

农村剩余劳动力转移及其农村职业教育研究

雷亨顺¹,李洪娟²

(1.重庆大学 可持续发展研究院,重庆 400030; 2.重庆大学 贸易与行政学院,重庆 400030)

摘要:农村大量剩余劳动力的存在是我国农村经济和社会发展面临的最大制约因素,合理有序地转移农村剩余劳动力是关系到我国农村经济进一步发展和稳定的重大战略问题。本文从农村剩余劳动力及其转移的概念,看到农村剩余劳动力转移的重要性;进而分析制约其转移的诸多因素,认为农民素质和技能低下是制约其转移的内在因素;从而提出相应的对策,即发展职业教育是从根本上实现农村剩余劳动力有序转移的有效途径并讨论了相关问题。

关键词:农村剩余劳动力;转移;职业教育

中图分类号: F323.6

文献标识码: A

文章编号: 1008-5831(2006)02-0023-05

农村剩余劳动力是伴随农村改革和农业发展而必然出现的现象。加快农村经济和社会发展,是我国一项重要的战略任务。但面临着许多制约因素,其中最大的制约因素就是 1.5 亿农村剩余劳动力的存在,而且每年还要新增 600 万农村劳动力。尤其是随着农村土地的减少和农业生产率的提高,农村剩余劳动力还会增加。党的“十六大”报告指出:农村剩余劳动力向非农产业和城市转移是农村工业化、城市化和现代化的必然结果。按照我国制定的发展战略,到 2020 年至少有 3 亿农村人口进城。这一目标的实现是我国目前解决“三农”问题,全面建设小康社会、实现经济强国的重大课题,但农民素质和技能低下是农村剩余劳动力转移的内在制约因素,因此发展职业教育是实现农村剩余劳动力有序转移的有效途径。

一、农村剩余劳动力及其转移

根据刘易斯的定义,农村剩余劳动力是农村劳动力中的这样一个部分,其他投入要素不变,把这部分除掉以后,产出总量并不会减少,甚至还略有增加。也就是说,农村剩余劳动力是指超过农村产业需求的那部分劳动力,将他们从农村中转移出去,并不会减少现有的产量,而且很可能提高劳动生产率。用公式表达,就是:

农村剩余劳动力 = 农村劳动力数量 - 农村劳动力需要量

农村剩余劳动力的实质是许多农民正处于隐性失业或半失业的状态,处于

收稿日期: 2006 - 02 - 11

作者简介:雷亨顺(1926 -),男,湖北汉川人,重庆大学可持续发展研究院专家委员会主任,教授,硕士生导师,历任第 7 届、第 8 届全国人大代表,第 9 届全国政协委员,主要从事区域经济与可持续发展研究。

这种状态下的农村剩余劳动力是人力资源的低效或无效配置,会对经济发展产生不利的影

响。农村劳动力转移是指农村劳动力从土地上分离出来,向非农业劳动力转化的劳动力资源再配置过程。转移形式一种是无序转移,另一种是有序转移。前者指农民在毫无职业能力准备,对城市劳动力市场需求无从了解的情况下,盲目流入城市,掀起一股“民工潮”,这种转移往往具有自发性、盲目性和不彻底性等特征。后者主要是指根据市场需求和预测,大力发展职业教育与培训,积极有效地开展创业或就业教育,提高农村转移人口的技术技能含量,进而提高适应市场需要的就业能力和自我谋职能力,减少盲目流动和因此造成的诸多社会问题。

我国是典型的二元经济结构的发展中国家,大规模农村剩余劳动力的转移是目前和今后相当长一段时间内就业的主要压力。随着城市工业的改革推进,演化升级,城市失业日趋严重,同时由于农村土地资源稀缺和城乡比较利益机制的驱动,使得中国农业剩余劳动力的转移显得十分迫切。

二、农村剩余劳动力素质和技能低下是制约其转移的内在因素

影响和制约我国农村剩余劳动力转移的因素是多方面的。经济学界认为,农村非农产业对剩余劳动力的容纳能力有限,现行的户籍制度、土地制度以及滞后的城市化水平,城市自身面临的严峻就业形势,这些均制约着加快农村剩余劳动力转移的步伐;劳动力市场发育迟缓和中介组织发育程度低,导致农村剩余劳动力的流动完全处于无序状态。这些分析都是正确而深刻的。但我们更应清楚地看到,这些制约因素主要是外在的客观因素,直接影响农村剩余劳动力转移的内在主观因素是农村劳动力自身的素质和技能低下。农村劳动力素质和职业技能缺乏是制约农村剩余劳动力转移最主要的内在因素。

