

学科德育:一种有效的德育模式

彭寿清

(涪陵师范学院,重庆 408003)

摘要:学科德育具有内容的丰富性、方法和手段的隐蔽性、过程的协同性、效果的综合性、实施条件的稳定性等特点,是一种有效的德育模式。在学科德育的实施中,只要精心设计学科德育内容、深入挖掘学科德育中的积极因素、注重学科德育思想的升华、捕捉教育的有利时机,就可以实现学科德育的自然性、生动性和艺术性,增强学科德育的针对性。

关键词:德育;学科德育;德育模式

中图分类号:G410 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2005)05-0134-04

Moral Education in Course-Taking: An Effective Moral Education Model

PENG Shou-qing

(FuLing Normal University, Chongqing 408003, China)

Abstract: Moral education in Course-taking has following advantages: variety, indirect method, integrated process, two-win effect and stability. Provided that the specific course is arranged intentionally, the positive aspects is fully used and students are inspired normally at proper time, the goal of moral education in course-taking is achieved naturally, vividly and skillfully.

Key words: moral education; moral education in course-taking; moral education model

德育模式是在一定的德育理论指导下,经长期德育实践而定型的德育活动结构及其配套的实施策略。学科德育模式是指在学科教学活动中,教师以教书育人为宗旨,将在各学科教学内容中蕴含的思想、道德因素,通过有效的手段和方法,自然地融合到课堂教学的各个环节之中,从而实现育人功能促进学生素质的全面提高的德育实施策略。简而言之,就是各科教师结合教学内容进行德育教育。在中国传统的道德教育理论中,有“尊德性”而“道学问”之论,《礼记·中庸》谓“君子尊德性而道学问,致广大而尽精微,极高明而道中庸”。这一概括精辟地表达了中国古人对学科知识与个人道德品行发展之间的密切关系的认识。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》也明确提出:加强和改进大学生思想政治教育,必须坚持教书和育人相结合、坚持知行同一,把传授知识与思想政治教育结合起来;要深入发掘各类课程的思想教育资源,在传授专业知识过程中加强思想政治教育,使学生在科学文化知识过程中,自觉加强思想道德修养,提高政治觉悟。《中华人民共和国教师法》第三条指出:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和

接班人、提高民族素质的使命。”

学科德育模式是教学具有教育性规律的反映。正如德国教育家赫尔巴特所言:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段,道德教育(或者品格教育)如果没有教学,就是一种失去了手段的目的。”^[1]教育家杜威说:“道德的目的是各科教学的共同的和首要的目的。”^[2]他认为教育过程即德育过程,而且是永远发展的过程。他甚至还说:“广义的说,道德就是教育。”^[2]并说:“知道如何把表现道德价值的社会标准加到学校所用的教材上,这是十分重要的。”^[2]任何知识技能的传授总是同一定的思想品德相联系的,学科德育体现了知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一。

在各科教学中,坚持贯彻使学生德、智、体等方面全面发展和保证学校教育“双重”任务的教学方向,既教书又育人,是我国教学的根本方向和性质。特别是在当前德育工作实效性不高的情况下,学科德育是帮助我们走出德育困境的最有效方式。认真研究学科德育的特点和实施具有十分重要的理论和现实意义。

