

把高校思想政治工作渗透到 科学化教学管理中

刘 黔

(西南政法大学 人事处,重庆 400031)

摘要:在全面实施素质教育中,高校扮演着重要角色。思想道德教育是素质教育的核心,高校的教学管理活动是素质教育的重要组成部分,以管理育人为核心内容。在教学管理中把思想政治工作与以人为本的科学管理模式结合起来,是今后高校教育管理的发展趋势。

关键词:素质教育;思想政治工作;教学管理

中图分类号:G643.1

文献标识码:B

文章编号:1008-5831(2003)06-0189-02

一、教学管理中管理育人与素质教育

高校素质教育的根本目的是在提高学生思想政治素质、人文素质、科学素质等综合素质的基础上,着重培养学生的创造能力、实践能力和创新精神。二十一世纪的高素质复合型人才必须具有:第一,坚定的政治信仰。坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导思想,高举邓小平理论的伟大旗帜,走建设有中国特色的社会主义道路,坚定共产主义信念。第二,牢固的科学文化专业知识和开拓进取的创新意识。第三,高尚的道德文化修养。正确的政治观、世界观、人生观,高尚的人格和对人类民族命运的强烈责任感,是当代人才所必备的道德风范。第四,刻苦学习、勤奋敬业的精神。要有自强不息、勇于创新的学习精神;要有脚踏实地、开拓进取、无私奉献的工作精神。第五,具有民主法制观念,做遵纪守法的公民。现实生活中,高素质人才应有较强的依法履行义务和民主参政议政意识,自觉守法。教学管理是保证高校教学活动顺利开展的重要措施。教学管理包括宏观、中观、微观三个层次,教学目的确定、教学计划的制定属于宏观教育管理内容,教学过程监督、教学结果评估属于中观和微观教学内容。

管理育人是各个教学管理义不容辞的责任。管理过程中,管理者的政治观点、思想品德、治学态度等都会对学生产生潜移默化的影响,总是自觉不自觉地育人。教育管理者是学校联系学生的桥梁,他们依据学校的培养目标,在学生的思想、品德、学习、劳动及生活方面做了大量的教育引导和管理工作,对党的教育方针的贯彻执行和对教育质量的全面提高起着重要的作用。

怎样在教学管理中做好管理育人,达到素质教育的目的

呢?第一,加强课堂教学的管理工作,使学生在有限的时间内学到更多的知识。第二,加强教师教学的实效性,更好地组织教师教学。为了发现教师在实施教学过程中存在的问题,使有实效的、好的教学方案得到发扬光大,可采取多种形式,比如:座谈会、经验交流会等形式,让教学工作者发表自己的意见,各抒己见,畅所欲言,提出教学过程中存在的问题以及自己认为有效的教学方法,以解决工作中的实际问题。第三,从学生的管理工作出发,应该坚持正确引导和热情周到相结合、管理与培养相结合。为做好学生的思想政治工作,要深入学生的学习生活中去,与学生进行思想沟通,并有针对性地开展思想道德教育,加以正确的思想引导。

二、科学化的教学管理与思想政治工作

高校科学化的教学管理具有现代管理的特点,包括组织、决策、协调、激励、沟通等职能属性,思想政治工作也同时具有这些属性。思想政治工作的内容包括四个组成部分:教育工作、宣传工作、思想工作、政治工作,其中思想工作和政治工作都属管理行为。思想工作主要是用革命理论启发人,用正确的道理说服人,用真诚的感情关心人,用物质和精神鼓励人,用英雄模范引导人。政治工作主要是协调各方面的利益和社会关系,制定规章制度;按照德才兼备的原则,做好干部的培养工作。虽然教育工作和宣传工作不是一种管理行为,但与管理工联系紧密。思想政治工作以其教育、宣传、思想、政治四位一体的内容,充分体现了教育和管理的二重性,教育是管理的基础和手段,管理是教育的最终目的。

