

论多媒体网络环境下培养 学生的自主学习能力

晏晓蓉, 陈 佳

(重庆大学 外国语学院, 重庆 400030)

摘要:多媒体网络技术的快速发展为英语教学提供了一个技术平台。本文结合大学英语课程教学要求,论述在多媒体、网络环境下如何培养学习者的自主学习能力,尤其是听说能力。提出以多媒体教学课堂为基础的自主学习模式,以及学生对自主学习效果的评估和管理模式。

关键词:自主学习;多媒体教学环境;学习效果

中图分类号: H319 **文献标识码:** B **文章编号:** 1008-5831(2004)06-0122-03

一、大学英语课程教学要求与自主学习能力

2004年1月颁发的《大学英语课程教学要求》指出:大学英语的教学目标是培养学生的综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素质,以适应我国社会发展和国际交流的需要。学习外语的最终目的是为了用外语交流,而掌握外语这一交际工具的最有效的途径就是交际实践(束定芳,庄智象,1996)。那么,学校教学过程中的教学模式就应该根据这一目标进行相应的调整和改变,注意学习者知识的积累和应用能力的培养。Wenden(1998)指出:以交际为目的语言教学的重要产物之一是对语言学习过程中学习者的作用给予了较多的关注。这种关注就是将教学的重心从教师向学生转移,教师更多的责任是培养学生的自主性,教会他们如何学习。只有当学习者掌握了如何学习,学会了应变和自我调节才称得上是受到了教育(Rogers,1969)。因此,教育应以培养学生独立思考能力和自我管理能力的目标,培养学生的自主性,进而培养学生独立学习所需的技巧和能力。

20世纪80年代,随着元认知策略研究的兴起,语言学习自主性这一概念逐渐成为语言教学领域的“热门话题”。随着语言教学越来越趋向于交际化,学习自主性也被看作是语言学习过程中的先决条件(Wenden,1998)。自主学习指学习者能够管理自己的学习行为,根据自己的情况确立学习目标,制订学习计划,选择学习方式,监控学习过程,监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展,自我检测、评估学习效果。研究发现,成功的语言学习者自我管理能力一般都比较强,他们不仅掌握了从事各种学习活动、解决各种学习困难的技巧和策略,而且能够

根据具体的学习任务选择恰当的处理方式。自主学习能力实质上就是自我监控能力。

语言教学的开展以人们如何学习为依据。语言学习是一个积极的动态过程,是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工,对学习过程自我监控,从而达到自然运用语言的过程。学习的目的不仅仅是为了掌握语言知识,而是熟练地用语言来表达自己的思想,用语言来完成各种任务,更重要的是掌握日后继续学习所必须的方法技巧,即学习策略。语言学习的这一目标称为语言学习的程序性目标,即达到自我管理学习过程,也就是学习自主。自主学习能力的获得是达到大学英语课程教学要求的必备条件,也是达到教学目标的重要部分。

二、教师在自主学习活动中的作用

实际上没有任何科学根据可以让我们去描述一种理想的教学方法。我们只能观察教师和学生进行活动的实际情况,并注意哪些策略和原则更有利于教学(Jim Scrivener,1994)。采用和接受新的教学方法需要教学双方,即教师和学生语言学习的认识上有根本的转变。在采用自主学习方法前,学习者的语言学习理念和态度非常重要。学习者的学习理念影响他们的学习方法。学习理念的改变能让他们调整学习策略,在学习上有更大的投入。教师对语言学习所持态度也很重要,因为教师对学习环境有着强烈的影响。教师对语言学习所持的态度、所采用的教学方法与教学的效果、学习者能力的培养息息相关。

学习外语的过程是一个积极的过程,学习者原有知识和现有外语知识对任何一个阶段的外语学得均有很重要的影响。教师要善于引导学生充分利用原有和现有的知识,获取新知识,巩固现有知识。教师要对学生的学习策略因势利导。学习策略与

语言学习能力有关,充分利用学习策略能提高语言学习能力。

教师应根据学生的具体情况,安排适当的策略介绍、训练和应用的,组织课堂活动的开展,保证计划的实施。在活动进行中,教师应起好组织者、指挥者、监控者、管理者、鼓动者的作用。教师要为学生搭建一个学习平台,及时地给学生提供必要的知识和技巧等多方面的帮助。

三、以多媒体教学课堂为基础的自主学习

课堂活动是最重要的教学部分。外语课堂应是一个充满“交流”的场所,语言成为交际手段,也就是“用语言去学”(束定芬,庄智象,1996)。传统的语言教学把课堂当作传授信息与知识的“输送带”,教师通常扮演着知识与信息的供应商角色(肖飞,2002)。学习者在这样的课堂上仅仅是被动的接受者,仅仅期待以教师为中心的教学活动。这使他们难以在课堂上充当新的角色,难以利用课堂活动进行交流,难以真正地应用所学语言。