一、学科德育的特点

各门学科都具有十分重要的德育功能,学科德

育的教育力量十分强大,实效性也很高,表现出以下方面特点。

(一)丰富的德育内容

无论是自然学科,还是社会学科都蕴含着丰富的德育内容。“教育上符合需要的一切目的和价值,它们自身就是合乎道德的。”^[3]学科德育的内容主要存在于各学科教科书的知识材料之中,这些德育内容是丰富多样的。按其性质可分为政治教育的、思想教育的、道德教育的、法纪教育的和心理品质教育的;按其形式可分为显性的、隐性的和潜在的。显性的德育内容是借助于教材的语言文字所表达的内容,是“一目了然”的,如现在大学生“两课”的教学内容基本上属于这一类。其他学科的教学内容中也不同程度地存在这种显性德育因素,如《中国传统文化概论》、《中国近现代史》等学科。隐性的德育内容没有前者那么“直接”、“明了”,但在许多学科中都大量存在。如《大学语文》中庄子的《秋水》、鲁迅的《灯下漫笔》、屈原的《国殇》等篇目,《音乐基础》中的《长江之歌》、《白帆》等。潜在的德育内容是指教科书中的一些材料和知识点,表面上不能对学生直接起到德育作用,但通过深入分析、深刻挖掘或通过介绍背景材料体现德育功能。如在《普通物理》教学中结合阿基米德定律,向学生介绍古希腊的科学家阿基米德勤于思考,刻苦钻研,坚忍不拔的精神,培养学生勇于进取、热爱科学、为科学献身的精神。再如,《自然科学基础》教学中引导学生对细菌、真菌、病菌对人类的利与害进行分析,帮助他们了解“一分为二”的观察问题的方法。学生的科学精神、科学态度、辩证唯物主义思想、进取心、诚实、正直、勤奋、刻苦、团结、协作、社会责任感、守秩序、守纪律等许多优秀品质都可以通过各科教学的丰富内容和各种教学环节得以培养和落实。

(二)隐蔽的德育方法和渗透的德育手段

苏霍姆林斯基说得好:“造成青少年教育困难的最重要的原因在于教育实践在他们面前以赤裸裸的形式进行,而处于这种年龄的人按其本性来说是不愿意感到有人在教育他们的。”^[4]当代大学生的主体意识很强,他们崇尚自我判断、自我选择,反对强迫灌输。而显性德育课程在传统社会意识形态方面,教育痕迹明显,带有强制性和权威性,往往会使学生感到不愉快,甚至产生抵触的逆反心理。因此,教育内容不易被他们接受,也就谈不上内化。而学科德育课程是一种无声之教,它相对显性课程而言是不明确的、内隐的。在实施过程中没有教师板着脸孔进行烦琐的说教,教育痕迹不明显,学生没有逆反心理,受到的是潜移默化的影响。这种隐蔽的、间接的德育是通过科学知识载体产生无意识的心理反应而影响学生的,学生是在学习各科知识和技能的同时受到其中的德育知识和情感的感染和熏陶。

(三)协同的德育过程

长期以来,学校德育过程过于简单陈旧、缺乏新意,偏重和钟情于程序化、模式化,将德育过程变成琐碎的行为训练和消极防范,忽视德育过程中各环节的衔接和各种因素的综合利用,这样的德育既不能有效地触动学生的情感,也引起其道德上的共鸣。在学科教学中渗透德育教育,可以凭借学科教学灵活多样的方法,教学过程中师生之间联系沟通畅通无阻的渠道,学生认知方式和行为方式的高度统一,从而构建起和谐的德育教育,使容易引起学生逆反心理的德育教育达到新的一种境界。过程的协同性弱化了学生对德育的对抗心理,学生的政治方向、思想素质、道德水平、心理品质等在学生的学科认知行为中得到引导、陶冶、激励和约束。

(四)综合的德育效果

学科德育的目标应该是追求学生全面素质的整体发展,它不仅符合学科教育活动的规律,符合素质教育对德育工作的要求,也符合新时期人才素质和发展的要求。学科教学是在明确的教学目的规范下,由教师的教与学生的学共同组成的教育活动,通过学科教学可以使学生的德育、智育、体育、美育几方面都得到发展。其中,德育处于核心地位,对其他诸育任务的完成起着导向、动力和保证作用。反过来,其他诸育也会对学生的政治、思想、道德水平和心理发展产生积极影响。通过学科德育来加强德育工作,促进学生的全面发展,从而全面提高学生的思想、文化、劳动和身心诸方面素质,因而具有综合性的德育效果。

