

# 基于建构主义理论的大学英语第二课堂建设实践

邓 琪

(重庆大学 外国语学院,重庆 400044)

**摘要:**传统大学英语教学呈现出“以教为主,以教师为主,以教材为主”的特点,具有广泛的优点,同时也存在明显的缺陷,已不能完全满足新形势下大学英语的教学需求。文章以建构主义理论为基础,从认知论的角度,提出大学英语第二课堂建设的理论和实践框架,对大学英语教学具有重要意义。

**关键词:**建构主义;大学英语;第二课堂

**中图分类号:**G424

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-5831(2007)06-0135-06

长期以来,中国大学英语的教学重点和教学方式都集中在课堂上。大学英语课堂教学呈现出“以教为主,以教师为主,以教材为主”的特点。诚然,课堂教学作为最基本、最普遍的教学形式,有其广泛的优点。然而,由于传统的大学英语教学方式使学生在学习过程中过分依赖老师,缺乏学习的主动性和独立性,而教师又过分注重对语言知识点的讲授,忽略了对学生自身能力和学习方法的培养,因而事实上存在着不少弊端:由于时间和条件的限制,在课堂上,教师无法照顾每个学生的个性差异,“因材施教”难以实施,容易导致“一言谈、满堂灌”情况的出现;大学生在大学英语课堂教学中处于从属于教师的地位,其英语学习的主动性和积极性未能充分发挥;学生实践机会少,难以将理论与实际结合起来,难以发展学生的创造能力,学到的知识浮于表面。尽管中国建立了从小学、中学、大学到研究生的一整套英语教学体系,建立了从中考、高考、研究生入学考试以及大学四级、六级以及硕士、博士学位英语等一系列英语考试体系,投入了大量的人力、物力和财力强化英语教学。但是,英语教学成了一项投入与产出不成正比的产业。从学生个体讲,英语学习虽谈不上终身的要求,但事实上英语学习伴随着每个学生学习的全过程,而学生个体也耗费了大量时间和精力来学习英语,结果却连开口说都没有勇气,更谈不上交流和利用语言工具来接受新的文化和知识,提高自身的素质了。

综合分析,当前大学英语课堂教学的实践存在三个方面的严重滞后:其一,大学英语教学实际效果严重滞后于教育部《大学英语课程教学要求》所提出的要求;其二,大学英语课堂教学内容严重滞后于学习主体即大学生英语学习的需

收稿日期:2007-10-02

基金项目:国家教育部第二批大学英语教学改革扩展项目

作者简介:邓琪(1975-),女,湖北襄阳人,重庆大学外国语学院讲师,主要从事外国语言学与英语教学研究。

要;其三,大学英语课堂教学手段严重滞后于现代教育技术的发展。

### 一、现代大学英语教学的新要求

随着中国对外开放的不断推进,对掌握专门技能的高技术人才的英语水平要求显得尤为迫切,社会发展和经济建设对大学英语教学提出了更高的要求。为此,国家教育部为了适应新时期高等教育的发展,满足国家和社会对人才培养的需要专门颁布了《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》),其目的是为了指导当前大学英语教学,同时也“描绘了我们国家在新世纪外语教学改革的蓝图”。

《教学要求》明确提出:第一,大学英语课程不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识、了解实际文化的素质文化教育课程。要尽可能地使用语言载体,让学生了解科学技术、西方社会文化等知识,要强调通过大量的自主阅读来提供词汇量和增加知识。第二,大学英语“课程体系不仅包括传统的面授课程,还应该开发基于计算机、网络的大学英语课程,形成一个完整的大学英语课程体系,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高”。“要为学生提供良好的语音学习环境与条件”。第三,高校要根据实际情况,按照《教学要求》确定本校的大学英语教学目标,并以此为基础设计自己的大学英语课程体系。该课程体系不仅包括传统的面授课程,还应注重开发基于计算机/网络的大学英语课程,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,形成一个完整的大学英语课程体系,以确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。