充分发挥思想政治工作教育与管理二重性优势,把思想政治工作渗透到高校教学管理中,改变传统教学管理的

收稿日期:2003-05-11

作者简介:刘黔(1968-),女,四川广安人,西南政法大学人事处助理研究员,主要从事人事管理研究。

足,树立现代教学管理观念,建立“人格化”的管理模式,以人为本,提高教学管理艺术,使高校教育管理更加制度化、科学化。

传统教学管理是行政化管理,我国现行高校教学体制是在50年代初学习苏联以行政管理为主的教育管理模式基础上形成发展起来的,高等学校的专业设置、教学目标、课程安排、教学活动等由上级教育行政部门下达指令进行。行政化教育管理的优点是具有权威性、统筹性、效率性。其主要特征是借助权力的“刚性”管理模式,教学行政管理人员成为高等学校教学管理的真正主体,权力意识是高等学校教学管理的价值趋向,权力价值标准是评价教学行为的根本标准。它的不足之处是教学管理者和被管理者都是被动传达和执行行政命令,缺乏管理的自主性、能动性、创造性,学校内部教学管理职能部门和院系教学行政管理人员构成了支配教学运行的核心和主体,他们依据权力意志指挥教学人员,制定教学计划、教学改革措施、教学评估标准。本应是教学管理主体之一的教师在这种管理模式下,却成为了教学管理的客体,特别是在教学管理和重大教学改革上几乎没有发言权,他们的教学管理权力不是被剥夺,就是没有得到充分的体现,他们的教学管理作用没有得到足够的发挥,这极大地压抑了他们的积极性和创造性。要改变这种行政化的管理模式,建立起制度化、人本化的管理模式,就应把思想政治工作与管理艺术有机地结合起来,把思想政治工作与现代管理统一起来。

(一)思想政治工作与管理艺术相结合

思想政治工作不同于行政管理,它要解决的是人类的理想信念问题,即解决“人如何工作”和人力资源如何配置的问题。既要把思想政治工作做好,又要达到有效的管理,这就需要一种管理艺术和管理哲学。管理艺术也就是“人格化”的管理形式,具有“弹性”特征,主要表现为:平等说理,真情感化,典型示范,精神鼓励,思想政治宣传,纪律约束,民主评议等等。管理哲学是思想政治工作长期的实践过程中形成的一系列管理原则,它们是:理论与实践相结合原则;发扬民主与正确指导相结合原则;思想政治工作同发展市场经济相结合原则;思想政治工作与体现个人价值相结合原则;物质奖励与精神奖励相结合,以精神奖励为主要原则;解决思想问题与解决实际问题相结合原则;身教同言教相结合,以身教为主要原则;表扬与批评相结合,以表扬为主要原则;耐心说服教育与严格纪律约束相结合原则等。这些原则成为思想与管理工作的科学理论的核心内容和行动指南。

(二)思想政治工作具有与现代管理相似的功能

思想政治工作具有以下管理功能属性:第一,改造主观世

界的功能。第二,沟通协调功能。思想政治工作一个重要的方式就是通过开展经常性的谈心活动,沟通思想,交换意见,达到认识共鸣、感情同化、化解矛盾、增进团结,实现和谐的人际环境;通过民主集中制原则教育协调人与集体、局部与整体、少数与多数的关系,创造既民主又集中,既自由又统一的生动活泼的氛围。第三,是非评判功能。通过正面宣传与反面批评引导、纠正思想和行为。第四,动员组织功能。第五,感召凝聚功能。思想政治工作一方面用进步思想教育、启发人,另一方面教育、约束思想政治工作者自己。通过思想政治工作者对自己的严格要求,身体力行和率先垂范来取信于人,通过自己的思想作风、工作作风来感人。

(三)建立制度化、人本化的教学管理模式

传统行政管理主要是一种经验管理模式,教学管理主要凭借经验和行政权力,规章制度不够健全。为适应现代法制社会发展要求,高校普遍加强了教学管理规章制度建设,依法开展教学管理,做到有法可依、有章可循,从而实现了高校教育管理的科学化、规范化、制度化。在制度化管理的同时,还应该建立激励管理,即建立各种激励机制,引导教学管理人员开展合理竞争,调动教学管理人员的工作积极性,加大奖励力度,激励教学管理人员自觉主动搞好教学管理工作,提高教学管理水平。

在高等教学管理过程中,全体教学人员都应是教学管理的主体,都应积极主动地参与教学管理过程。为了提高教学管理艺术,思想政治工作应渗透到教学管理中去,积极发挥它教育和管理职能的优势,树立“人格化”与“人本化”的现代管理观念,创新教育管理体制,为高校素质教育提供好的环境。人本化教学管理是以人为本的管理模式,以重视人的情感、培养人的能力并使其有效释放为着眼点,形成了开放民主、和谐融洽的制度文化,造就了主体性强、有创新精神和创新能力的人,这一点正好与思想政治工作教学和管理的宗旨相吻合。此外,人本化管理还重在高扬人的主体地位和自身价值,充分发挥人的作用,开发人的潜能,提高人的素质。

参考文献:

- [1]张晋东,吴宝贵.管理育人是教学管理者义不容辞的责任[J].天津商学院高教研究,2000,(2):68-70.
- [2]王淑华,辛本利.谈思想政治工作与管理科学[J].吉林工学院学报,2001,(1):50-52.
- [3]肖菊蓉.论推进高校素质教育的教学管理创新策略[J].有色金属高教研究,2000,(5):47-50.