

# 以人为本——思想道德教育的立足点

吴桂梅

(贵州警官职业学院, 贵州 贵阳 550000)

**摘要:**以人为本是对以物为本的否定和超越。人是思想道德教育的主体,思想道德教育应立足于以人为本,既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人,进而促成人的全面发展。

**关键词:**以人为本;思想;道德;教育

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**B

**文章编号:**1008-5831(2004)06-0064-02

## 一、以人为本是思想道德教育的立足点

以人为本的思想最早可追溯到古希腊学者普罗泰戈拉提出的“人是万物的尺度”。这一论断标志着智者把哲学研究的对象由自然转向了人。英国学者阿伦也曾说过:“古希腊思想最吸引人的地方之一,在于它是以人为中心,而不是以上帝为中心”。在近代社会的文艺复兴运动中,人本主义者高扬人的意义和价值,为今天的以人为本奠定了一定的理论基础。尤其是费尔巴哈对人的本质的认识,是马克思主义人本思想形成的重要理论来源。马克思主义从唯物史观出发指出:社会发展的动力来源于人自身,社会发展的目的是为了人的全面而自由的发展。因此,以人为本,是指以人为价值的核心和社会本位,把人的生存与发展作为最高的价值目标,一切为了人,一切服务于人。以人为本是对以神为本和以物为本的否定和超越,本质上体现着对人的价值的尊重,对人的作用的重视。当今社会所讲的发展,从根本上说,就是要坚持以人为本。而所谓以人为本的发展包括:在经济发展的基础上,不断提高人民群众的物质和文化生活水平;尊重和保护人权,包括公民的政治、经济、文化权利;不断提高人民的思想道德素质,科学文化素质和健康素质;创造人们平等发展,充分发挥聪明才智的社会环境。总之,以人为本,就是以实现人的全面发展为目标,强调通过“物”的发展来实现社会和人的全面发展,即:从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。这一科学的发展观,体现了人类社会关于发展问题认识的最新成果,是马克思主义理论的本质要求,同时也是社会主义现代化建设的必然要求。正是在这样的基础上,党中央在十六届三中全会明确提出了以人为本为核心、以全面协调可持续发展为基本内容的科学发展观。这一科学的发展观,还丰富和发展了邓

小平关于社会主义本质的科学论断,进一步揭示了社会主义的根本任务、根本目标和根本途径。社会主义本质论决定了社会主义必须以人的全面发展为价值目标。解放生产力和发展生产力是满足人的物质文化需要的物质基础;消灭剥削和消除两教分化是实现人的全面发展的制度基础;实现共同富裕则是实现人的全面发展的必备条件。从这个意义上说,社会主义本质论既是关于社会主义现代化的总目标,也是关于社会主义社会的全面发展的总纲领。

人的全面发展是一个综合性概念。在现代社会,人的全面发展主要通过人的综合素质表现出来。而人的素质主要包括思想道德素质、身体与心理素质及科学文化素质等。其中的思想道德素质规定着人的全面发展的性质和方向,如果忽视了思想道德素质的培养,人的全面发展会是畸形的。一个道德素质低下的人,绝不是一个全面发展的人,甚至是一个祸国殃民的人。因此,思想道德教育规定着人的现代化和人的全面发展的性质和方向。与此同时,思想道德教育是贯穿于培养全面发展的人的其他诸种教育方式的核心或灵魂。如:劳动教育本身就是思想道德教育,其目的是培养劳动品质,使劳动成为全面发展的人的第一需要,并通过劳动来培养能担负社会责任的全面发展的新人;文化教育,体现着思想道德教育的内在要求,其目的是解决以什么样的目的和动机去学习和掌握科学文化知识,具备一定的科学文化知识后又为谁服务的问题。因为科学文化素质是各种文化基本知识在一个人身上的外化,是对人的社会态度、言谈举止、气质风度、思维方式、情感意志有着重要影响。再有,人类社会的进步与发展,需要社会整体道德人格的完善与加强,这不仅是思想道德教育的目的,更是人的全面发展的最终目的。在人的全面发展的教育中,必须坚持以人为本,通过强化其道德意识,培养其良好的道德情感,锻炼其道德意志,养成良好的道德行为习惯,完善其道德人格,从而使受教育者成为一个全面发

展的人。

## 二、以人为本,加强思想道德教育

在思想道德教育中,往往只看到了人是主体,而忽视了人更是目的;只偏重于“管”、“教”,而忽视了启发人的自觉性、调动人的积极性、激发人的创造性;只看到的人对社会的有用性,而忽略了人的需要是人们生命活动的源泉,也是社会历史发展的动力。实践证明,离开了人的利益及其满足就没有人的能动实践和社会历史的变化发展。因为,物质生活方式是人们最基本的生活方式,物质利益原则是社会发展的基本原则,尤其在人们思想活动日益表现出趋利性的今天,如果道德教育无视人们的实际需要,甚至排斥人们的物质利益,那将遭到人们的反感、厌恶!由此看出,利益是道德教育的起点和归宿。为此,思想道德教育要坚持以人为本。

