

家庭人际关系结构对 独生子女社会化的影响

杨安,董华君

(重庆大学,重庆 400030)

摘要:随着独生子女人数的逐年增加,其社会化问题已引起社会各方面重视,加之我国正处于社会转型阶段,各方利益冲突及观念的变化,使当前独生子女社会化面临诸多困难。本文结合教育心理方面的有关理论,就家庭教育中的人际关系结构对独生子女的社会化影响进行了分析和研究,并在此基础上进一步阐述了如何优化人际关系结构,以促进独生子女社会化的建议和方法。

关键词:独生子女;家庭教育;人际关系结构;社会化

中图分类号: G913.11 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5831(2006)02-0136-05

随着我国计划生育政策的深入实施,独生子女人数逐渐增多(全国3.2亿个家庭中,独生子女家庭占20%,独生子女人数2004年已达8000万,他们将要或已经担负起国家建设和发展的重任,因此其社会化程度和综合素质将在一定程度上决定着国家的未来。个体的社会化是一个漫长的过程,并且是一个受包括家庭在内的综合因素影响的过程,同时独生子女与非独生子女在家庭环境、价值观念、意志品质、情绪情感、人格个性、能力动机等诸多方面存在差别,从而使其社会化面临许多新问题。因此,根据独生子女在新时期的身心发展特点,探索其规律,已成为当务之急。

一、家庭人际关系结构概述

(一)家庭、家庭教育与家庭人际关系结构

众所周知,家庭是以一定的婚姻、血缘或收养关系组合起来的初级社会群体。它具有生产、生育、消费、休闲娱乐、抚育赡养等功能,其中的教育功能具有特殊的一面:它主要在于传递近亲血缘系统内部的基本生存、生活方式,以保证其后代能在已有的经验基础上得以延续,而不至于每代都从零开始,去重复进行先辈们经过千百次实践而取得的那些经验,它把家庭生活与教育活动交织在一起,对子女最初的社会化具有重要意义。美国心理学家布卢姆对近千名个体从幼年到成年进行追踪调查发现,5岁前是人的智力发展最迅速的时期,是人脑飞速发展和可塑性最大的阶段,因此,家庭教育具有学校教育和社会教育所不能替

收稿日期:2005-12-20

基金项目:国家社科基金资助项目“多元文化视野下的西南民族儿童社会化研究”(04CSH005)

作者简介:杨安(1971-),男,四川广安人,重庆大学助理研究员,硕士研究生,主要从事教育管理研究。

代的作用,它主要表现为以下几个重要特性:(1)基础性。学前儿童主要在家中度过,父母同时是子女最直接的教育者,对子女起着潜移默化的作用,为他们一生的发展奠定基础。(2)感染性。父母与子女之间具有天然的血肉联系,息息相通,“同言而傍,傍其所亲”。(3)针对性。父母与子女朝夕相处,“知子莫如父,知女莫如母”,可以对子女形成针对性极强的教育。(4)长久性。与社会、学校教育相比,家庭教育更具有长期、连续、持久的功能。对个体而言,家庭教育是一个系统结构,它由家庭人际关系结构、经济结构和精神文化结构所组成,其中家庭人际关系结构是家庭教育得以存在的纽带,是个体在家庭中得以实现社会化,并与社会现实进行沟通的桥梁。

研究表明,家庭教育的实质是培养教育人必须在一定的人际关系结构中进行,否则家庭教育便失去了存在的可能性,那么,什么是人际关系结构呢?它是指人们在相互交往中形成的人与人的相互关系网络。在独生子女家庭中,孩子个性品质的形成大都通过家庭中人际关系结构来达到,是在最自然、直接的情况下,以父母共同的合力为基础,通过与孩子的广泛接触而达到,与其生活的家庭人际关系结构的复杂程度密切相关,同时,儿童在家庭人际关系中所处的地位也是影响他们个性发展的重要因素。