(一)从农村剩余劳动力的供给方面看

其一,我国农村劳动力的文化素质很低。据国家统计局统计,2004年我国农村劳动力为4.97亿,其中农业劳动力高达3.06亿,占农村劳动力的61.6%。在占我国劳动力七成左右的农村劳动力中:初中以下文化程度的劳动力比重高达87.1%(其中文盲或半文盲劳动力占7.5%,小学文化程度占29.2%,初中文化程度占50.4%),高中文化程度的只占10.0%,中专文化程度的占2.1%,大专以上

文化程度的仅占0.8%。在农村,受过职业教育和培训的人数仅占7.23%,有专业技术职称的人数比例为4.68%(数据来源:中国统计数据库)。农村劳动力的科技文化素质低下,不仅制约了我国农业科研成果的有效转化和技术的快速推广,也影响着农村富余劳动力向城镇和二、三产业转移就业的进程。

其二,转移劳动力的文化与技能水平分析。在2004年当年转移的劳动力中,小学以下文化程度的占当年转移总量的23.5%,比上年上升4.7个百分点;初中文化程度的比重高达62.9%,下降2.2个百分点;高中、中专文化程度的比重达10.2%,下降1.1个百分点;大专文化程度以上的仅占0.7%;经过专业培训的劳动力为12.7%,下降12.4个百分点(数据来源:中国统计数据库)。以上数据表明农村转移劳动力的整体素质在下降,这样素质的人只能从事较为低级的劳动,这显然远远不能适应我国产业结构不断升级对高素质劳动力的需求。调查显示,2004年城市劳动力与农村劳动力在平均受教育年限这一指标方面差异显著。前者的平均受教育年限为11.3年,相当于高中二年级的文化程度;后者的平均受教育年限为7.51年,相当于初中一年级的文化程度。相比2000年城镇平均10.20年和农村7.33年的数据,中国的九年义务教育完成率在提高,但前者的增长速度显然大于后者。城乡人力资本差距十分明显。由于农村劳动力素质普遍较低,尤其是一些素质相对较高的农村劳动力率先转移出去后,农村剩余劳动力素质就更低。随着经济发展水平的提高和高新技术产业的兴起,低素质劳动力的转移领域会越来越窄。

其三,转移劳动力的稳定性分析。由于农村劳动力素质和技能偏低,农村劳动力只能进行低层次不稳定的转移,并没有实现真正意义上的转移。近年来,外出流动就业的农村劳动力数量在增加,但由于自身素质的影响,他们转入非农产业从事的都是农产品的粗加工、商业饮食业、建筑业、服装业等技术含量不高的劳动密集型行业。在大多数地区,绝大多数转入非农产业部门的劳动力不敢完全摆脱农业、放弃土地承包权,仍然利用闲暇时间或用家庭辅助劳动力来经营农业,有相当多的劳动力属于季节性流动,农闲时务工经商。2002年外出就业的农村劳动力,在外就业的时间平均高达8.9个月。其中3个月以内的占11.3%;4-6个月的占16.3%;半年

以上的占 73.3%;其中 10 个月以上常年性外出占 57.8% (人民日报,2003 - 01 - 16)。“进厂不进城、离土不离乡”,他们属于兼业型的亦工亦农的转移,大多数人的就业并不稳定,有 40%没有固定的工作 (人民日报,2003 - 01 - 16),能够完全脱离农业在外从业的更是凤毛麟角。他们没有完全脱离农业,放弃土地承包权,随时可能重新回归土地,人口转移无从谈起。

(二)从城市对劳动力的需求方面看

其一,农民工已成为社会非农劳动力的主体。在农村剩余劳动力总量不断增加的同时,沿海发达地区和一些大中城市的新兴行业却出现了某些工种劳动力供不应求的现象,而且今后随着发达国家的制造业不断向我国转移,我国将有可能成为世界制造中心。如今,农民工已经成为城市经济建设的一个重要组成部分。从粗略统计结果来看,我国建筑业的 90%、煤矿采掘业的 80%、纺织服装业的 60%和城市一般服务业的 50%的从业人员已经被农民工所取代。根据劳动和社会保障部 2004 年对 26 个城市 2 000 多家企业的调查,农民工已占员工总数的 59.8%,随着工业化和城镇化的发展,农民工成为我国产业工人的重要性将进一步增加。

其二,今后城市对劳动力量和质的需求都在提升。随着经济与社会发展的不断进步,城市对劳动力的需求不仅数量越来越多,而且对劳动力素质的要求也必然会越来越高。从总的发展趋势来看,企业对人才的需求呈腰鼓型,中间大,两头小,主要表现在对高级技工、管理人才和一线工人的紧缺。据劳动和社会保障部培训就业司在京、津、穗等 24 个大中城市调查表明,用人单位对农民工的文化素质都提出了明确要求。在文化水平方面,90%以上的岗位要求具有初中以上文化程度,其中 20%以上的岗位需要高中文化程度;在技能水平方面,80%的岗位需要达到初级工以上的水平,其中 13%的岗位需要具备中级工职业资格;81%岗位需要熟练工人。广州市对从事电工、车工、架子工等 90 个技术工种人员的要求是,必须获得职业资格证才能上岗。用人单位需求劳动力已由普工型向技能型转变,由体力型向智力型转变,且劳动力报酬差距越拉越大,技术工人和智力型人才的劳务报酬是普通工人的 1 - 3 倍。可见,虽然我国农村人力资源丰富,但其文化水平和从业技能偏低,不能胜任现代高科技产业对从业人员的要求,极大地限制了农村剩余劳动力的流

