

# 加入 WTO 对重庆市高等教育的影响(三) ——重庆市高等教育功能重组论

武雨南川,刘洪彪,李岩,陈红兵

(重庆大学 贸易与行政学院,重庆 400030)

**摘要:**加入 WTO 后,我国的高等教育纳入了服务贸易总协定的管辖范围,在全球化的国际潮流中,必然面临教育理念、办学模式和管理方式等各个方面的影响。为此,高等教育功能必须应对 WTO 基本规则的要求作出及时的调整。基于该目的,本文通过分析重庆市高等教育在当前和今后应该具备的基本功能以及现实差距,探讨了重组重庆市高等教育功能的思路 and 对策。

**关键词:**WTO; 高等教育; 功能; 重组

**中图分类号:**G527 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2004)03-0147-03

## The Influence on Chongqing's Higher Education of Entry into WTO (III) —On the Readjustment of Chongqing's Higher Education Function

WUYU Nan-chuan, LIU Hong-biao, LI Yan, CHEN Hong-bing

(College of Trade and Public Administration, Chongqing University, Chongqing 400030, China)

**Abstract:** With the access to WTO, the higher education of China is in the extent of jurisdiction of General Agreement on Trade in Services, GATS. In the international wave of globalization, inevitably confronted with the impact on ideas of education, modes of running schools, ways of administration and some other aspects, it is imperative to adjust the functions of higher education according to the requirement on the basic regulations of WTO. For this purpose, this thesis analyzes the basic functions and the gap of higher education in Chongqing at present and in future. Meanwhile, it probes into the train of thought and provides some suggestions about reshuffling the functions of higher education in Chongqing.

**Key words:** WTO; higher education; function; readjustment

中国在 2001 年 12 月 11 日正式成为世界贸易组织(WTO)成员之后, WTO 的一系列规则对我国各方面建设都产生着巨大的影响。教育作为 WTO 管辖范围内的一类服务贸易,也面临着在 WTO 的基本框架下逐渐适应和发展的重大课题。而我国地域广阔,地区差异较大,不同的省市在各自不同的社会经济条件下寻求发展,除了应遵循 WTO 基本规则、我国的基本承诺和现有的相关法律规定外,还应有各自不同的具体思路。为此,本文就重庆市在 WTO 基本规则要求下重组高等教育功能,促进高等教育发展等问题进行探讨。

### 一、WTO 基本规则要求及对我国高等教育的影响

#### (一)WTO 有关教育的规则要求和我国的承诺

根据 WTO《服务贸易总协定》(GATS)规定,除了由各国政府彻底资助的教育活动以外,凡收取学费,带有商业性质的教

育活动均属教育服务贸易的范畴。它将教育服务分为跨境交付、境外消费、商业存在、自然人流动四种方式,包括了初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、其他教育五个服务类别。

中国通过签署一系列文件和具体领域的承诺减让表及相关附件,对教育服务业中除特殊教育服务(如军事、警察、政治、党校教育)和国家义务教育之外的其他教育领域都作出了开放承诺。其中,对于跨境交付方式,我国不作承诺;对于境外消费方式,我国没有限制;对于商业存在方式,我国作出有限制的承诺,将允许中外合作办学,并允许外方可获得多数拥有权,但对于外国自然人或法人在我国境内举办学校的权利和审批程序,我国可以自行制定相应规范;对于自然人流动方面,也对入境人员的学历和证书资格、专业工作经验、受雇佣或邀请的事实等方面作了相应的限制。

收稿日期:2004-01-12

基金项目:重庆市哲学社会科学“十五”规划课题资助项目

作者简介:武雨南川(1979-),男,重庆人,重庆大学贸易与行政学院硕士研究生,主要从事公共组织管理与比较行政研究。

## (二)对我国高等教育的影响

WTO规则对我国高等教育的影响既有挑战又有机遇,它不仅局限于服务贸易的规定上。作为一种世界性的经济贸易通行规则,WTO框架是在全球化、一体化趋势下发展市场经济所不可避免的全方位的思想观念上的冲击,它要求我国的高等教育发展不仅要符合具体的服务贸易条款规定,更要具有全球化视野和全面适应这一世界性规则的思维方式。具体来讲,WTO规则的影响体现在以下五个方面。