(二)独生子女家庭人际关系结构

家庭人际关系结构由家庭成员的构成所决定。美国社会学家沙波特提出了家庭人际关系结构公式,即 $(n^2 - n) / 2 =$ 家庭人际关系结构总数(n 为家庭人口数)。子女个性品质的形成,大都通过家庭中人际关系结构来达到,是在最自然、直接的情况下,以父母共同合力为基础,通过与子女的广泛接触而达到,并与其生活的家庭人际关系结构的复杂程度密切相关,同时子女在家庭人际关系结构中所处的地位,也是影响个性发展的重要因素。在独生子女家庭中,主要有夫妻关系、亲子关系两种结构。

1. 夫妻关系

夫妻关系是基于两性结合的基础性家庭人际关系,它既理性又感性,复杂而微妙。独生子女通过对父母间夫妻关系(无论是良好和谐,或是紧张压抑,或是介于两者之间)的认知,将对社会成员间的相互关系的构成,人际间的交往方式和交往态度,善恶是非的判别,以及对群体安全和归属的需要等方面进

行全面深入的体会,从而潜移默化地形成个人价值观、人生观和世界观,并进而对自身的角色意识、道德情感、个性品质、社会责任、人际沟通、归属合作等方面产生深远而持久的影响。

2. 亲子关系

父母与子女形成的关系即为亲子关系。子女在能够独立生存之前,大多须依赖父母提供的物质和精神条件,按照时代的特点,以及父母和社会的期望,进行模仿和学习,以便将来能顺利融入社会,实现自身的社会化。因此,父母与子女所形成关系结构的形式,信息沟通反馈的方式,相互之间的角色定位与转化等,将会对子女的人格特质类型、道德价值、情感分配、态度等形成重要影响。

二、不同家庭人际关系结构将对独生子女社会化带来不同影响

随着市场经济体制的建立,传统宗法型家庭结构逐渐瓦解,加之新兴科学技术的影响,人们的生活方式、价值观念等发生了显著改变,以为社会发展尽义务、享受为人父母乐趣、丰富家庭生活、巩固夫妻关系、传承父母期望为核心的新生育观逐渐形成。同时市场经济所具有的价值为主、资源配置、利益驱动、张扬个性、重视自我、崇尚创新、强调公平等理念深入人心,家庭、个人之间已由传统意义上的数量和单方面优势的竞争,转化为质量和综合素质的较量,社会利益冲击家庭利益,进而影响家庭人际结构和对子女的社会化。如单亲家庭的出现等现象就改变了原有的家庭人际关系结构,影响子女的发展。不同家庭人际关系结构主要归纳为以下几种类型。

(一)良好型

1. 亲子关系融洽

良好型家庭中父母与孩子相处融洽,心理距离不远,容易相互沟通。在孩子成长过程中,父母对其学习、生活只作重要指导,却给孩子留下充分自由,引导他们正视挫折,从而培养其克服困难的信心和毅力。此类型中绝大多数父母对子女的独立要求采取保护、民主、鼓励、宽容的态度,在进行大胆“放养”的同时,给予密切关注,以及时纠偏。

2. 夫妻之间和睦相处,同心协力

父母大都具有较高的综合素质,既是夫妻,又是朋友,善于根据实际情况再学习。他们政治观点鲜明,思想先进,价值观、道德观是于传统理论中融合了现代文明的精华;懂得家庭教育的重要性,有强烈

的责任感,善于学习借鉴国内外各种先进、有效的教育方法,相互取长补短。他们共同引导孩子认识古今中外的伟大人物,用其崇高精神为孩子塑造健全人格;支持孩子结交朋友,鼓励其参加集体活动,以培养交际能力和协作精神。他们还互相监督,以身作则,充分利用各种有利条件,为孩子创造良好的受教育环境,以保证其社会化始终朝着最佳方向。

属于此类型的独生子女大都具有明确的学习目标,较强的自尊心、自信心和自控力;学习成绩优良稳定;注重全面发展。同时,在人际结构不完整的良好型家庭中,子女除具有与完整家庭孩子相似的人格特点外,更多表现出早熟、敏感,甚至心理闭锁等不足,总之,良好型的人际关系结构是一种双向沟通形式。