语言学习者在学习过程中需要大量的语言运用机会,通过语言运用,学习者可以产生和理解语言,从而获得特定的交际目标。精心设计形式多样的课堂活动可以激发学生的兴趣,使他们积极参与其中,变被动为主动,他们才能在自己的语言实践中获得自我满足,才能通过自己的学习策略达到自己设立的目标。

在多媒体教学环境下,教师可以充分利用现代技术提供的多种语言信息源,根据学习内容和主题,创造丰富的信息接受和信息交流环境,为学生提供最恰当、最真实的语言信息输入和输出,引导、帮助学生外语知识和能力的习得和发展。

(一)自主学习的准备阶段

教师首先要指导学生针对教学目标确立和修正自己英语学习目标和计划。学习目标在时间上应该包括近期和中期的计划,在内容上应该包括读、听、说、写及词汇各方面的目标。在充分了解学生个体差异的基础上,将自主学习模式融入课堂教学。教师要对课堂任务的目标心中有数,要让学习者在训练过程中的每一个环节都有所收获。同时,也要鼓励学生自己主动地想办法、动脑筋实现任务目标。

教师一开始就应该鼓励交流,追求的目标是“交际能力”,并帮助学生进行任何运用语言的活动。要求学生与学生进行交流,不管是两人还是多人,面对面还是书面的,学生通过无数的试错(trial-and-error)后获得运用语言的能力。

(二)对学生输入能力的培养

外语交际能力包括准确接受信息和发出信息的能力,在这种培养交际能力的学习过程中必须以大量的语言输入为前提,输入是学习的来源。这种输入可以为学生自然运用语言提供素材,它应该从理解性和趣味性出发,这种输入的“理解性和趣味性”正是唤起学习者兴趣和主动性的根本所在,最终引发学习者主动学习、吸纳与输出。现代教学模式体现的是多维、立体的输入模式。现代信息技术的广泛应用,语言教学中多媒体技术的日益普及,为外语学习提供了必要的技术前提。多媒体技术的最大优势就在于它融文字、图像、声音和视频动画于一体。在多

媒体教学环境中,教师可利用其强大的虚拟功能,完全超越传统的时空限制来完成课程教学。学生可以迅速接收到来自教材、视听材料、教学课堂上和网上的语言信息,以提供大量的语言输入的内容;学习者之间也是相互的输入源,通过互动学习,可为学生的自主学习创造良好的条件。学生可以根据这些语言交流的主题、语言表达的场景和功能,模拟一种相对真实的语言交际环境,在小组和班级成员的努力和合作下,重现语言交流过程。目前,国内许多大学英语教材都采用了多媒体课件设计,尤其是高教出版社最近出版的《体验英语》,用学习光盘和网络资源等多种形式给学生提供了丰富多彩的语言材料输入和各种技能的练习形式。这样,一方面可以检验学生所学语言知识的实际应用情况,同时也给学生提供充分的自主学习机会和环境,客观上起到培养学习自主性的效果。

(三)对学生口头输出能力的培养

教师在多媒体大班课中设计的小组活动克服了大班课中有些学生不能充分参与语言输出活动的弊病,这些活动提供有意义的交际机会,是培养学生输出能力的有效途径。活动包括:演示(presentation)、角色扮演(role play)、小组讨论(group discussion)、辩论(debate)等等。教师安排的一次活动至少要解决一个问题,达到一个交际目的,让学生在活动过程中用已经学过的语言和新课文出现的词汇、表达形式去完成交际任务。例如,在讲授《体验英语》第三册第一课“Caring for Our Earth”时,先让学生通过小组活动去发现、归纳问题,然后提出解决问题的办法,然后让小组代表在全班做演示。再如,在讲授第三册第四课“Cloning and Ethics”时,可就“克隆术引发的伦理道德问题”组织学生辩论。也可让学生自己设计问题,相互提问、讨论。然后,一个小组派一名代表阐明其观点。合作学习、合作解决问题以及在合作过程语言交流能力的提高使学生增强了自信心,增强了管理自己学习行为的能力。

教师还可以安排结合课文话题的拓展式讨论,丰富有趣的话题和广泛的任务可以拓宽学生的语言经历,增加他们的词汇量和语言表达形式,减少学习过程中的枯燥和乏味。

为了帮助学生开口说英语,流利讲英语,在教学活动中运用了“说长法”,即:鼓励学生尽量加长说英语的时间,加长交际过程中语言的表达,在说的过程中去克服害怕说英语的障碍。在“加长”的英语表达中,学生会出现一些语言错误,教师不必在学生的说话过程中特别地去纠正错误,可以让学习者自身发现问题,从与其他学生的交流中去纠正自己的问题。在这个过程中,重要的是学生的表达要“切意”,用目标语言来达到真正的交际目标。