其一,促进高等教育产业化发展的进程,行业竞争加剧。尽管国内目前对教育行业的性质还存在着争论,但WTO已经把教育作为一种服务产业纳入其管辖范围之内。在我国已加入WTO的前提下,要与国际通行规则相接轨,就不得不将高等教育当作一种产业来管理和发展。我国的高等院校也要以教育服务业的市场主体的身份来运作,教育资源的获取将逐步按照市场机制的要求通过竞争来进行,高等院校不但要对政府负责,还要对服务对象负责,受到供求关系调节,所提供的教育服务产品要能满足消费者的多种需求。与此同时,国外的教育机构已经开始了对中国教育市场的争夺,我国的高等院校将面临来自国外教育机构的激烈竞争,这就对我国高等院校的办学质量和数量都提出了更高的要求。

其二,面临着不同的政治、文化价值观的冲击。高等教育关系到国家主权、社会道德和民族文化继承等重大问题。然而,随着我国加入WTO,外国教育机构越来越多地进入中国,我国的教育消费者和教育人才也不断地走出国境,高等教育的国际交流与合作以及人才的国际间流动日益频繁,这使我国的高等院校和学生实际上处于一个国际性的社会人文环境之中,将面临不同的政治、文化价值观的冲击和渗透。高等院校必须积极应对这种挑战,捍卫我国政治文化阵地的任务将更加艰巨。

其三,对人才培养模式提出新要求。WTO规则对我国的影响将是长期而深远的,体现在人才方面主要即人才流动全球化、人才标准国际化、人才需求呈激增趋势和出现结构性失衡。这使我国的高等院校面临着巨大的压力,它要求学校教育必须更具有国际化的色彩,必须以国际化的人才标准为依据,提升现行的培养规格、课程标准和质量要求,在招生方式、教学目标、技术、手段和内容,学科结构和专业设置,人才培养方式,科技成果开发与转化等各个方面都要更具有灵活性和适应性。

其四,高等教育的传统功能将受到动摇。美国波士顿学院国际高等教育中心主任(终身教授)菲利普·G·阿特巴赫指出,在全球化的背景和WTO的框架下,将高等教育纳入商业化的轨道,“大学的教学和科研等传统职能将发生本质上的改变”,发展中国家的高等教育尤其受到严峻的考验,其“对本国的发展和社会的巩固作出贡献则无从谈起”。<sup>[1]</sup>我们不能否认这种威胁确实存在,如何在市场化运作当中关注和保持高等教育的公益性职能,将是我国高等教育面临的一项根本性的挑战。

其五,大学之间的不平等将进一步加剧。阿特巴赫教授运用了“中心—边缘”概念来分析全球化进程中的高等教育。发达的工业化国家的一流大学处于世界知识体系的“中心”地位,“中心国家的标准、价值、语言、科学创新以及高知识含量的产品不断排挤着有别于它的思想和行为”,<sup>[1]</sup>主导着高等教育的竞争,而发展中国家的大学大多处于“边缘”地位,竞争实力弱,并还需要学习和借鉴“中心”大学的发展模式,“对‘中心’大学存在着心理依附”。<sup>[1]</sup>在这种情况下,WTO规则的形式上的平等并不能消除全球化背景下大学之间实质上的不平等,发展中国家的高等教育面临诸多不利因素。如何探索自己的发展模式,摆脱这种不平等,是我们亟待解决的另一重大课题。

## 二、应对WTO规则要求,重庆市高等教育应该具备的功能

重庆市作为西部地区唯一的直辖市,肩负着带动区域经济社会发展和西部大开发的重要使命,又具有特殊的市情,面对加入WTO后的新情况,其高等教育应该具备以下功能。

### (一)政治功能

加入WTO后,高等教育要应对多种政治观的相互交流、渗透和交锋,必须加强对不同政治价值观的鉴别和对大学生思想观念的引导。在德育教育和专业教学中应注意培养大学生的现代政治思维方式和国际政治意识,一方面为建设有中国特色的社会主义政治文明服务,增进所在社区以至全社会的现代民主观念,另一方面使大学所培养的人才具备国际化的政治活动能力和技巧,以适应国际竞争的需要。