(五)稳定而有保障的德育实施

学科教学有固定的课程、相对稳定的教材、进入课表的课时、专职的教师和评价考核制度,学生在校的大部分时间和精力都在学科的学习上。这些条件切实保证了学科德育能够有目的、有计划地在教学中实施。

二、学科德育实施的基本要求

学科德育是实施素质教育的重要策略,实践中具有很大难度,这是因为学科德育不等于学科和德育,更不意味着学科即德育。学科德育强调在教学过程中确保学科功能的同时,强化其德育功能,使思想政治教育得以在学科教育中充分开展和实施,从而促进学生素质的全面提高。学科德育的实践应该在以下几方面努力。

(一)精心设计学科德育内容

精心设计学科知识教学中的德育内容,是实施学科德育的基础和前提。如在讲述《中国近现代史》内容时,运用生动的史实反映近百年中国人民前赴后继的斗争,特别强调只有“社会主义才能救中国”的道理;《形势与政策》可以把“人地关系”作为主线,综合运用国土、人口、资源、环境、经济等方面的

知识,进行爱国主义和国情教育;《大学语文》教学中设计一些富有教育意义的和时代感的课文;音乐、美术、体育等学科教学中可以进行民族艺术和体育的教育,以弘扬民族文化;《高等数学》课程教学中可以介绍我国古代数学家的杰出贡献;《大学英语》通过课文和阅读训练可以进行文明礼貌、爱国主义、爱劳动、爱科学的教育;物理、化学、生物等学科教学中可以培养学生辩证唯物主义观点、爱国主义精神和实事求是的科学态度等。

(二)根据学科特点,建构学科德育的教学策略

学科德育教学策略的有效实施,是实实在在地建筑在教师内在素质和教学能力基础上的。因此,对学科德育教学策略的把握需要的是对教学论的领悟,需要的是教育工作者本身的智慧。各学科教师要在深刻理解教学大纲的基础上,根据本学科的性质和特点,在渗透德育时,充分发挥本学科优势,形成具有个性化色彩的学科德育教学模式。比如:进行爱国主义教育,语文、历史、地理等学科的内容和方法就不同。历史课主要通过历史人物、历史事件的讲述和分析进行教育,如讲戚继光、郑成功、林则徐等民族英雄,讲詹天佑、冯如等爱国知识分子,讲中国人民反抗帝国主义侵略的史实等,提高学生对爱国主义的认识,激起振兴中华的志气和热忱;地理课主要通过地理材料、数据的阐述分析来教育,讲工农业,用我国建国后的成就与解放时期、改革开放后的成就与改革开放以前对比,用这些无可辩驳的事实,教育学生更加热爱我们的社会主义祖国,具有很强的说服力。语文课多为潜隐型,富于形象性和感染力,注重披文入情,以言感人,以情动人,潜移默化,如讲授《雨中登泰山》、《黄山游记》、《长江三日》、《难老泉》等课文,在学习和欣赏作者传神描写、精美语言的过程中,潜滋暗长了对祖国河山的热爱之情,学习《指南录后序》、《梅花岭记》等课文,通过对文天祥、史可法等民族英雄情绪之体会,受到坚贞不渝的爱国主义精神的强烈感染。

(三)深入挖掘各种学科中的德育因素

各科课程中除了明显的德育材料外,还不同程度地存在一些德育因素,我们应该把这些蕴含在科学知识中的德育因素挖掘出来,寓德于教。如语文课程中的文道结合且不多说,象英语中《最后一课》的爱国主义精神、《林肯》一文为正义而战的献身精神、《长城》课中民族自豪感等等,都浸透在语言文字中;数学、物理、化学等科的一些课文中,大量反映了我国古代的杰出成就,如我国最早出现负数,最早计算出相当精确的圆周率,对于物质的可分观点、对磁学中地磁倾角的和磁偏角的发现、最早的铜铁冶炼技术等等,更不用说四大发明的巨大贡献,无一不闪烁着科学文明史的光芒。历史、地理课中的国情教育、爱国主义教育、精神品德教育的因素更多,只要

