

高等学校隐性德育课程建设的内容及管理

江 滨

(重庆工学院 人文社会科学学院, 重庆 400050)

摘要:高校德育原理与实践表明,高校德育的途径与方法是有多种多样的,不同的途径与方法具有不同的作用机制。隐性德育课程则是依靠环境育人的精神作用机制来实现的,它潜移默化、稳定持久的影响特点特别适合德育,通过隐性课程则能不知不觉地、比较顺畅地渗入学生的内心世界,而且影响稳定持久。

关键词:高等学校;隐性德育课程;内容;管理

中图分类号:G622.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5831(2007)06-0130-05

高校德育原理与实践表明,高校德育的途径与方法是有多种多样的,不同的途径与方法具有不同的作用机制。显性德育课程对学生品德的影响,主要是通过知识灌输、说理教育等方式实现的,这种方式带有较强的理性色彩和一定的强制性。而由各种环境因素构成的隐性德育课程则是依靠环境育人的精神作用机制来实现的。显然,利用情境陶冶、舆论监督、环境暗示、行为模仿、人际交往、情绪感染等隐性德育因素对于学生品德的形成和发展必将发挥独特的不可替代的重要作用。

一、高校隐性德育课程的涵义及作用

(一)高校隐性德育课程的涵义

著名学者杰克逊在1968年出版的《班级生活》一书中首次提出了“隐性课程”的概念。关于隐性课程的概念,有诸种说法:《国际教育百科全书》把隐性课程界定为那些没有在课程计划或学校政策中显现,但却是学校教育实践和教育结果中必不可少且有效的组成部分;陈伯璋教授认为隐性课程是学生在学校环境中(包括物质、社会和文化体系)所学到的非预期性或非计划性的知识、价值观念、规范和态度;班华教授认为隐性课程是课内外间接的、内隐的,通过受教育者无意识的、非特定心理反应发生作用的教育影响因素等等。由此看出,隐性课程主要指那些隐藏在学校教育环境中的,能对学生成长产生潜移默化影响的各种因素。从其存在方式看具有潜在性,它隐藏于各种显性教育背后,隐藏于学校的物质精神环境之中;从其存在的范围看具有广泛性,它存在于各种教育文化要素之中;从其发生作用的方式看具有无意识性和间接性;从其影响效果的产生看具有累积性、持久性。

其一,隐性课程作为课程的一个下位概念,是课程的一个组成部分,其外延不能超出课程所规定的范围。尽管课程定义众说纷纭、莫衷一是,但既然作为课程,一般都囿于学校情景之中,就“学校课程”而言,是学校情景中获得的全部经验。因此,隐性课程是学校经验中的一部分。

收稿日期:2007-07-11

基金项目:2006年重庆市哲学社会科学规划项目“新阶层政治参与与我国政治文明建设”(2006-ZD12)

作者简介:江滨(1962-),男,重庆人,重庆工学院人文社会科学学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

其二,隐性课程就其内涵来讲,是非学术性的,它不直接指向学科内容,也不直接决定学生学业的成败,它更多地是属于非实体性的精神文化,如社会准则、行为规范、道德气氛等。也可以认为,隐性课程是指在学校中除正规课程之外所学习的一切东西,是学校经验中隐蔽的、无意识的或未完全认可的那部分经验。

其三,隐性课程作为与“学校教学大纲与教学计划中官方指定的,学生通过正式学习获得的学校经验”相对立的一个概念,与显性课程一起构成了学校课程的两部分。学校中外显的、有计划的正规课程为显性课程,除此之外学校中的一切教育因素均为隐性课程。隐性课程至少由以下几个组成部分:一是显性课程实施中所产生的偶然的无意识的作用;二是学校情景中的制度因素,如学校管理体制、学校生活制度、人际关系等;三是学校情景中的气氛因素,如校风班风等等。