### (二)文化功能

“教育是文化的产物,又是文化的动因”,<sup>[2]</sup>在全球化的背景下高等院校更是世界各国文化交流的中心。高等教育必须鉴别、吸收和融合世界各国的优秀文化成果,同时要捍卫、传承和发展中华传统文化和当地本土文化。因此,高等院校一方面具有文化吸收和文化输出双重功能,要具备开放意识,寻求中外文化的互补与融合,创造有中国特色的社会主义先进文化,另一方面要建设开放有序的校园文化环境,帮助和引导学生进行正确的价值判断。

### (三)社会服务功能

高等教育所提供的是“准公共产品”,无论其运作方式如何变化,社会服务功能都是其必须坚持的一项基本功能,高等教育应该为地方经济和社会的发展作出贡献:(1)在社会分工中,高等院校是科学文化研究和探索的最主要部门,社会赋予高等教育的传统功能即发现知识和实践知识,这是其为社会福利服务的基础。(2)高等教育具有对社会的知识辐射功能,它为社会的改革与发展提供了信息支持、理论先导和规划建议,影响着本地区的社会结构、伦理道德、政治关系、法律体系、生活方式、生态环境以及公众心理等方方面面,同时,高等教育也是“科教兴国”、提高全社会科学文化素质和构建现代学习型社会的主力承担者。(3)高等教育具有为地方经济服务的功能。首先,教育本身已经是一个国家或地区的重要经济活动部门,加入WTO之后,高等教育将作为一种产业来规划和发展,必然成为现代市场经济中的重要投资和消费领域,蕴涵着

巨大商机,能够为当地社会带来较大的经济效益;其二,在知识经济时代,“经济发展作为一种学术使命引入了大学”,<sup>[3]</sup>高等院校的科学研究应具有较强的现实针对性,利用其智力和技术资源优势,通过科技成果转化和技术咨询与指导等形式,对相关行业技术进步起到示范带动作用,为地方经济建设提供科技支持。时代要求高等院校“不只是成为新知识的策源地,而且日益成为新经济的策源地”。<sup>[3]</sup>

#### (四)人才培养功能

高等教育归根结底是要培养人才,这是其根本和核心的功能。我国的高等教育必须实现由精英教育向大众教育的普及,满足人民接受教育的需求。在已加入 WTO 的形势下,高等教育应该培养具有全球化眼光、熟悉国际通行规则、具备国际竞争力,同时又能地方经济和社会发展的需要服务的高素质复合型人才。

### 三、重庆市高等教育功能所处的现状分析

#### (一)现实差距

其一,高等教育的功能尚有欠缺。表现在几个方面:(1)人才培养规模不足。2000年,全市高等院校毛入学率不到12%,招生数量不能满足社会需求,离大众教育的最低标准15%也有相当的差距。而高等院校已培养的学生中,高层次人才培养规模更处于全国的较低水平,本科和专科层次占到了在校生人数的95.31%,研究生比例明显偏低。2001年,重庆市实际招收研究生的高校仅有10所,占全市高校总数的34.5%,招收的研究生数仅占全国的2.06%,在校博士和硕士生人数也仅占全国的2.13%。(2)区域布局不合理导致对地方发展的支持不力。目前重庆市经济发达地区分布有23所普通高校,占总数28所中的82%,加上成人高校和非学历高等教育机构在内,都市经济发达地区拥有90%以上的高等教育机构,不利于针对市内各地方特点培养对口的人才和就近支持地方经济发展,也难以调动地方办学积极性。(3)人才培养结构失衡。重庆市的高等教育学科结构重心在传统专业,缺少新兴专业和专业前沿方向,已有所发展的环保、IT、生物技术等新专业基础薄弱、起点较低、质量不高,而原有的专业也存在内部结构老化和失衡的现象。因此,培养的人才在规格和结构上都不能很好满足重庆市经济增长和社会发展规划的需要。(4)高等教育对传统文化和本土文化的重视不够,学校内部缺乏对文化交流的激励、控制意识和机制。

