

# 论经济全球化背景下的高校思想政治教育

李远贵

(西华大学《高等教育研究》编辑部,四川成都 610039)

**摘要:**经济全球化是21世纪的一个重要主题。经济全球化对我国的经济发展、社会生活和思想文化等各个方面产生了重要的影响,使高校思想政治教育面临新的挑战。本文分析探讨了经济全球化给高校思想政治教育带来的种种挑战,提出了高校思想政治教育应对经济全球化的举措。

**关键词:**经济全球化;高校;思想政治教育

**中图分类号:**G711

**文献标识码:**B

**文章编号:**1008-5831(2004)06-0070-03

经济全球化已经成为世界经济的发展的客观趋势,是不以任何人的意志为转移的。经济全球化是21世纪的一个重要主题。经济全球化不仅带来了全球经济的发展、经济结构与生产经营方式的变化,以及国家间、地区间在经济上的相互依赖、相互联系的强化,而且使社会政治、文化及人们的思想意识等社会生活的各个方面面临新的挑战。高校思想政治教育是在经济全球化、文化多元化、教育国际化的现实背景中展开的,经济全球化意味着高校思想政治教育的时代背景和内外环境条件发生了深刻的变化。因此,深入研究经济全球化背景下高校思想政治教育面临的新情况,不断加强和改进高校思想政治教育,增强实效性和针对性,与时俱进,开拓创新,是高校思想政治教育工作的一个重要课题。

## 一、经济全球化对高校思想政治教育的挑战

(一)经济全球化将削弱国家、民族的概念,影响爱国主义精神的高扬

经济全球化是一把双刃剑,它一方面促进了世界各国经济从相互封闭走向相互融合和相互依存,使世界各国都有可能更广泛的范围内实现本国资源的最优配置,同时也会对一个国家的主权造成侵蚀。随着经济全球化的进程,西方一些国家极力利用这一契机,把经济全球化等同于“西方化”,把“西方化”看成“美国化”,推行政治制度的单极化,以此冲击发展中国家的国家主权、国家利益和国家安全。经济全球化确实会淡化国家主权,使国家、民族概念削弱,使爱国主义存在的前提受到影响。作为一个发展中国家,历史的教训告诉我们:闭关锁国、一味排斥只能遭到落后挨打的悲惨命运。因此,我国自改革开放到今天的加入WTO,都向世人展示了加入世

界经济一体化的坚定信心。我国经济政策的制定、经济体制的实施都要考虑外在的因素,但是如何既学习吸收别人的先进成果,又不脱离本国实际和自己的民族传统,做到为我所用而不被同化,这是我们每一个主权国家必须要面对的问题。教育的国际化给我国高校思想政治教育带来了直接挑战就是如何让学生在走向世界坚持自己的爱国主义情操。

(二)经济全球化为西方发达国家对我国进行思想文化渗透提供了便利条件,影响了青年学生的人生观、价值观等

在经济全球化过程中,各国的跨国贸易活动交流的不仅是资本、商品等,而且也交换观念和思想。西方国家为达到实现其自身利益的目的,更多地使用文化手段。它们通过在海外从事商业、宗教、教育活动,通过国家文化交流等形式,来达到文化影响或文化渗透的目的。特别是全球经济的网络化使得资本主义结合经济交流把资本主义的文化、价值观念、生活方式和政治经济模式作为“世界标准”来规范社会主义国家,进行文化扩张与渗透,占领社会主义国家的文化阵地。

在网络文化传播方面,西方的强势地位是不能否认的。据统计,目前国际互联网上的信息90%以上是英文信息,且80%以上是由美国提供的。我国的网站仅占世界独立域名网站总数的0.07%,网络信息输出量仅占全球互联网信息总流量的0.05%,而美国输出、输入流量两项指标均超过85%。他们通过网络传播他们的社会制度、价值观、生活方式等,对我国青年学生进行和平演变。在我国,最为集中的网络人口是18-30岁的青少年,而且大部分是由高校学生上网基数组成。大学生在享受网络给他们带来大量信息的同时,网络信息内容的开放性、不可控性以及网络沟通的隐蔽性使我国大学生

收稿日期:2004-09-29

作者简介:李远贵(1967-),男,四川省眉山市人,西华大学《高等教育研究》副主编,副研究员,主要从事高等教育研究。

的人生观、价值观、世界观受到影响。西方这种思想意识形态的渗透,无疑给我们高校思想政治教育提出了严峻的挑战。

(三)经济全球化使两种社会制度之间的交流不断加强,从而不同程度地动摇社会主义的信念

经济全球化虽然不能使不同社会制度完全趋同,却出现了非制度性交融的形式,使资本主义和社会主义在具体的体制层面上日益密切和融合,在政治、经济、文化等方面相互影响和吸引,不同社会制度国家的联系和影响进一步加深。国际分工体系和市场体系的形成,世界已连成一个有机体系,每一个国家成为世界体系链条上的一个环节。在这种情况下,就改变了过去靠意识形态划线使两种不同社会制度互不往来、相互敌视的局面,形成了两种制度的发展能力和综合实力的比较和竞争,使不同制度相互依存进一步加强。这样,随着不同社会制度之间对话、交流和合作,人们的社会主义的信念必将受到不同程度的影响。