其四,隐性课程作为学校教育的“附生物”,既体现着学校教育范围内自然影响的属性,也体现着教育的属性。隐藏性课程对学生的影响,通常都是在“非目的性”、“无计划”的自发偶然情况下发挥作用,学生是在潜移默化中受其影响;但也不否认隐性课程是有一定目的、有计划、有意识地对学生的施加影响,学生也会有意识地从学校环境中习得某些经验,隐性课程处于一种意图、预期性的状态。

其五,隐性课程与显性课程的划分也是相对的,实际上,两者互相联系、互相渗透并且互相转化的。显性课程中潜含着隐性课程的成分,隐性课程中强化着显性课程所传递的经验。显性课程中包含的观念,如价值观、世界观、政治信念等等,由于连续多年的传递过程,会转化消融成隐性课程;隐性课程的内容由于教师的精心设计与有关方面的重视,转而可以成为显性课程中的内容之一。

(二) 高校隐性德育课程的作用

隐性德育课程将对学生思想品德的形成和发展起着积极的作用,隐性德育课程中的物质环境、制度、气氛又对学生有着品德养成功能。

其一,认识导向功能。道德认识是学生对是非、善恶、美丑的理解、掌握及在此基础上形成的相应的价值观和判断能力。道德认识在人的品德的形成过程中发挥着重要的作用。学校道德认识的形成固然需要一定的道德灌输与说理,但也离不开学生长期生活于其中的可知可感的一种具体生动的环境的影响。在现实的学校环境中,从物质环境到文化传统、从集体规范到人际关系,从教师的举止仪表到教室的装饰布置,都给学生提供了一个参考,并传递出一定的价值观信息,给学生以暗示和导向。校园物质环境不仅是校园美的象征,同时,还蕴含着丰富的教育内涵。例如,用中外著名科学家、思想家的肖像、格言装饰教室,用写有校风校训的标语牌悬挂校门,用大学生守则中的日常行为规范点缀墙壁等等,会

使学生从踏入校门的那一刻起就知道学校倡导什么、追求什么。校园传统、校园气氛、集体舆论、教师言行都将对学生态度和认识的形成发挥导向作用。

其二,情感陶冶功能。道德情感作为品德的重要组成部分,也不能仅仅指望在显性课程中就能完成与实现。情感的形成更是离不开隐性德育课程的体验、熏陶、感染的作用机制。理论研究表明:情感的重要特征之一是“情境性”,任何人的情感总是在一定的情景中产生的。隐性德育课程恰好提供了现实的情境让学生体验感悟,从而使学生养成良好的道德情感。师生交往、同学交往之中的情感交流,会形成学校特有的人际情感环境。教师对学生的关怀、期待、爱心容易感染学生,引起情感共鸣,产生积极的体验。同学间的友谊、帮助也可以使学生直观地感觉到生活中的真、善、美,可以领悟到人与人之间真诚、友爱和理解的可贵。学校情境能使学生产生清新舒适之感,而且会使学生产生热爱生活之情。学校中的集体生活、集体活动也是陶冶学生情感、培养学生情操的重要途径,有利于在积极向上的集体与集体生活中激发出健康的情绪体验。

其三,行为规范功能。行为表现是学生思想品德的重要外在标志,隐性德育课程可以对学生的道德行为起重要的约束、规范作用。由于学校中的物质环境、制度设置、师生交往等都渗透着学校的道德要求与意志,是一个有情感色彩的具体生动的德育环境,因此可以通过暗示、舆论、从众等特殊机制对学生产生潜在的心理压力和动力,自觉感受到这种要求并按照这种要求去规范、约束自己的行为,使这种影响带有强制性。在这种环境中学生感觉到自己是一个被尊重的道德主体,从而主动地接受外部影响,而不带有任何逆反性。在一个讲文明礼貌蔚然成风的环境中,学生往往会注意自己言行的文雅;在一个肮脏杂乱、污浊遍地的环境中,乱弃杂物、随地吐痰的行为就很难杜绝。教室里桌椅东倒西歪、墙壁装饰不整洁、雅观也会引起学生思想懈怠、纪律松弛。良好的校风班风也将约束其中的每个成员,逐渐使自己的行为、态度趋同于校风班风体现出的价值规范。教师与同伴的言行、集体的舆论等也成为巨大的教育力量影响左右着学生的行为。