其二,教育资源缺乏,配置不尽合理。主要表现为:(1)重庆市高等教育投入渠道单一,发展资金仍主要来源于政府投资。2001年,社会力量办学经费只占教育投资经费的1.85%,比例过低。全市预算内教育经费为17.39%,低于全国平均水平19.06%。(2)高校之间教学科研缺乏合作与交流,专业规划缺少统一和协调。这导致一方面不能实现资源共享,各个学校都存在教育资源紧张,而另一方面专业重复设置又不够规模,生源不足,造成大量资源的浪费。(3)重庆市作为内地城市,其高等院校还面临国外和国内教育发达地区高校对生源、资金和人才吸引的双重压力。

其三,重庆市高等教育的整体竞争力较弱,处于竞争的劣势。主要表现为:(1)重庆市地处西部,属于全国科技、教育水平落后的地区。市内高等院校的综合实力不强,目前还没有真正意义上的综合性大学,更谈不上在全国有足够的影响力。市内唯一的“国家211工程”重点建设的高校重庆大学也只是以理工科为主的多学科性大学。(2)专业种类还需要进一步拓展。截至2000年底的统计表明,我市15所本科院校共有本科专业132种315个点,约占现有249种本科专业的53%,还有很大的专业空间需要填补。(3)市内高等院校教师资源的整体质量还需提高。重庆全市共有“两院”院士7人,专任教师中,教授比例不到10%,而在高职称教师中具有研究生以上学历的1287人,占教师总数的比例仅为12.54%。(4)办学主体结构和办学形式单一。目前,重庆市基本上仍是政府办学的一元格局,全市民办普通高等院校仅有4所,招生规模小,办学行为欠规范,尚需进一步调动社会力量办学的能力和积极性。

#### (二)高等教育功能重组和发展的有利条件

其一,学科门类齐全,具有提升专业结构的良好基础。目前重庆市的高校学科已覆盖了全部11个学科门类,有利于学科内部专业的进一步调整和拓展。另外,重庆市的光电技术、信息工程、机械工程、计算机科学、心理科学、教育科学等学科在全国已具有一定的影响。2001年市属高等院校新增本科专业49个,其中电子商务、科学教育、信息安全、中药学、中医学填补了本市专业的空白。

其二,发展势头良好。近年来,重庆市高校布局结构调整步伐加快,招生考试就业制度改革、教育教学改革、后勤社会化改革、人事制度改革、分配制度改革等逐步深入。重点学科、重点实验室、重点课程建设得到加强,科技成果转化能力不断提高。2001年我市高校参加科技活动总人数1.712万人,承担各级各类科研课题2646项,其中国家级重大科技计划课题213项。在第三届中国重庆高新技术成果交易会上,共提供参展交易项目170多项,重大签约项目12项,成交额4亿多元。

其三,发展的空间和时间兼备。主要表现为:(1)有关统计表明,目前重庆市每10万人中有2802人具有大专以上学历,而全国同期平均水平为3611人。随着重庆经济和社会的发展,对知识和人才的要求将会不断提高,教育消费需求也会随之上升,高等教育前景广阔。(2)我国的教育市场开放是有限制的、渐进的,从教育的特点来看,风俗习惯、民族意识等也形成国外教育机构进入市场的“自然障碍”。另外,重庆地处西部,属于我国经济不发达地区,居民消费能力有限,而国外教育机构提供的教育服务价格普遍较高,所以大多数教育消费者还是愿意选择本国和本地的教育机构。因此,在重庆的教育市场上短期内将仍是国内高校占主导地位,外国办学机构不会马上对市场造成强烈冲击,这为我市高等教育的发展和巩固赢得了时间。(3)另外一点需要指出的是,重庆市高等教育在一定程度上也具有后发优势,主要是可以借鉴国外高校和我国教育发达地区在办学改革和探索中的经验教训,可以避免他们所走过的弯路。