动。显然,文化素质低、劳动技能差的确是制约农村剩余劳动力向城市转移的内在因素。

三、发展农村职业教育是实现农村剩余劳动力有序转移的有效途径

(一)把发展农村职业教育作为解决“三农”问题的重要战略措施

大力发展职业教育是解决“三农”问题的重要途径。人口多、劳动力多,特别是农民多,是我们的基本国情。就业问题在我国是一个不可回避而且必须解决好的大问题。如何有效地转移和转化农村剩余劳动力,将巨大的人口压力转化为资源优势,就成了解决问题的关键。同时,解决“三农”问题,必须实行城乡统筹,一方面要引导农村剩余劳动力向非农产业和城镇转移就业,推进工业化和城镇化;另一方面要大力发展现代农业,推进社会主义新农村建设。这都需要加强职业教育,提高农村劳动力的整体素质。目前,我国农村劳动力整体文化水平较低,缺乏职业技能。必须在农村普及九年义务教育的同时,大力发展职业教育和技能培训,使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求,这也是我国现代化建设的一项重大战略性任务。国家应在政策制定、制度安排上,将发展农村职业教育纳入“三农”问题一并考虑。考虑农村职业教育不能游离于“三农”之外。农村职业教育不仅是教育问题,也是农业问题、农民问题、就业问题,是农村经济社会问题。政府有关解决“三农”问题的政策、制度和具体措施,都应该体现发展农村职业教育的思想。

(二)强化“多种准入”,诱导农民接受职业教育

推行农村职业教育是实现农村剩余劳动力有序转移的主渠道。为了实现农村劳动力的有序供给,必须推行和落实好三个“准入”。一是抓好年龄准入。各级劳动力部门、用人单位必须严格贯彻、执行《劳动法》,对未成年的农村初中毕业生实行就业年龄准入。这样既可延缓和降低劳动力的供给,缓解就业压力;又能提高进城青年农民的素质,把沉重的人口负担化为巨大的人力资源优势和经济优势,实现农村剩余劳动力由无序流动到有序转移;从而减少转移出去的劳动力失业又重新回流的现象。二是抓好职业准入。在城市化进程中,要有计划、有步骤地推行职业准入制度,逐步做到凡已公布实行职业准入的行业,农村青壮年劳动力如果没有接受职业教育或职业技术培训,没有取得相应的毕业证或职业资

格证,则不能就业。三是抓好城市准入。在城市化进程中,要想发挥职业教育在农村剩余劳动力有序转移过程中的作用,就必须坚持只有接受过职业教育、取得相应职业技术资格,才能进入大中城市务工和落户。实行上述三种“准入”的目的,并不是歧视农村劳动力,相反,是要通过这种“准入”来引导农村青少年接受职业教育,实现有序稳妥的劳动力转移和就业(李锦顺,2004)。

(三)开展不同形式的职业教育,满足农村劳动力不同层次的就业需求

农村劳动力整体素质低,且参差不齐,而社会对劳动力的需求层次多种多样,因此开展职业教育、提高农村劳动力素质的途径不能千篇一律,而应采取多种形式。一、要抓好农村的九年义务教育,保证适龄儿童充分入学,既为以后接受职业教育、实现有效就业打下文化基础,又可防止青少年因辍学而过早地流入劳动力市场。二、是抓好职业教育,把面向农村招生作为职业教育招生工作的重点。要提高农村职业教育的比重,扩大办学规模,提升办学层次,让更多的农村青少年接受中、高等职业教育,以促进农村新增劳动力的转移。三是针对农民特别是中年农民向非农产业转移进行培训。对他们进行乡镇企业生产、经营管理、烹调、理发、家电维修等培训,提高他们的创业能力。同时,最重要的是坚持学历教育与中短期培训并重,走出一条富有特色的农村职业教育的新路子。学制的长短,取决于劳动力市场和职业资格的要求,就农村劳动力转移培训而言,要坚持突出短期培训、突出技能型培训,提高投入产出的效益,同时还要减轻农民负担。