每个教师做有心人,努力挖掘学科课程中的德育因素,就可以使德育之汁伴随学科之果流入学生心田。

(四)注重学科知识中蕴涵的德育思想的升华

德育的本质不在于使受教育者了解人们的现实行为是怎样的,而在于使他们认识人的行为在特定环境下应当是怎样的,人类行为的理想状态是什么,如何更快地接近这个理想。按照某种高于现实的道德理想去培养和塑造人,促使人追求和接近这种理想,正是德育的本质。德育的根本任务就是对学生理想生活的引导,通过学生对未来的无限求索来达到对现实的超越。学科德育在实践过程中一定要关注学科内容的教育思想的升华,以提高学生的思想境界。如地理课讲土地资源,可根据国情讲授国家的基本国策和法令,要求学生“珍惜每一寸土地”,“决不放松粮食生产,积极发展多种经营”、“水资源的合理利用”等等,讲到环境保护、生态平衡,要使学生明白保护森林、保护鸟类的意义,自觉遵守和维护国家法令法规。在讲述地大物博、物产丰富的时侯,也要讲明我国底子薄、人口多,人均占有资源并不充足,让学生在具有民族自豪感的同时,树立艰苦奋斗、努力拼搏的创业精神。其他各学科也是如此,既要看到光辉成就,也要明确我们的差距和不足,培养学生的责任感、忧患意识,培养出真正开拓型人才。

三、学科德育实施要注意的几个问题

(一)随风潜入夜,注意教育的自然性

学科德育蕴涵的教学观已发生了由“教书”到“教人”的转变。学科德育从教材的实际出发,使思想政治教育能够春风化雨,点滴入土,拨开人们心灵的窗户,给人送去春天般的温暖,寓当代大学生思想政治素质的提高于知识的讲授或训练之中,使科学性思想与思想性水乳交融,在教学中自然而然地渗透德育思想,德育渗透就象血液通过毛细血管送遍全身,而不是额外进行注射。学科内容是载体,德育如糖溶于水变成糖水流入学生的心田。“随风潜入夜,润物细无声”,让学生不感到是在接受思想教育,却受到深刻的思想教育,这是“水滴石穿”的“滴水功”。爱因斯坦说过:“无论多么好的食物,强迫吃下去是不行的。”因此在教学过程中必须有机地结合教学内容,自然而适度地开始教育活动。我们说德育无处不在,是就各种学科整体而言,并不是要求在每一个章节、每一个具体内容上都要扯上几句思想教育的话,更不能抛开载体,额外来一段政治说教。不可生拉硬扯,象贴标签贴上去,收不到预期的教育效果。