其四,重庆市具备发展高等教育的较为良好的外部条件。主要有几个方面:(1)重庆地处东部经济发达区和西部资源富集区的结合部,是西南地区和长江上游最大的中心城市,具有承东启西、左右传递的枢纽作用,又是三峡库区的唯一特大城市,在西部地区具有明显的区位优势。(2)具有发展较好的国家级高新区,以信息工程、生物工程、环境工程为先导的高新技术产业正在形成。(3)具有西部大开发的政策优势。教育和科技发展是国家西部开发战略的重点,而重庆市是西部地区唯一的直辖市,国家的西部开发政策能够为重庆市高等教育的发展创造良好的政策环境。(4)重庆还是西部地区人才吸引力和城市综合竞争力最强的城市。

#### 四、重组重庆市高等教育功能的思路

##### (一)转变观念

在WTO体系中,教育已经是一种服务贸易,我们必须暂时搁置对高等教育性质的争议,而将注意力集中于如何适应这种转变上,应该遵循市场规则,让大学成为市场主体,按产业化方式来规范和促进其发展,创新高等教育的办学理念和管理观念,在实践中对高等教育进行全新的界定,赋予其新的内涵,在与WTO体制接轨、与国际准则接轨的过程中形成适合于本地区的发展模式。

##### (二)明确功能重组的目标

重庆市高等教育功能重组的目标是:(1)本市的高等教育首先要为本地区和本国的社会、经济总体发展服务,这是高等教育的立足点。(2)通过重组,使本市的高等教育能够适应WTO规则要求,满足当前国际化竞争的需要,占领科技文化的制高点。

##### (三)合理选择功能重组的方向和重点

不同级别和类型的大学,其功能重组的侧重点有所不同,要根据本地区的基础条件和发展需要具体分析、切合实际,同时还要确立自身的独特定位和办学特色以培养竞争优势,明确研究型大学和应用型大学的功能定位,不能通通采取一种模式,避免重复建设和资源浪费。具体而言,应将重庆大学建设成为科学研究与知识辐射功能并举的综合性大学,将西南师范大学、西南政法大学、西南农业大学等建设成为专业研究和应用服务兼备的专业类多学科大学,将其他院校建设为主要为地方经济输送人才和提供服务的应用型大学,其中,尤其需要长期重点投入,建设一所国内一流、国际知名的研究型大学,以提升我市高等教育的地位和影响力。

#### 五、重组重庆市高等教育功能的对策措施

##### (一)加强合作,提升教学科研实力

高等教育的合作包括以下四个方面:(1)搞好区域内高校的整合与合作。通过合并重组,实现教育资源的优化配置,提高现有办学主体的规模效益;通过构建高校之间相互沟通衔接的体制,实现教学设备、图书资料、师资队伍等教育资源校际共享,促进教育主体的优势互补;通过制定普通高校对高等职业技术学校的教学科研援助计划,提高职业教育和民营高校的办学能力。(2)加强与国内领先的高等院校的跨区域合

作。国内领先的高等院校与国外的大学相比,与我市的高等院校具有更多的相似点,其先进的管理方式、教学模式、科技成果和研究经验更易于被我市高校所吸收和利用。同时,通过跨校合作等方式,吸引和共享其教育资源,有利于弥补我市教育资源尤其是教师资源和科研实力的不足。(3)与国外的高等教育机构加强合作和联合办学,并通过合作研究与培训,互派留学生和访问学者,建立学历、学位的互认制度,共享电子信息资源,邀请海外学者来我市任教和进行短期讲学与研究等方式,提升我市高等教育的教学和研究实力。(4)加快在我市建设大学城的规划与实施,建立高等教育基地,发挥资源聚集效应,提升系统整合功能,增强高等教育辐射能力。