(四)农村职业教育要对位市场,以就业为导向,深化改革,完善机制

农村职业教育培养人才的关键是要对位市场,找准“出口”,实现就业。重庆万州三峡服装艺术学校已经成功地探索出一条中等职业教育面向市场经济,如何将体能型劳务输出转变为技能型、智能型劳务输出的新路子。学校以培养服装加工和管理人才为己任,与深圳、浙江、广东、福建等数十家国内大中型服饰企业建立了深厚的劳务输出关系,学校自创办以来,向社会成功培养和输出服装设计管理及服装加工技术人员12000人。这种产销结合的教育方法,是农村职业教育改革的方向。

在专业设置上,按照“社会需要什么专业就设置

什么专业,市场需要什么人才就培养什么人才”的办学思路,根据劳动力市场的需求及时调整。针对就业市场对职业技术人才知识、技能的需求特点,以及广大农村家庭学生“以求知为前提、以就业为导向、以脱贫为目的”的愿望,确立订单培养模式,按订单需要培育学生、以学生需求开拓市场(于炳诚,2005)。

在教育内容上,要坚持按需培训、注重实效的原则。以市场需求为导向,以提高就业能力和就业率为目标,在市场调研的基础上,适时修改教学计划和教学大纲。一方面,要适应农村劳动力转移的需要,大力开展服务业和初级制造、加工业方面的职业技能培训;另一方面,要根据农村产业结构调整的需要,结合当地农产品生产、加工和销售的实际,加强对农民进行相关方面的实用技术培训,较好地培育学生“学用结合、手脑并用”的能力。

在师资方面要优化师资结构,加强师资培训,实现教师“职业化”。在利用现有师资资源的同时,要大力培养既懂理论又懂实践的“双师型”教师队伍,建立既有较高文化水平又有丰富实践经验的专职职教教师队伍。各级职教行政部门要为建设“双师型”职教队伍创造条件,鼓励教师到实践中学习锻炼,使教学更贴近实际。

(五)职业学校要加强职业指导,建立健全就业服务体系

职业教育应包含职业指导。有效的职业指导是农村剩余劳动力转移的重要保障,一是必须健全农村劳动力就业的组织管理机构,统筹规划和协调城乡劳动力的就业问题。各级政府应在劳动部门内部设置专门机构,统筹规划城乡劳动力的开发和利用,制定农村剩余劳动力转移的宏观政策;二是要建立健全劳动力的社会调节机制,用灵活的市场机制引导它的流动,调节数量供给,带动质量提高,拓宽劳动力的就业空间;各级政府要成立专门信息机构,利用因特网、电视等先进快捷的媒体,准确获取市场信息,为农民预报各地用工信息、引导农民有序流动;三是要建立和完善职业介绍机构,要以县级职业介绍所为依托,形成县、乡、村三级劳动力服务网络。逐步形成包括就业信息、咨询、职业介绍、安全保障等在内的社会化就业服务体系,扩大地区间、城乡间劳动力的流动量,减少劳动力的盲目流动;四是要加强对转移出去的农村劳动力的跟踪服务和管理,各级政府部门都要建立专门组织,搞好劳动力转移服

务工作,定期对转移出去的人员进行走访,帮助他们解决工作和生活中遇到的困难;各级公安、司法部门要配合劳动就业部门,为外出打工人员提供法律援助,依法保护他们的合法权益;以防止转移出去的人员大量回流(李锦顺,2004)。

参考文献:

- [1]于炳诚.发展现代职业教育促进农村剩余劳动力有效转移的思考[J].天津成人高等学校联合学报,2005,(3):6-8
- [2]严冰.农村职业教育亟待发展[J].发展研究,2005,(4):65-66
- [3]王金台.职业教育促进农村劳动力转移的对策研究[J].中国高教研究,2005,(2):55-56
- [4]范小玉,且淑芬.我国农村劳动力转移的总体情况与特征[J].中国统计,2002,(7):26-27
- [5]去年我国农村劳动力外出就业超过9400万人[N].人民日报,2003-01-16(2).
- [6]李锦顺.论职业技术教育和农村剩余劳动力的有序转移[J].广东工商职业技术学院学报,2004,(3):19-22

Research on the Transfer of the Village Surplus Labor Forces and the Rural Vocational Education

LEI Heng-shun¹, LI Hong-juan²

(1. Institute of Sustainable Development, Chongqing University, Chongqing 400030, China;

2. College of Trade and Public Administration, Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: The existence of considerable surplus labor forces in the village is the biggest restricted factor facing by the development of village economy and society in China, to transfer the village surplus labor forces properly and orderly is the significant topic related with the development of rural economy further and the society stable. This article finds the importance of the transfer of the village surplus labor forces from its definition; and analyzes the restricted factors, then considers that the low level of competence and skills of the peasants is the internal factor which affects labor forces transfer; thus proposes the corresponding policies, that is developing the vocational education is an effective path that achieve the orderly transfer of village surplus labor forces and discusses related questions

Key words: village surplus labor forces; transfer; vocational education