(四)经济全球化对创新人才的挑战

当今世界科学技术日新月异和国际竞争日趋激烈,使得人才的竞争和民族创新能力的竞争成为各国竞争的根本所在。因此,党的十六大报告中特别强调:创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。而在我国高校存在着对创新型人才的错误理解,认为创新就是以我为中心,片面追求个人利益,强调知识创新就可以不参加政治学习,将集体和他人置之—旁。近年来,中国经济社会发展的实践证明,合格的中国特色社会主义的建设者和接班人,必须具有丰富的创新能力和较高思想道德素质和科学文化素质,高等院校担负着创新性人才的历史重任。因此,在建设中国特色的社会主义的伟大事业中,如何摆正德和智、德和才的关系,真正落实“以德为首”,是新世纪高校思想政治教育的核心课题。

(五)经济全球化,使高校思想政治工作本身准备不足

高等教育国际化是经济全球化的必然结果,伴随经济全球化的历史进程,我国已加入了WTO,但是,由于我们对WTO的相关规则还不熟悉,因而面对入世后可能带来的影响,本身准备不足,思想政治教育的内容、形式、队伍素质、组织结构、管理机制等都存在与WTO体制的要求不相适应的问题。所以,随着高等教育教学改革的深入进行,高校思想政治教育也必须相应作出调整和改变。

## 二、经济全球化背景下高校思想政治教育的应对举措

(一)坚持用“三个代表”重要思想统领高校思想政治教育,用科学的理论武装大学生的头脑

在经济全球化和社会转型条件下,国际交往越是超越意识形态和社会制度,社会越是呈现多元化,对大学生进行思想政治教育就越需要主流意识形态的引导,需要科学理论的指导。党的十六大把“三个代表”重要思想与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想,实现了我党在指导思想上的又一次与时俱进。“三个代表”重要思想坚持了马列主义基本原理及其世界观、方法论,

是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承,同时又反映了时代的新要求,它用新的思想、观点和论断丰富发展了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。要提高高校思想政治教育的水平,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,就必须确立“三个代表”重要思想的指导地位,用这一重要思想统领高校思想政治教育,武装大学生的头脑,坚定对党的指导思想的信仰,保持高校昂扬向上的精神状态;要进一步宣传“三个代表”重要思想的时代背景、历史地位、实践基础、科学内涵、精神实质和根本要求,把“三个代表”重要思想贯彻到高校思想政治教育的全过程、各方面,使广大大学生弄清在变化了的新形势下所遇到的一系列思想理论和实际问题;要用“三个代表”重要思想所贯穿的立场、观点、方法来分析形势,把握趋势,理清工作思路、明确工作方向、拓展工作内容、改进工作方式,唱响主旋律、打好主动仗,促进高校的稳定、改革、发展;要充分发挥高校“两课”在大学生思想政治教育中的主渠道、主阵地的作用,开展和落实“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作,使他们真正把“三个代表”重要思想作为自己的精神支柱和理论指南。

(二)高校思想政治教育的内容要更新,要在增强时代感,加强针对性、主动性、实效性上下功夫

其一,在高校学生中进行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验,“发展就是硬道理”、“发展是执政兴国的第一要务”、“科学发展观”的教育,改革开放教育,坚持四项基本原则的教育,以唤起学生的紧迫感、使命感、忧患意识;在积极参与经济全球化的同时,还要进行增强阵地意识、坚持马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导地位的教育,引导人们划清马克思主义与非马克思主义、反马克思主义的界限。

其二,进行全球意识教育。全球化将世界各国人民紧紧联结在一起。生态环境恶化、人口爆炸、能源危机、恐怖活动等严重威胁人类社会生存的问题都是全球性的,需要全球携手,共同解决。“我们只有一个地球!”人类要与地球和谐共存,就要不断加深对地球的理解。我们要教育学生从全球利益角度去考虑问题,要具有面向全球化所必备的思维方式和行为方式,具有世界大同者的眼光和胸襟。不仅要“胸怀祖国,放眼世界”,更要“胸怀全球,放眼宇宙”。

其三,进行爱国主义教育。全球化赋予爱国主义以崭新的内容,我们要努力谋取国家利益,也要积极参与制定全球化运作规则,在国际规则的约束下,实现国家利益最大化。培育学生民族精神和全球意识,引导他们继承和弘扬中华民族的优秀文化传统,增强民族自尊心、自信心和自豪感;同时,以宽阔的视野和胸怀,拥抱和接纳人类文明的一切优秀成果,增强参与国际竞争的素质和能力;要弘扬主旋律,搞好爱国主义、集体主义、社会主义教育,培养一代又一代“四有”新人。