二、高校隐性德育课程的形式和内容

隐性课程的提出对道德教育有着重要的意义。它潜移默化、稳定持久的影响特点特别适合德育,因为德育主要是一种价值观、社会意识形态的教育,在这些价值、规范的直接传递中,可能会引起学生的反感和拒斥,或者学生即便接受下来,也不一定真正内化为自己的信仰。隐性课程则能不知不觉地、比较顺畅地渗入学生的内心世界,而且影响稳定持久。

学校的隐性德育课程按其存在形态来分,主要有两类:一是看得见的自然—物质环境,二是看不见的文化—精神环境。自然—物质环境是一种相对静态的、稳定的隐性德育课程,它包括校园、班级的物

质环境。比如班级中的座次排列、设备、光线、色彩、装饰、卫生等,校园的规模、建筑、绿化、卫生状况等。文化—精神环境是一种无形的,是相对动态、不稳定的隐性德育课程。

一般而言,精神环境包括四个方面的内容:(1)认知性课程中的文化—精神氛围。其中,又可分为两个部分。第一部分指学校中专门的、旨在育德的知识性、认知性课程,思想政治课、公民课、时事政策课程中诸如教师的人格素养、师生、生生关系等构成的文化—精神氛围。第二部分是专门在专门认知性德育课程之外的其他一切认知性课程,如语文、历史、地理、数学等课程中的文化—精神氛围。除了人际关系、课堂气氛等,这类课程中的各种知识本身也构成文化背景,具有重要的思想道德教育作用,会对受教育者的价值观、世界观及人生态度各方面产生潜移默化的影响。例如语文、历史教学中所渗透的民族、国家观念、伟人的高尚品格,科学教育中实事求是、追求真理的科学精神等都作为隐性的德育因素对学生的道德人格成长起到积极的作用。(2)活动性德育课程中的文化—精神环境。传统的与现行德育体系中的各种专门活动里有丰富的隐性德育因素。诸如社会调查、公益活动、军事训练、勤工俭学、团队活动等,除了完成活动预期的目标之外,还会对学生的品德发展发挥作用,这些作用并不一定是被活动的计划者事先认识到或规划好的。当前德育改革的一个重要工作,就是要通过生动活泼的多样性活动,或明或暗、或显或隐地对学生进行训练和熏陶。(3)学校教育体制。所谓体制指的是每一个学生学习与生活于其中的那个环境—班级、学校、家庭与社会的组织管理体制。就学校教育体制而言,包括学校的领导制度、科层组织,校长的领导风格,教师的教学组织与管理诸方面。(4)每一个学生生活于其中的环境—班级、学校、家庭与社会的特定风气和氛围。学生在日常学习生活中感受得比较多的是班风,树立良好的校风是校园文化建设的一个重要组成部分。

三、高校隐性德育课程的设计及管理

高校隐性德育课程目前需要解决的问题是课程设计和课程管理的科学化,首先是课程设计的科学化。隐性德育课程与课外活动不同,它必须经过“课程化”。科学合理的设计是隐性德育课程取得良好效果的基本前提。

其一,要处理好隐性德育课程与学科课程的关系。隐性德育课程只是高校课程体系的一部分,要设计好隐性德育课程,必须处理好隐性德育课程与其它课程的关系,特别是与学科课程的关系。一般认为,隐性德育课程与学科课程是相互补充,并行不悖的。但是,“并行不悖”并不意味着教学安排上的“等量齐观”、安排相等的教学时数。高等教育强调理论知识的重要性,更应保证课堂教学。隐性德育课程没有确定教学时数的上限,但并不表明教学时