(二)畸形

1. 自大型

其一,亲子关系呈一边倒。当代,由于独生子女家庭子辈、孙辈数目减少,同时因生活方式、价值观念的转变,以及新兴科技创新对经验的冲击,子女成为家庭的中心和家庭本身的一种价值及总投资的目标,于是在人际关系上父母对其过度开放,表现为“过度保护和放纵”,使子女形成认知偏差,导致其自我意识无限膨胀,培养出一批任性放纵、懒惰自私、四体不勤、五谷不分的“小皇帝”,其社会化程度被人际角色错位所湮没。

其二,夫妻关系定位出现偏差。在完整型家庭中,一方面由于夫妻双方的事业心强,没有太多的时间来教育孩子,为了弥补感情上的亏欠,就一味地用物质、金钱来补偿,从而养成孩子贪图享受、好逸恶劳的恶习;另一方面,则是由于在教育子女问题上意见不统一所造成,进而形成相互拆台的局面,误导了孩子的认知,影响其社会化的正常进行。

在不完整型家庭中,一方面由于当前人们自我意识、独立意识空前高涨,将追求个人幸福和个性发展看作是至高利益,同时将获取经济报酬的能力和多少视作个人成功与否的绝对标准,随意损害能力较差一方的人格,导致家庭解体,子女在此过程中亲历人际交往中具有最亲密关系的两人的争斗,势必对其今后走向社会带来消极作用,影响其与社会上其他人的交往。另一方面,随着大众文化表现出的滥情现象,使夫妻双方缺乏必要的了解,缺乏对家庭和社会责任的认识,“一夜情、婚外恋、情人潮”等的

泛滥,最终使家庭人际关系结构出现倾斜,夫妻中的一方对子女进行错误引导,灌输与其年龄不相符的思想道德和价值观念,并带孩子出入舞厅、赌场,看色情暴力录像等,导致孩子法纪观念淡薄,为犯罪埋下思想祸根;或由于自己离异,深感愧疚,就对其要求百依百顺,无条件纵容,养成许多不良习惯,从而影响其社会化。

此种类型独生子女学习目标不明确,法纪观念淡薄,自我意识浓厚,贪图享受,喜好“攀比”,其人格上缺点较多,如任性、自私、自高自大等。

2. 自卑型

其一,亲子关系较为紧张。孩子长期生活在紧张压抑的环境中,和父母缺乏必要沟通,得不到理解,同时,一旦受到挫折,其心理创伤得不到及时抚慰,从而导致其缺乏自信,对环境充满敌意。

其二,夫妻关系较为焦虑。在完整型家庭中,有的夫妻由于受人为或自然的挫折较大,“扬眉吐气,光宗耀祖”的愿望较迫切,家中随时随地体现出竞争和攀比意识,长此以往,孩子也受到潜移默化的影响,思想压力加大,长期处于期望焦虑状态,害怕上学和考试,产生严重的心理疾病。

在不完整型家庭中,当子女小的时候,夫妻关系因种种原因趋于紧张,在此过程中,孩子成为出气筒,或被忽略,离婚以后,子女成为包袱或相互间讨价还价的筹码,被当作皮球踢来踢去。由于长期面对冷漠和敌视,且不断变化的人际关系结构更让孩子难以适应,从而形成他们性格上的许多不良品质,阻碍其社会化进程。

这种类型的孩子学习成绩一般较差,严重缺乏自信心;性格上多表现为内向、孤僻,易自暴自弃等,部分人有神经质,有的则固执、好斗,有的存在严重的逆反心理等。

3. 不确定型

其一,亲子关系较为融洽。父母与子女的关系比较和谐,以“群言堂”的方式相互沟通,对子女的教育倾向于良好型,但仍以子女为中心,只是少了人为的干涉,对孩子的教育顺其自然,不作刻意要求。子女的社会化进程更多是“随大流”。

其二,夫妻关系较为和睦。夫妻双方大都受中国传统思想的影响,彼此间随和、谦让,为人处世较平和淡泊,没有鲜明的观点,也不走极端,此种类型的独生子女学习、生活目标较明确,有一定的道德、