由此,我们可以清晰地看出,《教学要求》中勾勒的英语教学的新教学模式的发展方向应是朝着个性化、主动式学习的方向发展。高校必须为学生创造不受时间、地点和环境限制的英语学习条件。大学英语第二课堂的有效开展正是基于以上的要求,为学生构建科学、系统、完整的英语学习平台

### 二、建构主义认知理论的新主张

建构主义(constructivism)也译作结构主义,是认知心理学派中的一个分支。它的发展是由学者众多的研究逐步发展而来的。建构主义理论的核心在于以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。正是基于这样

的教育思想和教学观点,再加上建构主义所要求的学习环境在当今社会高速发展的科技中得到了强有力的支持,使由此而发展出来的学习理论、教学理论和教学设计理论日益盛行,受到教育学界各方面人士的极大关注。

建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。建构主义教学主张“在问题解决中学习”,主张情境式教学,提倡充分的沟通、合作和支持。在这些核心思路下,建构主义者对教学提出了许多各种不同的思路和方案,如基于问题式学习(Problem-Based Learning)、课题式教学(Project-Based Instruction)和锚式情境性教学(Anchored Instruction)等。

在建构性的学习和教学中,学习者要实现的不是单纯、被动地对知识的记忆,而是要形成对知识的深刻理解。知识的获得建立在立体的、多角度的理解基础上。这样获得的知识是鲜活的,能够被学习者灵活使用并用于解释现象和解决问题。学习过程的核心是学生,强调的是主动地“学”。

现阶段,由于中国教学资源 and 条件的限制,在课堂教学中,按照建构主义的理论去实现这样的教育理念有着不可回避的困难,最行之有效的方法就是在时间和空间上将课堂延伸,进行第二课堂建设。

### 三、大学英语第二课堂建设的目标

第二课堂也称第二渠道教育,是在第一课堂之外,在教师指导下以发展学生的个性特长、开发智力、培养学生探索创造和应变能力,特别是以科技意识的培养为中心的有组织有计划有要求的教学活动。它能充分利用新的科学技术信息,运用新的科技成果来丰富和改革教学内容,对加强大学英语教学有重要的理论价值和实践意义。

从上面的解释可以看出,和学生自发的、无组织的课外活动不一样,第二课堂活动是在教师指导下进行的有组织并以配合和推动课堂教学为目的的实践教育活动,它服从于教育目标,不受教学大纲限制,是配合教学大纲教学的相对独立的教学体系。它不再是可有可无的课外活动,而是进行科技教育、培养现代化科技人才的重要渠道。

由于第二课堂的活动具有规模大、形式新、内容更加丰富的特点,并能与第一课堂紧密结合。按照

《教学要求》提出的听、说、读、写、译五个方面的要求,大学英语第二课堂建设必须实现以下五个方面的目标,才能弥补传统教学方式存在的缺陷,促进大学生英语综合运用能力的提高。

(一)为大学生提供丰富的英语学习资料,实现资源共享

由于英语教学多是小班授课,即使是大班学习,人数也有限;课堂教学又受到空间和硬件条件的制约,很难做到信息共享。而建构主义教学就是要求在尽力丰富学生信息来源的前提下,通过高级的思维活动来主动学习。如果没有足够的信息输入,这一点很难实行,也就谈不上通过建构来获得知识了。

而在第二课堂活动中,因为没有上述的限制,结合当代飞速发展的信息技术,资源的共享是很容易实现的。只有让学生全方位地接受各种信息才能更好地获得知识。

(二)为大学生营造浓厚的英语学习氛围,实现信息沟通

在建构主义教学中,建构主义者讲究充分的沟通、合作和支持。只有教师对学生单向交流的课堂教学显然是不够的。交流应该是多向的,师生有互动,学生之间也有互动,在这样的交流活动中,学习者能够形成自己的见解,并在相互的交流中理解他人的想法,发表自己的观点,从而看清事物的本质和解决问题的有效途径。

