

论高等教育创新与创新人才培养

陈德玲,刘东燕,霍丹群

(重庆大学 教务处,重庆 400044)

摘要:教育创新应以更新教育教学观念为先导,推行教育教学管理制度和人才培养模式的创新。本文提出以“三维一体”的创新人才培养方案,创新课程体系 and 知识结构;指出只有加强教学建设,改善办学条件,营造创新人才成长的良好氛围,才能最终实现高校培养创新人才的目标。

关键词:教育创新;人才培养;高等教育

中图分类号:G649.21

文献标识码:B

文章编号:1008-5831(2003)06-0149-02

江泽民同志在北师大百年校庆大会上提出并系统阐述了教育创新的思想实质,认为教育创新就是要根据国家和社会发展的要求不断创新教育思想、教育观念、教育制度和教育方法;教育创新既是一个重大的理论问题,也是一个重大的实践课题。为此,在高等教育的改革与发展中,必须牢固树立教育创新观念,即树立与时俱进的教育观、人才观和质量观,不断创新教育教学管理体制和人才培养模式,创新人才培养方案和教育教学方法,努力培养适应当今经济、社会发展急需的创新人才。

一、以更新教育观念为先导,创新教育教学管理制度和人才培养模式

教育创新的目的是培养和造就创新人才,这就要求大学在人才培养的过程中,既注重知识、技术的传授,又要注重创新精神、创新意识和创新能力的培养;以创新为主线,把综合素质与能力的培养贯穿于人才培养的各个环节。因此,教育创新不仅仅是教学内容和方法的创新,更重要的是大学教育教学管理制度和人才培养模式的创新,这必须以教育者思想观念的创新为先导,树立适应时代创新精神的创新教育观念。

教育创新是在教育领域内进行弃旧图新、破旧立新的创造性活动,是对落后于时代的传统教育进行改良与改革。在破除陈旧教育观念的同时,必须从创新角度重塑大学的新型教育理念,更新教育观念,把反映时代精神的新型教育理念融会于大学人才培养的过程之中。面对新形势及时研究和解决当前创新人才培养中的新情况、新问题,不断推进学校的观念创新、制度创新和工作创新。

教育创新要求坚持以人为本的育人规律,积极探索教育教学管理制度的创新,充分发挥教师主导作用,重视学生在教学活动中的主体地位。面对大学教育由精英教育向大众教育转化,而创新人才培养又更加注重个性发展的时代,认真处理

好培养具备鲜明个性特色的创新精英与全面推进整体素质教育的关系。结合国情和校情,不断探索和创新具有中国特色的适应创新人才培养的教育教学管理制度。

创新教育教学管理必须坚持因材施教分类管理的指导原则,以制定创新人才培养方案为切入点,创新人才培养模式和教学管理制度,形成充分调动学生学习自主性和积极性,有利于因材施教,提高学生综合素质,加强创新能力和注重个性发展的,充满生机与活力的教学管理与运行机制。

总之,以教育创新的观念为指导,创新教育教学管理制度和人才培养模式,就是要充分调动学校师生教与学的积极性,优化配置教育教学资源,全方位构建一个科学、系统、高效的创新人才培养体系,以培养德、智、体、美全面发展,知识、能力、素质协调统一,具有创新意识、创新思维和创新能力的一代新人。

二、创新课程体系和知识结构,构建“三维一体”的创新人才培养方案

实施创新教育首先应从创新课程体系和知识结构出发,构建创新人才培养方案。培养方案必须在学校教育创新的新型教育理念下,以学校创新人才培养的总体构想,统筹考虑学生在校的整个培养过程,固化教育教学改革的最新观念与成果,体现鲜明的时代特征。因此,创新人才培养方案应充分体现教育创新的办学理念。

其一,拓宽专业面向,淡化专业界线,以“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的育人观,改革以往狭隘的专业教育思想,竭力拓展公共及专业基础课教学平台,注重对学生进行综合性和整体性的素质教育和能力培养。

其二,精简课内学时,创新课程体系和知识结构。改革传统的课程体系,必须整合课程及教育内容,精炼的学时涵盖学科体系的教育主体知识面;减少授课时数,精减必修学分,给学生充裕课外时间,使他们有条件按自己的兴趣特长去自主

收稿日期:2003-06-18

作者简介:陈德玲(1962-),女,河北保定人,重庆大学教务处助理研究员,主要从事教育管理研究。

学习。

其三,创新教学方法,充分利用现代信息化教学手段,实施网上教学和CAI课件教学,共享优秀教学资源;增大课堂信息量,提高授课效率,创新教学视角。

其四,创新实践教学环节,充分认识实践教学是创新教育的基础,尽量提高综合性,设计性实验课程的比例。

其五,规范课程设置,整合课程结构,尽可能通搭公共基础,专业基础,专业技能和理工互选四大类的课程教学平台。以短小精悍、丰富多彩、新颖别致的课程,丰富课程内容,给学生提供富裕的选课空间与余度。