数越多越好,任何抬高隐性德育课程而冲击学科课程的做法都将损害课程的整体功能。

其二,必须把握隐性德育课程的实质。隐性德育课程是以学习直接经验和即时信息为主要内容,以学生的自主活动为基本的学习活动方式,以学生的需要和兴趣为基本出发点的课程。它具有三个根本区别于学科课程的本质特点:(1)以学习直接经验和即时信息为主要内容,不像学科课程那样突出强调书本知识的系统性与连贯性。(2)不以课堂教学为基本的学习活动方式,重视学生的自主活动,强调学生在学习过程中的主体性和自主性,重视学生的积极参与。(3)过程性。隐性德育课程不像学科课程那样过分关注学习的结果,而更关心学生学习过程的性质以及学生在此过程中的体验和经历,因而它非常强调“过程性”。设计隐性德育课程时必须抓住上述本质特征,不论在项目的选择上,还是在内容的安排和学习进程的设计上,都要充分体现隐性德育课程的活动性、过程性、主体性。

其三,必须突出高等院校的特点。高等教育作为一种专业教育,不同类型院校的培养目标各不相同。基础教育某一学段的德育课程可以按某种相同的模式去设计,而高校隐性德育课程的设计则必须突出自己的特点。坚持为基础教育服务,优先设置那些有助于提高职业素养和能为基础教育教学改革的隐性德育课程。一些学校将“演讲与辩论”、“心理测量与咨询”、“书法艺术活动”、“音乐欣赏”等具有鲜明特点的活动项目列入隐性德育课程。实践证明,这些课程能与高校原有学科课程相互配合,有效提高高校课程的整体功能。

其四,必须充分重视《隐性德育课程指导纲要》的设计。隐性德育课程作为一种正式课程,必须有类似于学科课程教学大纲的《隐性德育课程指导纲要》的指导,纲要规定每门隐性德育课程的目的、任务、基本内容、学习安排以及考核方式,作为隐性德育课程实施的根本依据,对隐性德育课程起直接的规范作用。因此,设计隐性德育课程时必须高度重视《隐性德育课程指导纲要》的设计。

《隐性德育课程指导纲要》的设计要防止以下三个普遍存在的问题:(1)不重视课程目标的研究,纲要中有关课程目标与任务的表述流于形式。课程目标的确定是课程设计中首先需要解决的问题。课程目标不明确,纲要中其它内容就缺乏依据,也无科学性可言。(2)隐性德育课程内容的安排在《隐性德育课程指导纲要》的设计中诚然十分重要,但内容的安排必须与学生学习方式的设计紧密结合,这是章程设计的一个基本原则。隐性德育课程更应体现课程的过程性,突出学生的自主活动。(3)忽视对考核方式的规定。隐性德育课程的考核方式具有很大的灵活性,既可以是考试,也可以是比赛、展览和演出。如果不确定考核的具体方式,隐性德育课程的考核就缺乏规范,无法保证质量。

隐性德育课程的管理主要包括两个方面,一是课程设计的管理,二是课程实施的管理。高校隐性德育课程的管理应注意以下四个方面。

首先,实行分级管理。高校的隐性德育课程既要体现高等教育的共同特点,也要反映各专业的不同要求,因此其设计应该分为校、系两级。相应地,隐性德育课程的管理也必须充分调动校、系两级的积极性,实行分级管理。校级管理的主要职责是研究和设计校级隐性德育课程,审批活动项目的设置及所有活动项目的《隐性德育课程指导纲要》,协调全校隐性德育课程的开设时间和场地,检查所有活动项目的实施情况。系一级管理则主要负责本系学生隐性德育课程学习的组织与管理,并指导系级隐性德育课程及《隐性德育课程指导纲要》的编写。

其次,建立适合隐性德育课程特点的学籍管理模式。隐性德育课程作为正式课程,必须纳入学籍管理,作为学生毕业的基本依据。隐性德育课程的灵活性很大,比较恰当的选择是采用学分制。学分制既可通过规定学生的基本学分来控制学生隐性德育课程的学习总量,又可以其灵活性强的特点为学生灵活安排自己的学习提供可能。

