

实施创新教育 造就创新人才

张 玲

(重庆大学 通信工程学院,重庆 400044)

摘要:加入世贸,对我国高等教育既是机遇又是挑战。这迫使我们重新认识教育,教育是一种服务,教育需要创新,培养大批具有国际竞争力的创新型人才是中国高等工程教育的当务之急。本文从创造良好的育人环境;加强实践教学改革,实施创新培养计划;加强创新教学研究,充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用等方面介绍了实施创新教育,培养创新人才的有益探索和实践。

关键词:创新人才;创新教育;高等教育;教学研究;教学改革

中图分类号:G647.21

文献标识码:B

文章编号:1008-5831(2003)06-0147-02

一、加入世贸组织对高等教育的影响

加入世贸组织将给我国高等教育既带来挑战,也带来机遇。机遇意味着有利于更多地引进国外优质教育资源,增加我国高等教育供给总量和拓宽选择性、多样化,满足人民群众的高等教育要求,推动高等教育良性发展;有利于促进高等学校的对外开放,引进和借鉴国外先进的办学理念和经验,调整专业与学科结构,改变人才培养模式,改革教育内容与方法;有利于促进教育的对外交流,把我们的教育服务贸易打出去。挑战意味着国外教育机构大量进军中国教育市场,对电子信息类专业高等教育而言,面对强手如林的外国高等教育,将不可避免地与之展开一场弱者与强者的较量。这不但形成教育市场的争夺,而且会引起社会价值观念的改变,我国高等教育将面临办学理念、办学体制、管理方式等方面前所未有的冲击和震荡。

二、重新认识教育,更新教育观念

加入WTO,迫使我们重新对教育重新理解:教育是一种服务,教育具有服务业的产业性质;学校和教师是教育服务的提供者;学生是教育服务的消费者,学生可以根据自身需要选择教育服务;教育服务也要遵守市场等价交换原则,市场法则在起作用;市场的核心是竞争,教育市场也通过竞争优化教育资源,提供优质教育,促进教育发展;市场经济是人本经济,是以

人的需求而发展的经济。在教育市场中,教育要以人为本,因此,学校的工作都要以学生为中心,要为学生服务,这是一种新的教育观念。由此可见,要与WTO接轨,在教育观念上,我们必须尽快树立教育市场、教育产业、教育经营观念,有效进行高等教育的经营与管理。同时我们必须融入到世界潮流,实施创新教育,提高国际竞争能力。

三、创新教育,造就创新人才

创新教育,是21世纪高等教育改革与发展的主题。创新教育的核心就是培养高素质创新人才。所谓创新人才,就是具有创新的精神和意识、创新的思维和潜能;创新的能力和技能。培养创新人才的关键是建立创新教育体系。几年来,我们在构建创新教育体系,实施创新教育计划,培养创新人才方面做了有益的探索。

(一)创造良好的育人环境

一个好的育人环境是培养创新人才的重要条件。首先,学校要营造创新教育的良好氛围,应具有浓厚的学术氛围和宽松的学术环境,通过各种有效的学术活动和校园文化活动来培养大学生的创新意识,使他们逐渐产生创新的强烈欲望,并具有坚强的意志、良好的心理素质和创新精神。其次,学校应具有灵活的教育制度,因材施教,如:理工综合班、优生、辅修、二专业等特殊人才培养模式,都是我校因材施教的很好体现。第三,

收稿日期:2003-19-15

作者简介:张玲(1964-),女,重庆人,重庆大学通信工程学院副教授,主要从事电子技术课程教学研究。

加强实验室建设,改善实践教学环境,为学生创造和提供足够的实践锻炼的场所。近几年来,我院通过世行贷款、学校资助、企业赞助、学院自筹等多种途径建立起电子技术实验教学中心(重庆大学国家工科“电工电子基地”电子部分)和通信专业实验室,为我们实践教学改革创造了良好的硬件环境。