实施全方位的人才培养方案,培养创新人才是一个系统工程,认真考虑学生在校学习的全过程,充分统筹人才培养的各个方面,必须做到人才培养在时空上的完整性和系统性。完整的培养方案应包括课程教学计划、实践教学计划 and 课外培养计划,三者互为支撑,三维一体构建创新人才培养的空间教育教学体系。课程教学是主体,课程为学科专业的知识构架而设置,是人才培养的核心,高级专门人才培养的强制措施,也是教师主导的首要环节。实践教学是创新人才培养的重要载体,必须紧紧围绕教学主体而设置,体现在人才培养的各个环节,应从传统的专业实验室教学中有所创新,不拘泥于理工课程的实验实习,应注重在人类社会科学教育方面增强实践环节,注重为学生提供形式多样的实践锻炼条件,培养学生的创新能力。课外培养计划,即第二课堂学习计划,既是第一课堂的有益延伸,又是第一课堂的有力支撑。精简课内学时,给学生留出足够的课外时空,但必须有计划,有目的地给第二课堂以充实丰富的学习内容,并进行及时有效的指导,以制度和政策鼓励并引导学生健康向上的自主发展,第二课堂给学生一个自主灵活的学习空间,是创新人才培养方案的活力体现。

总之,创新人才培养方案统筹考虑学生在校的整个培养过程,必须处理好校内与校外,课内与课外,理论与实践,知识传授与能力、素质培养之间的关系。在加强基础教育的前提下,注重素质教育与能力培养并重,通过整体优化教学内容和课程体系,统筹第一课堂与第二课堂的教学,全方位实现创新人才培养的目标。

三、加强教学建设,改善办学条件,为创新人才成长营造良好氛围

为了有效实施创新人才培养方案,切实增强大学生的创新能力,就必须大力增加教育投入,加强教学建设,包括教学的硬件和软件建设。必须有一定的政策制度、管理运行机制教学硬件实施和师资队伍作保障。因此,加强教学建设,提高教师素质,改善办学条件,营造创新人才成长的良好氛围是教育创新的必要保证。

创新人才的培养必须有与之相匹配的教育教学管理模式。学分制因其有利于因材施教和助长学生个性的发展而受

到国内外高校的青睞,由于具有弹性的个人培养计划,使学生拥有自主学习的主动权和选择权,学分制教学管理模式成为创新人才培养的首选模式。当然,世界上没有统一完美的学分制教学管理模式,行之有效的教学管理模式必须是根据国情和校情的发展变化不断改革,不断创新的。适应创新人才培养的教学管理应该给学生在学习和个人成长上更宽阔的自由度,充分享受学校优秀的教学资源,吸取学校各方优势,以助个人的成长。

其一,学分制教学管理必须科学而高效,特别是超大型的高校,必须利用现代化手段,实现教学管理的信息网络化,教学信息资源及课程信息实行网上运行,使学生方便快捷地进行网上选课和学习。以及更为自由地开放学生选课、选师、选时的自主学习权限。同时应搭建网上教学平台,设立课程网站,充分利用校园网络实现教师之间、学生之间和师生之间的网上教学互动,拓宽教学的时空界限。

其二,充分利用学分制教学管理的优势,在学籍管理上允许学生重新选择所学专业或专业方向。全面开展主辅修和修读第二专业学习制度,允许跨大类修读第二专业者获取双学位。实行弹性学制,允许学生在取得规定的学分后提前毕业,也可根据自身实际延长学习年限,可达学制的一倍。同时在课程的重修、重考及休学等方面给予更为宽范的政策,充分体现因材施教,以人为本的创新教育观念。

其三,突出个性化教育,贯彻因材施教的教育思想,探索分类分层指导的人才培养新路,给优秀学生特殊的培养,使他们有条件脱颖而出。以学校重点特色学科为背景,有意强化优秀生的数、理、化、外语、计算机等基础课程教学,为有意攻读更高学位的学生强化基础,使有创新能力的学生脱颖而出。

其四,加大实践教学环节的硬件建设,创新能力的培养源于实践教学,在实践教学建设中必须投入大量的资金,全面改造和提升相关硬件设施建设,使之满足于加强综合性、设计性、创新性实践教学的相关要求。创新实践教学,开设课程综合试验课,建设全天候开放实验室,让学生自主选择实验科目,自由安排时间。设立学生创新实验基地,引导学生进行科学研究,实现研究型学习。

其五,鼓励学生积极参加科技创新活动,特别是国内外的各类学科竞赛,在组织机构、指导教师及经费上给予大力资助,并纳入第二课堂培养计划。充分肯定学生第二课堂的学习成果,丰富其学分内容,在校园中形成一种鼓励创新、崇尚创新、争出创新成果的优良风气。

创新是时代的呼唤,是人类社会进步的源动力。创新以人为第一要素,培养创新人才,推行教育创新,无疑是促进人类创新活动的最直接的助动力。要培养创新人才,首先必须改革并创新我们的教育,教育创新是一个系统工程,也是广大教育工作者在社会实践中不断探索和研究的事业,创新无止境,教育创新也无止境,随着教育创新的日益深入,高等学校将在不断的创新中为社会输送出愈加优秀的创新人才。