第三,加强对隐性德育课程项目和《隐性德育课程指导纲要》的管理。隐性德育课程项目的设置直接影响隐性德育课程的基本框架,《隐性德育课程指导纲要》则是隐性德育课程实施的根本依据。对隐性德育课程的设计进行管理必须抓住这两个基本环节。学校应有专门机构负责全校隐性德育课程项目和《隐性德育课程指导纲要》的审核,不符合隐性德育课程要求和高校教育需要的隐性德育课程项目均不允许设置,没有《隐性德育课程指导纲要》或纲要不符合要求的隐性德育课程均不能开课。

第四,重视对学生选课的管理,并加强对隐性德育课程教学的检查。在学生选课方面,必须坚持自主性与导向性相结合,一方面要坚持自愿原则,体现学生的自主性,同时学生选课不免存在盲目性,因此,校、系两级课程管理机构必须对学生进行适当引导。另外,一些隐性德育课程要求学生具备某方面的基础,因此,这些课程在学生选课后还有必要进行某种形式的选拔,以提高课程的有效性。在教学检查方面,不仅要加强对学生的检查,而且要重视对教师教学的检查,尤其是教师的教学效果和执行《隐性德育课程指导纲要》的情况,以减少教师在隐性德育课程教学中的随意性。

四、拓展隐性德育的新阵地——校园网络建设

人类社会进入21世纪,网络飞速发展,大学生网民数量与日俱增,而传统道德规范在网络社会的作用日益弱化使得传统德育走进了一个新的困境,也使得网络这一虚拟空间的不良影响日益凸现,迫切需要通过网络开辟德育新阵地,促进和谐网络的建设,促进和谐社会的建设。

(一) 隐性德育的新阵地——网络

目前,隐性德育方法多是沿用传统的通过整个学校的“环境、气氛、风气”所施加给学生的影响起到教育作用,学生被动地在一个封闭环境中接受“灌输”,难以取得良好教育效果。而网络具有双向交流性和可选择性特点,大学生可以在不受外界控制下,自由发表自己的观点,而这时网络的隐匿性使教育者能够了解到大学生最真实的想法,使隐性德育可以有有的放矢,创造“一对一”的隐性德育模式,这种模式可以针对不同对象的实际选择,设计隐性德育内容,提供个性化服务,从而使网络隐性德育取得比传统模式更好的效果。

通过网络开展德育工作就是教育者以网络为载体,通过隐性教育的方式,面向全体网络受众,施加德育影响,培养具有较强道德判断力与选择力,符合社会发展与道德要求的网络公民的一切活动的总和。通过网络开展德育工作的教育者已不是传统意义上的教育者,德育的对象范围(德育客体)是所有网络使用者,教育者和受教育者都通过网络这一虚拟空间进行互动,不是传统意义上的面对面的、有形的教育,而是一种隐蔽的、潜移默化的教育,它同校园环境、学生活动、教师形象等一样都具有隐性德育的功能,是在网络时代进行德育的新阵地,是党和国家抢占现代网络技术制高点,培养网络时代社会发展所需要的高素质人才的有力保证,是减弱或消除网络对网民尤其是大学生不良影响的有效方式。

(二) 通过网络开展隐性德育的作用及方法

网络平台为隐性德育的发展带来了良好的机遇,创新了隐性德育的传统模式,成为隐性德育的新阵地。网络具有内容丰富、生动、快速、超时空,信息占有公平、交往自主、互动间接性等特点,能使隐性德育视野更开阔,内容更丰富,速度更快捷,手段更丰富,形式更多样,功能更全面,效果更理想。