### (一)科学理解以人为本

思想道德教育的对象是“人”,这就要求我们要注意研究人的本质、人的需要、人的思想、人的观念和人的发展。人的主体性是人类社会发展的原动力,有了这个原动力,才能保证其素质的正常发展。在以人为本中,“人”是指社会群体意义上的人、具有独立人格与个性的人以及一切中国特色社会主义事业的建设者。以人为本,意味着任何个人都应享有作为人的权利,社会对任何个人的权利都应给予合理的尊重;也意味着对人以外的任何事物都应注入人性化的精神和理念,给予人性化的思考和关怀。而“本”是相对于人对人的依赖、人对物的依赖而言,是把人作为主体,把人看作一切事物的前提、最终的本质和根据,把人作为目的。这就要求我们对现实社会中一切违背人性发展的不尊重的现象进行反思和超越,不断推进人的全面发展。

### (二)以人为根本,尊重人的主体地位

因为有了“人”,才会有了社会的进步和发展;因为有了人,思想道德教育才有了必要的可能。人是道德教育的主体,我们的思想道德教育应更多地关注人的需要,尊重人,关心人。尊重人,就是要尊重人之为人的根本权利,以平等的姿态去关注每个现实个体生命存在的尊严、意义和价值。关注个体生命在历史与现实中的基本存在方式,力图把个体生命在现实的社会生活中真实地显现出来。在思想道德教育中,教育者应放下居高临下的姿态,杜绝把人视为客体、手段和工具;应唤起个体对道德问题本身的关注,唤起每个人对自我美好生活的关注,提高个体的价值思考、判断、选择的能力。并采用以诚待人、以理服人、以情动人及平等、民主的方法,使思想道德教育贴近人。

### (三)以人为基本,满足人的需求

关心人,是指关心人的需求和利益。人们的需求,总是反映出现实生活中一些亟待解决的突出问题,反映出我们工作

中的薄弱环节,也反映出人们对工作成效的切身感受和希望。因而,我们的道德教育必须在深入了解和准确把握人们意愿和需求的基础上,以人们的感受来评断我们工作的成效,努力满足人们的需求。需要的满足就是人们的利益之所在。而利益是思想道德教育的起点和归宿。如果不讲利,我们的工作将是“空对空”,甚至会使人反感和厌恶。讲利是讲理、讲情、讲义的基础。只有导之以利,才能晓之以理、动之以情、明之以义。在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下,人们对现实政策的评断,对社会前途的关心,更多地与自身利益是否得到满足联系在一起。在经济建设中,一切为脱离实际的高指标和目标而生产,为政绩而生产,为形象为生产,为增加自己的利润而生产的做法,是违背以人为本的。因此,在思想道德教育中,我们必须高度重视人们的物质利益尤其是根本利益问题,以正确的利益观来引导人们正确认识和处理各种利益关系,使每一个人从关心个人切身利益的实现,由此凝聚成有利于满足人们根本利益的强大精神力量。

### (四)以人为资本,激发人的创造性

人是生产力中最活跃的因素。因为有了人,才有了社会的物质财富和精神财富,社会才有了不断的进步和发展。人是最宝贵的资本和资源。这也是人的价值的最高体现。而实现人的价值的主观条件是人的创造性。江泽民同志曾指出:“创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。”从人类社会发展的进程来看,可以说没有每个人个性的创造性发展,就没有社会的进步与个人的发展。因为一个人的思维方式、生活方式、个人爱好、举止言谈影响着社会的发展状况。如果每个人都做到解放思想,充分发挥自己的才智和创造力,我们的社会将会充满生机和活力。反之,思想僵化必将导致整个社会的停滞不前。因此,思想道德教育应把引导人的个性发展作为出发点和归宿,为个性的充分发展创造必要的环境和条件。只有这样,我们的工作才不会禁锢人们的头脑,限制人们的思想和行为;只有这样,才能有效地开发人的价值和潜能,培养人的创新精神,引导人们最大限度地实现全面发展,从而推动社会的不断进步。

总之,以人为本是对以物为本的否定和超越。人是思想道德教育的立体,思想道德教育应立足于以人为本,既要坚持教育人、引导人、鼓舞人、鞭策人,又要做到尊重人、理解人、关心人,进而促成人的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]张博. 女性秘书的职业前景研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2004,(2):117-118.
- [2]张江. 人的全面发展是时代的课题[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2004,(2):119-121.