其四,要进行道德意识教育,特别是对学生进行职业道德、社会公德和家庭美德教育;又要进行全球性伦理道德的教育,如生态伦理、科技伦理、网络道德等的教育,使大学生成为

具有和平的愿望和国际理解力、科学精神和人文关怀和谐一体,又有全球意识和全球责任的公民。要坚持集体主义价值导向,反对个人主义价值导向。

其五,进行法律、法规教育。不仅要进行国内各种法律法规的教育,培育公民意识和诚信品质,引导学生确立坚持党的领导、人民当家作主和依法治国相统一的社会主义民主政治观,增强法制意识和诚信观念,学生正确地行使自己的权利和义务,逐步具备社会主义法制国家合格公民所应具备的基本素质;而且要进行国际经济法和各种公约的教育,遵守国际规则,使我们的行为和经济活动处于规则允许的范围之内,善于利用世贸组织的例外条款来保护国家利益。

其六,进行危机意识教育。我国有悠久的历史 and 灿烂的文化,但先辈所创造的辉煌毕竟属于过去。放眼世界,我们应当时有一种危机感。我国的人口压力越来越大,人均GDP远远低于经济发达国家。我国的生态环境也越来越恶化,北方的沙尘暴甚至危及到了周边国家。此外还有环境污染问题,资源危机问题,等等。这些问题严重制约着我国社会和经济的可持续发展。在危机意识教育方面,日本有许多经验值得我们借鉴。

(三)充分发挥信息技术优势,努力构建思想政治教育网络新平台

网络信息技术的迅猛发展既给高校思想政治教育带来了挑战,同样也为思想政治教育创造了新的载体和途径。面对互联网在学校、社会和家庭不断普及的新形势,高等学校要树立网络战略意识和“网络意识形态”观念,牢牢占领网络这个当今世界思想政治舆论阵地的制高点;重视和充分运用信息技术,提高思想政治教育的时效性,扩大工作的覆盖面,增强思想政治教育的影响力和战斗力;要紧密结合工作实际和大学生的成长现实,研究信息网络化的特点和规律,努力把校园网络建设成思想政治教育的新平台,使之成为高校思想政治教育的新阵地、新渠道;加强对网络思想政治教育的组织、领导与管理,掌握网络宣传的主动权,强化正面宣传和舆论引导,因势利导,为我所用,在坚持弘扬主旋律的同时,力避呆板、僵硬的说教,确保网络格调和内容的健康丰富、轻松活泼;增强校园网络建设的经费和物质投入,完善网络设施,为思想政治教育进入网络创造良好的硬件。

(四)以学生为本,以人才培养为中心,形成齐抓共管、全员育人、良性互动的有效运行机制

作为高校教育工作的重要组成部分,大学生的思想政治教育涉及高校的各部门、各环节和各类教育工作者。高校思想政治教育要真正贯彻以学生为本,以教书育人、培养高素质的社会主义事业建设者为中心,充分利用各方面的力量,广开渠道、齐抓共管,把思想政治教育贯穿于学校教育工作的全过程,落实在教学、管理、服务等各项工作环节上,形成教书育人、管理育人、服务育人的强大合力,建立全方位育人、全员育人的思想政治教育工作格局。除继续加强“两课”教学和日常思想政治教育外,要重视发挥班导师、宿舍导师、党团组织、学生社团、社会实践、校园文化建设等的思想政治教育功能,真正树立起全员德育观念,形成学校教育、社会教育、家庭教育的良性互动;不断探索平等、民主、双向的工作方式,采用心理咨询、疏导沟通、讨论谈心、批评与自我批评等有效可行的方法,尊重学生,与学生交友交心,使思想政治教育如春风化雨,沁入学生心田;发挥大学生自身的主动性、积极性,引导学生进行自我教育、自我约束、自我管理,使自我修养、自我完善成为大学生的自觉行为,让思想政治教育在大学生中广聚人缘、深得人心。

(五)高校思想政治教育要关注青年学生的心理健康问题,做到思想与心理相结合,增强学生的心理承受能力以形成健康的心智

在思想政治教育中加强心理教育至关重要,人们的思想、行为的形成和发展除受到一定的社会环境和物质条件制约外,还受到人们的生理和心理发展规律的制约,人们的许多思想问题都源于心理问题,如由心理失衡导致的观念变化和思想扭曲,由心理障碍引发的认知失调和行为偏差等,高校思想政治教育必须高度重视这些思想、心理问题,以人的心理为切入点,根据人的心理特点及心理现象发生、发展和变化的规律,充分了解大学生的需要、情感、意志、个性等心理特点,采取切实有效的方法手段,直接抓住思想问题的症结,或者说服教育,以理服人;或关心体贴,以情感人;或启发诱导,促其觉悟等,正确运用心理规律进行思想政治教育往往事半功倍。

参考文献:

- [1]郑逸芳.经济全球化下的高校思想政治教育.福建农业大学学报(社会科学版),2001,(7):47-50.
- [2]杨正英.经济全球化条件下思想政治教育面临的挑战与应对.教学与研究,2002,(3):18-23.