##### (二)改革人才培养模式,提升人才培养能力

人才培养能力和质量是高等教育参与国际竞争的核心竞争力,这是重组高等教育功能的关键所在,也是提高我市高等院校自身吸引力的重要途径。(1)改进政治思想教育的内容和形式。面对各种政治文化的涌入,高等院校不能一味进行封堵,而应在开放介绍的同时加强引导,帮助学生进行价值判断和选择,以此来防止资本主义的文化渗透。(2)开设研究中华文化和本土文化的课程和专业,如中国文化、历史、艺术等,培养学生的中华情结,同时增加对外国文化的介绍和研究,提高学生的人文素质,增强学生的文化底蕴,以培养出具有较高的国际交流能力的人才。(3)调整专业设置和教学内容安排。一要关注国际学术动态和教育动态,及时开设新兴学科和开辟新的研究领域,引进先进的专业教材、理论成果和研究方法,紧跟国际学术发展的潮流与趋势。二要增加对WTO规则等国际通行规则、程序和技术标准等的教学,开设国际教育方面的课程,关注环境、能源、贸易、和平等国际性社会问题,构建面向教育国际化的课程体系,使学生具备国际竞争的知识与能力,培养出懂得国际竞争规则的创新型人才和专业人才。三要提倡学科交叉与渗透,鼓励高校自主决定和灵活调整学科专业结构,根据地方经济建设的实际需要和自身办学条件,培养宽口径、厚基础的适销对路人才。(4)培养学生的创新能力。注意针对学生特点,开发运用新的教学方法与手段,改进教学实践环节,以启发式教育方式引导学生自主性学习,积极参与理论创新、科技创新。建立健全创新的激励机制,由高校与政府和社会联合设立科技风险投资基金,允许有能力的在校学生科技创业,密切高校与社会的联系,增加学生与社会的联系和参与企业研发实践的机会。(5)积极发展远程教育、网络教育、继续教育、社区教育,提供多样化的学习形式,建立健全终身教育体系,增加社会成员受教育的机会,促进全社会知识的积累和更新,形成全社会立体多元的人才培养体系,为我市构建学习型社会创造条件。(6)挖掘高校潜力,加大研究生教育发展力度,满足社会对高层次、高学历人才的需求。

##### (三)积极争取和开发教育资源

在开放的办学环境中,我市高等教育参与市场竞争的主要和紧迫方面还不在于对生源的争夺和对教育市场份额的抢占,而是最大程度地争取教育资源和提高资源的使用效率。

这是支持我市高等教育功能重组、保证我市高等院校得以长期发展和在将来赢得国际国内两个市场的竞争优势的前提。首先,实行开放式办学,拓展投资渠道。教育市场开放之后,其主体将逐步演进为政府、社会办学力量和国际办学力量共存的三元结构,理应吸引民间资金和国外资金的投入。我市可以采取国有民办、民营大学、股份制大学和普通高校与社会力量合作兴办“二级学院”等各种形式,其中应继续重点探索和推广重庆大学首创的董事会办学模式,形成我市的办学特色。以高额的智力回报吸引企业、跨国公司、国外教育机构向高校投资、设立专项基金,资助高校的科技研究开发活动。其次,实行多元制价格体制。这需要细分教育类型,短期培训、考试培训、职业教育、成人教育、外语培训等可由市场筹集办学资金,而将财政支持主要用于对研究型大学的本科和研究生教育的投入,提高财政资金的使用效益和效率。再次,挖掘教育产业的潜力,开发教育产业链,从高等教育服务的辅助产品如教材教具供应、应用软件开发、考试留学就业指导中介服务、后勤服务等的经营中获取发展资金。最后,增加教师资源。一方面高校自身要引入科学的人力资源开发与管理方法,减少人才流失,保持和稳定现有的教育人力资源,提高现有师资队伍的业务水平和使用效率,并培养一批高起点的后备师资力量。另一方面,要建立健全引进人才的优惠政策,大量吸收教育科研人才来渝工作。

#### (四)加强对社会的服务功能

其一,密切教学与科研的关系、研究与应用的关系,走官、产、学、研相结合的发展道路。由政府牵线搭桥,通过组织地区性和全国性的科技成果博览会、经济合作洽谈会等提供高校与企业交流沟通的机会,并鼓励高校的高新技术成果项目进入市场,促进高新技术研究开发和科技成果转化。大力建设和完善大学科技园区,架设我市高等院校与企业合作发展的桥梁,促使高校技术力量参与地方产业项目,尤其是在高新技术产业、环境保护、生态农业、技术改造和重大基础设施建设等方面。

