

加强学习,使公正理念完全内化为自己内心的绝对命令。社会主义公正观要求社会成员能做到正确处理公私关系,公私兼顾,在诚实劳动或工作的前提下谋取合理的个人利益。当然,最基本的是要做到维护社会主义制度,遵纪守法。特别是各级领导干部更应该率先垂范,保持公正。“人的权力越大,道德负担就越重,也就越应该为维持公正而承担更多的义务”。因此,领导干部必须严于律己,一身正气,自觉抵制偏私,公正行事,能够制定合理的改革方案,组织协调各种力量并运用各种有效方法将方案实施,将社会公正的正确认识付诸实践。

最后,应抓好道德教育,特别是学校的思想品德教育。如果在学生成长的每个阶段都灌输相应公正观念,在他们踏入社会之前就养成一种公正行事的道德观念,不仅对他们自身有益而且对整个社会公正的实现也起着巨大促进作用。而在社会主义国家,更要做好集体主义和爱国主义教育。社会主义公正与资本主义公正的共同点是都承认个人利益原则,但二者的区别则是社会主义公正承认个人合理利益同时更注重集体利益。在社会主义市场经济条件下,“从本质上讲,社会主义公正原则同集体主义原则是一致的”。如果说发展社会主义市场经济是为了从经济体制上优化社会资源的配置,促进社会生产力的发展,那么集体主义则是为了实现人和社会的和谐,促进人的全面发展。集体主义和社会公正在本质上相互联系、不可分割,“社会公正是保证集体主义的正确履行的内在机制,集体主义是促进社会公正实现的重要价值动因和重要精神条件”。集体主义对社会公正起着一种价值定位、定向和实现的关键作用。因此,基本价值取向和社会公正观念为建构社会公正指引着方向。为此,国家应重视集体主义教育,编制合乎学生身心发展特征的品德教

材。作为学校有责任做好集体主义教育,举办有利于培养集体主义精神的公益活动,同时教师也应具有社会公正观念及心态;家庭为学生创造一个公正民主的氛围;等等。

社会公正是人们不断追求的价值理想,在社会主义市场经济调节下的社会公正有着其固有的特征和实现方式。总体上,我国的社会公正原则是基本适合经济、政治、文化发展要求的,但随着我国工业化、城市化和现代化进程的不断推进,必将面临新的问题。这就需要在实践中不断探索,寻找更优途径来实现社会公正。

参考文献:

- [1]王海明,新伦理学[M].北京:北京大学出版社,2001.
- [2]宋希仁,道德观通论[M].北京:高等教育出版社,2000.
- [3]王正平,周中之,现代伦理学[M].北京:中国社会科学出版社,2001.
- [4]编委会,辞源(一册)[M].北京:商务印书馆,2001.
- [5]罗尔斯,正义论[M].北京:中国社会科学出版社,1988.
- [6]马克思,恩格斯,马克思恩格斯全集(第18卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [7]王海明,伦理学原理[M].北京:北京大学出版社,2001.
- [8]马克思,恩格斯,马克思恩格斯全集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [9]邓小平,邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2002.
- [10]马克思,恩格斯,马克思恩格斯选集(第39卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [11]马克思,恩格斯,马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [12]邓小平,邓小平文选(第2卷)[M].北京:人民出版社,2001.
- [13]施修华,罗国振,道德概论[M].上海:华东师范大学出版社,1991.

“本科高职”招生当缓行

在北京召开的海峡两岸高职教育学术研讨会上,有关人士透露:15个相当于高职教育的技术应用型本科试点专业开始招生。一位专家甚至呼吁,高职教育不仅应该提升为本科层次,更要提升为研究生层次,以培养高级应用型人才。

高职高专教育是职业准备教育,其目标是培养实用型的技术技能应用人才,高职毕业生通常具有“积极肯干”、“动手能力强”等特点。目前高职教育的学制多是三年制。如果要严格达到培养目标的话,应该说三年已经够了。事实上,在美国这样的发达国家,其“社区学院”培养高职生也只是两年制,但已经基本满足社会对高级应用型人才的需求。可以说,当前我国高职教育亟待解决的问题是转变观念、扩大规模和提高质量,还没到需要提高学历层次的阶段。

众多有识之士指出,不少院校的高职教育已经存在唯学历的倾向,重理论教育,轻技能训练,从而与社会对高职人才

的需求产生了脱节。有些用人单位想招技能过硬的应用型人才,招来的高职生却没有动手能力。一些高职毕业生觉得自己是“大学生”,不屑于去从事一些一线的工作,而即使去从事了也干不好。现实情况时,我国目前的高职高专毕业生的总体就业率并不高,我们应当清楚地看到问题关键所在:解决高职教育存在的问题,绝不是提高学历层次能做到的。与高职培养目标背道而驰的“本科高职生”,到毕业时恐怕会面临尴尬的境地。

应用技能型工作的特点,决定了高职毕业生的水平必须在实践中锻炼提高。高职生应当正视现实,不一定非得在学历上追求“一步到位”。一定要提高学历层次,也宜在工作之后参加进修,以提高理论水平为主。