(四)课堂活动的互动性

在课堂活动中,应注重教师与学生、学生与学生之间的交流,教师的行为、所使用的话语等都对课堂活动中的交际目标有重要影响。教师对小组讨论的监控要适度,当学生有顾虑时,教师要退后;学生有困难时,教师应及时提供帮助。整个活动过程中,应该有表扬和鼓励,让学生清楚看到自己的表现和进步。对于学习好的学生,要强调准确、敏捷,对相对差一些的

学生,要经常给予鼓励,使他们树立说英语的信心。在这样具体的、以任务为基础的活动中,不同学习能力和程度的学生能协调地相互工作,差生可以向其他人学习,可以从小组的支持中获得信心,胆小害羞的学生在小组中会表现得更自如一些,可以做得更好。

如果一些学生在活动中不能达到教师设计的目标或者不明白组内的同学所讲的内容,教师要及时调整任务的目标、明细执行任务的过程。根据 Pauline 提出的活动前的准备时间影响学生活动时的表现的理论,教师可以在活动前给予学生适当时间准备,用以考虑说什么、怎么说,考虑完成任务所需的词汇、语法结构以及内容的框架组织等。学生是否有准备的时间影响他们交流的流利度、准确度和所用语言的复杂程度。

四、自主学习效果的评估和管理模式

在学习过程中,学习者对学习活动的及时做出反馈,并据此评估学习内容和自己所使用的策略,对自己的心态以及使用不当的策略进行调整,是培养自主学习能力的环节。如果学生在学习活动中得分高,他就会愿意与人交流,如果他愿意与人用英语交流,就会自然地学会英语。他可将学习过程视为一种愉悦的体验,他愿意独立地学习英语,并能独立地找到怎么学习和应用语言的方法。教师要让学生对自己的学习承担更多的责任,对自己传统的关于学习的理念和自己能力的期望挑战,让学生直接参与学习效果的评估,但这种评估体制应该更多地鼓励合作而不是竞争。

(一)学生对自己参与学习活动的自评

学生根据自己的情况确立了学习目标、制订了学习计划、选择了适合自己的学习方式,教师应该让他们监控自己的学习过程、监控学习计划的实施以及学习技能的运用和发展,自我检测、评估学习效果。课堂学习或活动后,教师可以安排短小的学习效果评估活动,这些评估可以采用个人、合作和教师引导的方式帮助学习者综合地、延续性地评价学习内容和策略,具体的方式可以是交际活动后的再次收看电视材料,以便对照、检测、复习和加深印象;可以是对每个学生参与活动的表现的评价;可以是学习者对所采用的学习策略的评估、调整及反思;也可以是提出活动过程中发现的问题,建议以后更好的做法。如果活动的目标已经明确,可以不安排总结评估。

当然,也应该注意有时一些学生不一定能对自己的学习过程、学习结果做出准确的评估,也要预防少数学生由于评估

结果会产生重要后果而作弊。这时教师的作用至关重要,教师要引导学生自我评估,将评估的要点细化,精确到时间、用词、短语、句型的使用上,新老表达形式的使用频率上。

(二)建立学习者档案的必要性

在教学过程中,教师要建立学生学习情况档案,这种档案可以是记载教学活动中教师自己的观察,可以是收集学生自评的成绩记载,可以是对学习者的口头采访,也可以是广泛地收集的学生的对教学的反馈意见等。多媒体自主学习中心的计算机中也有学生在机上练习的时间和学习效果记录,这些档案让教师清楚了解学生的自主学习情况,及时调整教学策略或采用必要的措施以调动学生的学习积极性。

五、结束语

笔者在“大学英语课程改革创新研究”课题的研究过程中,就在多媒体、网络环境下如何培养学生自主学习能力这一话题交流了自己的认识和做法,旨在引起我国外语教育工作者对现行的教学技术日益先进的条件下培养学生自主学习能力的重视。我们也必须认识到,在目前的大学英语教学中,完全的自主学习仍然是理想中的教学目标,对外语学习者的外语交际能力的培养也不可有不切实际的期望。但是,多媒体技术为语言教学提供了超越传统的时空限制的教学场所,提供了发展学习者交际能力的广阔平台,有理由相信:在多媒体教学环境中,学习者的自主学习能力将得到更好的发展。

参考文献:

- [1] JIM SCRIVENER. Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers [M]. Macmillan Heinemann, 1994.
- [2] PAULINE FOSTER. Challenge and Change in Language Teaching [M]. Doing the task better: how planning time influences students' performance. 上海:上海外语教育出版社, 2002.
- [3] ROGERS C R. Freedom to Learn [M]. New York: Merrill, 1969.
- [4] WENDEN A. Learner Strategies for Learner Autonomy [M]. London: Prentice Hall, 1998.
- [5] 教育部办公厅. 大学英语课程要求(教高厅[2004]1号)[Z]. 北京:教育部, 2004.
- [6] 束定芳, 庄智象. 现代外语教学[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [8] 肖飞. 学习自主性及如何培养语言学习自主性[J]. 外语界, 2002, (6): 22-27.