其二,增加面向企业和社会的短期培训及信息服务。目前重庆市乃至我国熟悉和掌握 WTO 条款的法律、商贸人才短缺。除了加大在校人才培养规模,还应建立高校和企业的合作培养机制,积极为企业短期培训、培养应对国际竞争的高层次金融、贸易、会计、管理、法律、策划、营销等方面的专业人才和直接提供咨询、策划、顾问服务。

其三,搭建重庆市高校与跨国公司在技术与开发方面的合作平台,利用高校的科研优势和重庆市的区位、资源、政策优势吸引跨国公司在我市高校设立“科研基地”和“实验室”。通过国际学术研讨会、科技博览会等促进我市高校参与国际科技交流,获取更新的科技研发信息。建立高校专门的信息收集和科技合作推广机构,以国际合作提升本地区的整体科技实力。

#### (五)改革高等教育管理模式

其一,改革政府对高等教育的管理方式。在市场体制下,政府应退出对高校的直接管理,落实高等院校的办学自主权,实行开放办学(即由办学主体自主办学),而政府主要搞好维护市场秩序、促进公平竞争、监督教育服务质量和提供公共服务的职能。一是为高校与社会、企业和国际合作创造条件,提供各种政策支持;二是建立科学、公开的办学资格审查标准和办学质量监督体系,增强管理的透明度,保证办学主体在进行市场化运作的同时能发挥好其各项基本功能;三是鼓励和支持设立教育评价中介机构,以专业化、市场化、社会化的方式对办学主体进行质量和信用评级,促进公平竞争,保证消费者获得充分的信息。

其二,改进高校内部管理制度。进入市场的高等院校,其办学行为将有更大的自主性。首先,应建立高校重大发展决策校长负责制、重要科研项目立项专家咨询制和重要管理方案全校听证制,以此促进高校管理的规范化、制度化、透明化,减少和避免高校在功能重组和发展规划上的决策失误。其次,应建立高校对学生和社会的信息收集反馈制度,及时了解学生和社会对高等教育提出的新的功能要求。另外,还应引入教师教学监控、督导、测评体系,在高校内部实行竞争机制,加强对教师的培养培训,提高教师任职资格标准,充分挖掘现有教师资源的潜能。

#### (六)制定和完善适应 WTO 规则要求的相关法规和规章

我国高等教育的基本精神是“不得以营利为目的”,而 WTO 体制及办学的投资者是把教育当作一种服务产品来提供,是一种市场行为,理所当然的要把营利作为其一个重要目的。这个冲突如何协调,投资者的行为如何规范,教育服务产品的公共服务功能如何保证,除了要加强政府的监督和引导之外,还应该针对《中外合作办学暂行规定》等国家法律法规尽快作出司法解释,并及时出台我市相应的监管规定和条例,严格依法办学。其次,在产业化、市场化的运作中,大学的管理者和办学者必然逐步分离,也迫切需要有相应的法律规范来明晰二者的权利和责任。第三,还应加强知识产权立法和执法,为我市高校的科研专利成果提供法律保护。第四,规范高等院校和企业的合作行为、协调二者之间的利益关系,也迫切需要有具体的法律依据。

#### 参考文献:

- [1] 菲利普·G·阿特巴赫. 高等教育“入世”:并非全球化的明智之举[J]. 卢爱珍译. 高等教育, 2002, (7): 42-45.
- [2] 孟卫东. 加入 WTO 对中国高等教育的影响[J]. 科学学与科学技术管理, 2001, (12): 28-30.
- [3] 冒荣, 赵群. 两次学术革命与研究型大学的发展[J]. 高等教育研究, 2003, (1): 78-81.
- [4] 编委会. 重庆年鉴(2002)[M]. 重庆:重庆统计出版社, 2002.