(二)把握教学本质,追求学科德育的生动性和艺术性

学科德育的实施,从宏观到微观,都需要教师具有相应的教学水平和教学艺术。从宏观上,教师在教学过程中要具有相应的学科德育的能力、水平和

艺术;从微观上,学科德育不是一种外显的、形式化的东西,更不是课堂教学中的一招一式,而是对教学深刻的体悟和把握,是对教学本质和教学艺术与境界的一种新的追求。

(三) 积累教育智慧,捕捉有利时机

德育是我们时代的当务之急,也是学校人才培养的重要工作,但德育又是一个很需要智慧也呼唤教育智慧的领域。我们能不能够在学科教学中有效地渗透德育教育的内容,抓住教育的有利时机,是衡量一个教师是否具有教育智慧的关键。教学是科学,要有一定的教学程序和模式,但也需要随时根据教学内容、学生状态以及课堂教学气氛的变化作出相应的调整。因此,随机应变是课堂教学的灵魂,也是学科德育的教学机智。孔子在教育弟子时“不愤不启、不悱不发”,说的就是教育时机在整个教育教学中的作用。在进行具体学科教学的过程中,可能会出现某些思想教育契机,如果教师能即时抓住,就能产生极好的德育效果。捕捉教育时机是需要智慧的,它除了教师有心之外,还要有极大的热情、广博的知识、高超的艺术。有位理科教师在讲定理、定律的时候,忽然叹了口气说道,“又是以外国人命名的!”学生顿时鸦雀无声,看到老师沉重的表情,一个个都很激动,他们完全明白老师的用心。这种看似漫不经心的激励,比一大篇报告还管用。有位英语教师教学一篇美国儿童欢度圣诞节的课文时,不仅考虑单词、句型的要求,而且考虑到不要让学生产生美国儿童都非常幸福的误解,便从有关刊物上找来美国穷苦儿童写给圣诞老人的15封信,希望圣诞老人给自己的礼物分别是:给父亲找到工作、给我面包、不要让我露宿街头……把这些信打印出来,让学生翻译、作练习,使学生了解到美国社会的另一侧面。象这样随时抓住机会,有意强化德育,效果十分显著。

(四) 找到结合点,增强学科德育的针对性

渗透德育不仅要与知识传授、能力培养结合,而且要选准德育要求与学生精神需求的最佳结合点,才能增强教育的针对性,收到较好效果,这就要求教师要深入了解学生的思想状况。当代学生的思想特点是:比较开放、活跃、有进取精神,但部分学生受“以我为中心”的价值影响,只讲索取、不讲奉献;只知受宠、被理解;不知爱人、理解人;成才期望高,却不愿做艰苦努力;不了解国情,盲目羡慕西方;道德观念、集体观念、节俭思想淡薄;不愿向教育者吐露自己的心声。教育者要善于体察和把握学生的思想

脉搏,在渗透德育时对症下药。如于是之的《幼学记事》包含的思想教育因素是较丰富的,有旧社会的黑暗与落后,有亲友扶贫济困的精神,有教师严谨执教的态度,有艰难环境中的乐观态度和刻苦求学的精神等等。在教学中究竟以什么为德育渗透点,我们认为尊师和刻苦求学精神既是课文的重点内容,也是学生的薄弱点,教学中以此为渗透点最佳。当然要搞好学科渗透德育工作,培养、提高教师德育能力也不可忽视。只有这样,才能增强在学科教学中渗透德育的效果,使青少年、儿童在学好知识的同时,提高思想素质。

(五) 有条不紊,因材施教,增加教师实践学科德育的自觉性

每门学科都有自身的结构和体系,哪些内容跟政治思想、道德品质的哪一方面联系较紧,哪些课文和章节能比较有机地结合某种教育,要详加研讨,订出德育计划,逐步形成该学科的德育序列。每讲到某部分就自觉又自然地实施了某项德育目标,使德育溶入教材,也象教学内容一样去完成,这样德育才算落到了实处。只有有意抓德育,学科教师才能发现和挖掘出德育因素,才能在不断实践中摸索出教学渗透德育的规律,创造出符合国情的中国学科教学新模式。如果不转变观念,眼光还是盯在知识上,偶尔加上几句带政治色彩的话,那是不可能使德育真正到位的。学科德育必须做到有计划性,不能完全靠随机,更不能想到了就来一点。

参考文献:

- [1] 赫尔巴特.普通教育学·教育学讲授纲要[M].李其龙译.北京:人民教育出版社,1989.221.
- [2] 杜威.道德教育原理[M].王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2003.183.
- [3] 查有梁.大教育论[M].成都:四川人民出版社,1990.57.
- [4] 苏霍姆林斯基.睿智的父母之爱[M].罗亦超译.石家庄:河北人民出版社,2001.126.
- [5] 鲁洁,王逢贤.德育新论[M].南京:江苏教育出版社,1997.
- [6] 周之良.德育的理论与实践[M].北京:北京师范大学出版社,1996.
- [7] 崔相录.德育新探[M].北京:光明日报出版社,1987.
- [8] 袁桂林.当代西方道德教育理论[M].福州:福建教育出版社,1994.
- [9] 戚万学,杜时忠.现代德育论[M].济南:山东教育出版社,1997.