法纪观念,自控力、自信心不足,成绩波动大,人际关系基本良好,受环境因素的影响较明显,表现为从众。

三、以人为本,不断优化家庭人际关系结构,促进独生子女的良好社会化

由上可知,家庭教育中人际关系结构状况不同,其子女的社会化进程和结果也不相同。应采取何种方法优化家庭人际关系结构,从而达到纠正“畸型”,避免“不确定型”受不良因素影响,使其共同向“良好型”转化呢?笔者认为应做到以下几点。

(一)亲子关系

1. 父母应给子女正确定位,作到严、爱结合,张弛有度

曾子曰:“君子之于子,爱之而勿貌……心虽爱之,不形于外,常以严状之位,不以辞色悦之也。”(《温公家范》)其大意为,父母爱子女应在心里,不要从言语和面部表情去喜欢,否则会对孩子娇生惯养。因此我们必须正确定位子女在家庭中的角色位置,切忌溺爱。由于当今独生子女大多是养尊处优,一遇失败就灰心丧气,出现诸如出走、自杀的现象,因此父母应创造机会让他们在竞争环境和挫折中去摔打,让他们体味艰难困苦,正确认识和对待挫折,培养顽强拼搏的性格和自理自立、适应环境、善于合作的能力。

对于过于严厉的父母,应为子女营造轻松、愉悦的氛围。有些父母在子女学习和将来就业上,反复施加压力,给孩子造成恐惧感,使其不堪重负,一遇到哪怕是一件微不足道的小事,他们也会采取偏激行为来对待,因此,父母应在家中淡化激烈的竞争意识和危机意识,不能总以分数论英雄,应为他们创造一种能自己选择、自我发挥的空间,并随时转换家长的角色,当孩子的伙伴和朋友,当孩子面对困难和失败时,要给他们支持和理解,引导他们分析、总结,寻求解决问题的科学方法,并对孩子的成功给以恰当、及时的表扬,增强孩子克服困难的信心和勇气。

2. 父母对子女的社会化要有责任感

首先,父母不能以工作忙为由疏忽对子女的教育,不能形成在家由上一辈管生活,请家教辅导功课,在校由教师管一切的局面,必须明白正确教育子女,促进其社会化是父母的应尽之责。其次,父母不论受到多大的挫折和困难,不可拿子女出气,父母的一时冲动,将拉开与他们的距离,导致相互间信息交

流的困难,从而无法及时了解子女的心理活动和思想倾向,进而无法对子女的行为、动机做出及时、客观的评价,促成其形成性格偏差,影响社会化的正常进行。

3. 父母应当以身作则

马卡连柯指出:父母威信的来源只出于一个地方,那就是父母的操行。因此父母的行为应有表率作用,应当不断学习,加强自身修养,以自身良好的道德品质和丰富的阅历知识在子女心目中树立威信,并以此来及时全面了解子女在不同发展阶段的身心发展特点,尊重子女的合理要求和人格尊严,改善和调整自己的教养方式,坚决避免以父母的地位和支配手段,将不切合实际的想法和做法强加于他们,造成矛盾的激化,使其社会化走上歧途。

4. 父母对子女的社会化要有足够的耐心和恒心

独生子女的社会化是一个漫长的过程,其间会受许多因素影响,形成诸多不良习惯,这就要求父母要有足够的耐心和恒心去发现它,不断找出新方法去帮助孩子克服它,保证其健康成长。同时父母应遵循循序渐进的规律。对其在社会化进程中出现的异化行为和特征,应根据当时子女的身心发展阶段特点,认真分析比较,找出原因,制定合理方案,按部就班进行纠偏,重要的是端正子女的认识,以理服人,并给予足够的时间,监督其改正,不可一蹴而就。相反,如果父母太急躁,不由分说一顿打骂,要求即刻改正,不但不可能,甚至会适得其反,造成孩子敌视、抵制父母的教育。

