

空结构的延伸性和断裂性来解释?而且这种延伸性与断裂性的原因是什么?三是生产力时空结构的实质性和先决性的内容与作用,是否提供了认识社会发展的两个维度——自然维度和社会维度,以及这两个维度的关系和其对社会发展的影响?四是社会生产力的状况和其技术体系与结构特征,对于马克思主义和非马克思主义的发展理论和发展的建构,是否具有更多共性的内容和要求?

综上所述,笔者认为,从两种发展理论的逻辑传统看,尽管在历史观、价值观方面存在重大差异,但因共同基于工业社会这一生产力技术结构体系而具有许多共性的东西。虽然共性的东西都将因为各国基本制度的差异而存在扬弃和再选择的必然,但是,尊重生产力自身发展规律和两种发展理论及逻辑传统中科学的人类共同智慧的结晶,是张扬“发展”这一时代主题的应然需要,如以人为本、可持续发展等全球性共识的形成。

参考文献:

- [1] 雷蒙·阿隆. 社会学主要思潮[M]. 葛志强, 等译. 北京: 华夏出版社, 1999.
- [2] 马克思. 1844年经济学哲学手稿(单行本)[M]. 北京: 人民出版社, 1985.
- [3] 费孝通. 我们要对时代变化作出积极有效的反映[J]. 社会, 2000, (7): 4-6.
- [4] 乔纳森·特纳. 社会学理论的结构(上)[M]. 邱泽奇, 等译. 北京: 华夏出版社, 2001.
- [5] 谢中立. 西方社会学名著提要[M]. 南昌: 江西人民出版社, 1998.
- [6] 塔尔特科特·帕森斯, 尼尔·斯梅尔瑟. 经济与社会[M]. 刘进, 等译. 北京: 华夏出版社, 1989.
- [7] 乔纳森·特纳. 社会学理论的结构(下)[M]. 邱泽奇, 等译. 北京: 华夏出版社, 2001.
- [8] 恩格斯. 反杜林论、社会主义从空想到科学的发展[A]. 马克思恩格斯选集(第三卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1974.
- [9] 戚攻. 马克思恩格斯与邓小平社会主义本质观比较[J]. 探索, 1998, (4): 8-12.
- [10] 列宁. 论我国革命[A]. 列宁选集(第4卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1975.
- [11] 恩格斯. 1886年1月27日“致爱德华·皮斯”[A]. 马克思恩格斯全集(第36卷)[C]. 北京: 中央编译出版社, 1972.
- [12] 戚攻. 新中国社会变迁的本土化特征及趋势[J]. 理论学刊, 2001, (3): 64-67.
- [13] 侯俊生. 西方社会学理论教程[M]. 天津: 南开大学出版社, 2001.
- [14] 列宁. 全俄中央执行委员会会议[A]. 列宁全集(第27卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1958.
- [15] 列宁. 论合作制[A]. 列宁选集(第4卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1975.
- [16] 毛泽东. 在扩大的中央工作会议上的讲话[A]. 毛泽东著作选读(下册)[C]. 北京: 人民出版社, 1986年版.
- [17] 邓小平. 目前的形势和任务[A]. 邓小平文选(第二卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [18] 邓小平. 改革科技体制是为了解放生产力、我国方针政策两个基本点[A]. 邓小平文选(第三卷)[C]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [19] 方宏进. 从依附论到世界体系论的理论变革[J]. 社会学研究, 1988, (4): 62-71.
- [20] 梁荣迅. 西方发展社会学理论与研究[J]. 国外社会学, 1990, (2): 3.
- [21] 文森特·帕里罗, 等. 当代社会问题[M]. 周兵, 等译. 北京: 华夏出版社, 2002.
- [22] 威廉·奥格本. 社会变迁: 关于文化和先天的本质[M]. 杭州: 浙江人民出版社, 1989.

法国: 市场需求与资源中心配套

为适应劳动力市场的需求和劳动者的不同情况,有针对性地开展工作,法国于18年前开始创建了个性化教育小组(APP)。每个APP有自己的培训场所、设备和资源中心,并配备3-4名工作人员。

APP培训的主要方式和步骤:对每个接受培训的人进行学前评估,了解其现有的基础知识和专业技能水平,确定所需的培训内容;针对每个人的不同情况,引导学员利用资源中心的培训设备和教材资源,以自学为主,教师辅之以相应的指导;帮助学员达到各自确定的目标,并形成自我培训和提高能力。APP的优势在于:教学形式灵活,学员能就地就近接受培训;可为学员自我培训创造条件。

教育培训观念、手段和方法的不断更新,是法国职业培训的一个重要特点,这一特点集中体现在资源中心的活动中。资源中心的活动在教育培训思想观念上,充分体现以人为本的思想,强调个人需要的满足和主动性、积极性的发挥,体现终身学习和在实践中学习的思想,强调为劳动者创造随时自主培训学习的环境和条件。在培训手段上,充分体现现代信息技术在培训中的应用,强调培训媒体的多样化,利用网络、电视会议等现代化远程技术手段提供培训服务。在培训方法上,充分体现个人自主学习、传统课堂教学、生产实习操作,教师个别辅导等多种形式的结合。

(《国际人才交流》2004年第6期)