示名词短语的不同语义句子成分;(7)解释语义矛盾句。

#### 四、结语

也许有的读者会认为《英语语言学导论》因为没有涉及语言学的相关学科,如:语用学、文体学、社会语言学、心理语言学、应用语言学等,而显得内容不够丰富。但根据英语专业教学大纲,“英语语言学”只是英语专业三年级第五学期的必修课,课时一般只有32学时(2001:2)。据调查,73.1%的学校确实只开设了一个学期,26.9%的学校没有开设此类课程(潘之欣,2002:48)。笔者多年的教学实践证明,该教材的内容正好适合一个学期的讲授与学习。其实,如果教材内容太泛,容易造成两种倾向:使初学者或者蜻蜓点水;或者望而生畏。与其如此,还不如重点突出,打下扎实的语言学基础,使更多的初学者对语言学感兴趣。然后,各校可根据自身的实际情况,为那些学有余力或立志进一步从事语言学学习与研究的学生开设与语言学相关的高一级的选修课程。

综上所述,文秋芳所著的《英语语言学导论》是一本很有启

发性、简明扼要、通俗易懂的英语语言学教材,非常适合英语专业本科生使用。该书也可作为使用其它语言学教材的英语专业本科生、语言学和应用语言学专业硕士生和广大英语教师的参考书之用。

#### 参考文献:

- [1]戴炜栋,何兆熊,华均.简明英语语言学教程[M].上海:上海外语教育出版社,1989.
- [2]高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].上海:上海外语教育出版社;北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [3]胡壮麟,刘润清,李廷福.语言学教程[M].北京:北京大学出版社,1988.
- [4]潘之欣.关于高校英语专业“语言学导论”类课程设置的调查[J].外语界,2002,87(1):47-55.
- [5]文秋芳.英语语言学导论[M].南京:江苏教育出版社,1995.