(二)夫妻关系

1. 及时更新观念,努力营造和谐的家庭氛围

稳定健康的夫妻关系是家庭得以存在的基础,更是促进子女良好社会化的关键,在知识经济日渐深入人心的今天,夫妻双方必须理解市场经济中所提倡的等价交换、竞争共赢等规律在家庭中运用的实质,不管经济如何发达,社会如何进步,人类追求幸福、追求美好情感的愿望不会改变,只是在不同时期,这种追求会以不同的方式加以表达而已。因此,作为夫妻应摒弃功利思想,摆正物质与感情的位置,通过双方的同体共建,和谐融洽,才能为子女提供一个温馨环境,从而使其在社会化进程中学会生存、学会学习、学会创造,养成勤奋、质朴、文明等优良个性品质。

2. 不断提高综合素质和自身修养,与子女共同

进步

当今社会,科技发展日新月异,个人社会化发展面临诸多挑战和机遇,因此夫妻双方首先应共同学习,多方面了解子女成长过程中生理、心理等方面的特点和规律,适时改进教育方法,同时,要多了解学校教育,配合其德育教育,避免出现“5+2=0”的局面。其次,夫妻应注意提高自己在道德、情操等方面的修养,对个人价值实现和子女教育问题方面的分歧应本着相互理解、相互尊重、求同存异的原则加以处理,切不可相互恚气拆台,在子女面前应以一个声音表达对事物、人生的态度,促进子女社会化。

3. 加强交流与沟通,避免信息失真与误判

现代社会运转节奏快,信息量大,竞争激烈,不论何种类型的家庭,夫妻双方都是家庭经济收入的主要来源,它支撑着家庭的正常运转,更维持着子女正常社会化所需的相应开支,因此,在各种期望的激励下,每个人都在忘命工作,以保证开销需要,一旦出现交流失调,将导致感情真空,进而出现家庭危机,并危及到子女的社会化。故夫妻双方应采取如定期沟通等形式,结合电话、网络等现代通讯工具,及时表露和解释彼此的意见,获得相互的信息反馈,保证自己对各种事件的正确判断,从而避免误会产生,维护家庭人际关系结构的稳定,尽可能保证子女社会化在一个完整的家庭系统中进行。

综上所述,家庭人际关系结构对独生子女社会化有着重要作用。随着我国社会的发展,民族振兴的火炬将由他们来举起,十年树木,百年树人,独生

子女的教育问题将为全社会长期面临。为了培养具有高尚人格,能够迎接新技术革命的挑战,参与全球竞争与合作,能主动适应,积极推进甚至引导一系列的社会变革的新型高素质人才,作为他们的第一任教师——父母,第一所学校——家庭,更是责无旁贷。我们应当优化影响家庭人际关系结构的各个因素,使之相互影响,共同发挥出系统的整体功能,并与社会、学校教育一起,形成三位一体的教育网络,共同促进,相互影响,促使独生子女健康成长,从而使他们担当起建设祖国的重任,为社会贡献出自己的聪明才智。

参考文献:

- [1] 黄希庭. 心理学导论 [M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
- [2] 章志光,等. 社会心理学 [M]. 北京:人民教育出版社, 2003.
- [3] 宋戈. 试论家庭人际关系与家庭教育 [J]. 天津市教科院学报, 2000, (1): 62 - 64.
- [4] 李瑞娥. 市场经济条件下的家庭人际关系探悉 [J]. 湖南社会科学, 1999, (5): 74 - 75.
- [5] 中国 8 000 万独生子女的心理素质 [EB/OL]. 北方网健康之家 (http://health.enorth.com.cn), 2004 - 11 - 15.
- [6] 龚文娟. 教育期望、教育行为与独生子女成长 [J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2004, 10(6): 185 - 188.
- [7] 任宝祥,肖宁灿. 社会学概要 [M]. 重庆:西南师范大学出版社, 1988.

The Influence of Family Interpersonal Relationship Structure on the Socialization of Only-Child

YANG An, DONG Hua-jun

(Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: As the only-child number increase year by year, the socialization of only-child has already been recognized. In our country's social transformation period, the benefits conflict and the ideas variety has brought many difficulties on the socialization of only-child. Combining with the relevant theories of education and psychology, this paper analyzes and researches the influence of family interpersonal relationship structure on the socialization of only-child, and then elaborates on how to optimize the interpersonal relationship structure, so as to promote the socialization of only-child.

Key words: only-child; home education; interpersonal relationship structure; socialization