(二)加强实践教学改革,实施创新培养计划

加强实践教学环节,改革实践教学体系,是实施创新教育,培养创新人才的重要措施。针对电子信息工程、通信工程专业特点,我们以 EDA 技术、DSP 技术两大实验教学体系为线索,建立了验证实验、设计实验、综合实践三个层次的实践教学体系。在实验内容上,跟踪新器件、新技术、新方法,采取命题内容与选题内容相结合;在实验手段上,充分利用多媒体技术和网络技术;在实验形式上,采取个人验证、设计与小组合作实践相结合。通过启发引导的实践教学过程,充分调动了学生的积极性和主动性,培养学生创新思维能力、综合运用能力、独立工作能力、实际动手能力和团队精神。同时,实验室的开放为学生提供了更多的自主的时间和空间,是课外培养学生创新能力的很好补充。

(三)加强创新教学研究,充分发挥教师主导作用

在教学活动中中学生是主体,教师是主导。教学工作要靠教师来完成,教学改革要靠教师来进行,教育的特点和规律决定了教师在教育过程中的主导作用。教师的主导作用不限于传统的“知识传授”、“为人师表”,它还集中体现在如何发挥学生的主体作用上。因此发挥教师在教学过程中的主导作用是培养创新人才的关键。几年来,我们结合本院实际情况,采取系列措施加强创新教学研究,充分发挥教师的主导作用。

以质量求生存,高等教育亦然,教师必然牢固树立教育质量是学校赖以生存的生命线的观念。让教师认识到,教学质量来源于教师的责任心、学术水平和对教学的投入,还来源于教育的改革和创新。教师必须具有强烈的创新意识,要有创新的体念和创新的能力。这样使教师自觉地为培养创新人才发挥主观能动作用,加强创新教学研究,不断在教学内容、课程体系、教学方法和手段等方面进行改革和创新。

第一,统一地以基础、专业基础、专业为模块的课程管理,建立课程群、课程组、课程多层次课程体系管理模式,按群开展教学研究活动,有利于教学结构的调整、教学内容的整合,有利于课程的管理和建设。

第二,为教师创造移动办公环境,使教师能充分利用先进的教育技术,改革教育方法、教育手段,以教学创新推动创新教育。

第三,加强青年教师培养,开展“爱岗敬业”教育,制订青年教师培养计划,实行导师制指导青年教师工作,帮助青年教师制订、落实个人发展规划。设立学院“学科建设基金”,鼓励青年教师活跃在教学创新的舞台上。

(四)突出学生的主体性,发挥学生的积极性

学生是学习的主体,一切外因只有通过内因才能起作用。只有充分调动学生在教学过程中的积极性、主动性和创造性,使学生从被动接受的教学客体转变为主动参与的教学主体,教育的目的才能实现。“电子综合设计与实践”是我们发挥学生主体作用、强化创新意识、培养工程实践能力、实现创新教育的一项重要实践教学改革内容。学生四人一组,通过自主选题,综合运用电子技术、计算机技术、EDA 技术,自主完成实用电子系统的理论设计和实际制作。在其过程中,教师只给一些指导性建议,解答一些疑难问题;由于没有现成的设计方案,迫使学生独立思考,独立创作。这赋予学生创造的空间、实践的天地、自主的权利,营造了学生主动参与、主动学习的育人氛围,使学生真正成为学习的主体,创新教育得以实现。21世纪是世界各国科技竞争、经济竞争、综合国力竞争更加激烈的世纪,归根结底,还是教育的竞争、人才的竞争。加入 WTO,面对国际高等教育竞争的大舞台,只有抓住机遇,迎接挑战,把更新教育观念,实施创新教育,培养创新人才,作为每个高校、每个教师和每个教育管理者的首要任务,才能使中国的高等教育在国际竞争中立于不败之地。

参考文献:

- [1]叶笈,沈红.中国高等教育国际化的发展对策[J].中国高等教育,2002,(7):19-21.
- [2]章新胜.加入世贸组织与我国高等教育[J].中国高等教育,2002,(2):57-60.