第一,网络文化的丰富多彩性使隐性德育的吸引力、感染力大大加强。网络集文字、图片、音频、视频于一体,手段丰富多彩,效果生动形象,可以增德育工作特别是网上隐性德育内容的趣味性和吸引力。快速传播、同步交流、信息检索、现实虚拟、游戏娱乐、电子商务等日益健全的网络服务和越来越多的网络媒体功能,信息的“即时播发”和滚动播出等,可以增强网上隐性德育的时效性和动态性,拓宽隐性德育的受众面,增强参与性。

第二,网络的开放性、现代性促进了隐性德育的科学化、现代化。传统隐性德育主要通过物化形态(名人雕塑、建筑文化设施、绿化和美化等)和观念形态(校风、人际关系等)对受众施加影响,信息容量有限,受众面窄,效果往往不尽人意。互联网从基础结构到技术应用都是以开放为特征的,随着互联网技术的广泛应用和普及,其开放的特性将深刻地影响人们的价值观念和行为习惯,具有开放心态的人更加倾向于主动了解与自己不同的事物,加之网络的版面、

容量不受限制,网民不必出门就可查阅、浏览所需信息,这就为实现隐性德育的科学化、现代化创造了必要的良好条件,有利于实现隐性德育手段的现代化。

第三,网络突破了隐性德育的时空界限,拓展了隐性德育的平台。传统的隐性德育总是受到时空的限制,教育对象必须集中在同一地点、同一时间接受同一主题内容的教育。而互联网解决了这一问题,由于网络没有地域上的限制,交互式远程教育为隐性德育提供了广泛的传播途径。网络的超时空、全天候性、等时共享性、即时播发性和快速传播性,使思想政治教育工作得以经常化,工作的效率不断提高,从而突破了时空界限,使原来相对狭小的教育空间,变成开放性的教育空间,使原来教育内容滞后的不同步现象,变得更具有针对性、时效性。

第四,网络的互动交流沟通方式实现了传播者与受众的互动,增强了隐性德育的效果。互动性是网络最别具特色,最独有的特性之一。网络的互动性则使其传播过程成为一个闭合的回路,相互之间可以进行直接平等的参与和交流,这将有助于及时搜集受众反馈信息,从而使传播效果大大提高。网络的交互式沟通将吸引人们由传统的被动式接受“灌输”教育变为主动参与思想交流,在思想碰撞中自然而然地接受引导。

开拓隐性德育的新阵地,以不断完善网络隐性德育工作,还要利用先进技术手段优化网络环境,清除网络垃圾和精神污染,为良好的网络环境提供坚实的技术保障。要采用法律和政策手段,加强对信息网络传播的监控,防止网络出现问题。要加强网上隐性德育队伍的建设,占领网上德育阵地。不断加强网民素质教育,增强抗干扰能力和“免疫力”等。总之,网络隐性德育是当前隐性德育新阵地,必须不断加强网络隐性德育的研究和工作力度,使网络隐性德育有效开展,从而为建设社会主义和谐社会贡献力量。

参考文献:

- [1]李红军. 隐性德育课程[J]. 广西师院学报(哲学社会科学版),2000(4):65-68.
- [2]季诚钧. 试论隐性德育课程[J]. 课程·教材·教法,1997(2):9-13.
- [3]黄立营. 论隐性德育课程与高校德育课程体系构建[J]. 华北电力大学学报,2004(4):89-92.
- [4]邹强. 高校不可忽视隐性课程[J]. 咸宁学院学报,2004(2):74-77.
- [5]王兴国,等. 网络——隐性德育的新阵地[J]. 重庆工学院学报,2004(5):133-135.

The Content and Management of the Construction in the Higher Sub-ME-Curriculum

JIANG Bin

(School of Humanities and Social Sciences, Chongqing Institute of Technology, Chongqing 400050, China)

Abstract: The ME principles and practice at college show that there are diverse accesses to the higher moral education, and different approaches have different systems. The sub-ME-course can be realized in the cultural surroundings on campus. It can exert a subtle and constant influence on the student psychological growth.

Key words: higher education; sub - ME - curriculum; function; content; management

(责任编辑 彭建国)