第二课堂是在有形的课堂之外进行的一系列活动,没有心理上的约束,在轻松愉悦的环境里,学生能够更自然地进行沟通和交流。

(三)为大学生拓展多渠道的英语学习方式,实现多元学习

虽然建构主义的核心思路是“在问题解决中学习”,但是具体实施这一思路的方案可以是不同的。比如,建构主义者对教学提出了许多各种不同的思路 and 方案,如问题式学习(Problem - Based Learning)、课题式教学(Project - Based Instruction)和锚式情境性教学(Anchored Instruction)等。同样,大学生学习英语的方式和手段也可以是多种多样的。

在第二课堂的活动中,教师可根据具体情况和实际,使用不同的方式指导学生学习。学生也能更加自如地选取最适合自己的方法、手段来完成知识的建构与学习。

(四)激发和提高大学生深度参与英语学习的兴趣、意识和能力,实现主动学习

兴趣是学习的先导。没有兴趣的学习将是枯燥无味、效率低下的。建构主义讲究的是独立探索的精神,教师在学习过程中不是传统的指导者和控制者,而更多的是以协助的身份出现,并对所有学生都给予鼓励,使其能够自由大胆地参与各项活动。

建构主义“希望把学习置于真实的、复杂的情境之中,使学习能适应不同的问题情境,在实际生活中能有更广泛的迁移”。这样,学生不是简单接受一些结论,而是通过数据和事实得出结论。换言之,各项活动更加具有实际意义,学生通过自身的努力不断体验成功的喜悦,从而进一步提高学习的兴趣。

(五)塑造和发展大学生英语学习过程中的合作精神与竞争意识,实现素质教育

建构主义的核心概念之一就是“学习者与周围环境的交互作用,对于学习内容的理解(即对知识意义的建构)起着关键性的作用”。协助和交流在建构性的学习过程中有着举足轻重的地位。在建构主义者的观点中,学习可以是群体行为,即通过协作关系,一个学习者群体共同完成学习。

人是社会的人,语言的根本目的就是用来交流和表达思想,这一点决定了语言学习必定是一个合作互动的过程。学习的过程也是交流互动的过程,智慧成果共享的过程。这就要求学习者在会说的同时也要会听,进一步要求是能够推理、归纳和演绎,从而得出对特定问题的自我主张。这样在长期的共同学习和协助中,学生的团队合作精神也能得到提高,能够更好地与人相处、相交、相知。

#### 四、大学英语第二课堂建设的实践

第二语言习得理论认为,课外语言实践的时间至少应该是课内语言教学时间的4倍。为进一步充分利用好课外时间,以求课堂教学的延伸,进行有效的大学英语第二课堂教学,笔者提出了大学英语第二课堂建设的构想。

(一)总体原则

##### 1. 延伸和增强课堂教学活力的原则

第二课堂大学英语教学首先是对课堂教学的一个有力配合,如引导学生学会学习、补充课堂教学时间、提高班级课堂教学活力、增进师生交流等。要求以课堂教学为基础,有的放矢地安排户外活动课;以课堂教学为内容,安排学以致用用的实践课。第二课

堂教学应寓教于乐,让学生的积极性、主动性得以充分发挥,使知识性与趣味性有机地统一起来,开发学生思维,促进学生身心健康地发展。

### 2. 满足不同需求的原则

英语对每个大学生来说,其重要性各不相同,况且,大学生自身英语学习能力和英语实际水平也存在较大的个体差异。因而,第二课堂的英语教学应善于捕捉学生的英语学习需求,为学生提供多元化的教学服务,第二课堂设置应充分体现个性化,给学生充分发展的空间。

### 3. 实践性原则

开辟第二课堂教学,将书本知识同生产实践结合起来,有利于培养学生运用知识的能力。由于课堂教学受限于种种条件的原因,难以广泛开展深度语言交际活动,因此,第二课堂英语教学活动要在形式上力求新颖,吸引学生参与听、说、读、写、译的各种活动。只有在强调实践性的基础上,第二课堂与教学结合才具有生命力,学生英语综合运用能力才能得到真正提高。通过第二课堂开展实践教育的方式是多样化的,各项活动应能覆盖专业知识、事业发展、社会认知、为人处事、日常生活等学生个人提高发展的方方面面,这样对于提高学生的业务素质、人文素质、思想素质才会有促进作用。

#### (二)基本框架

按照第二课堂英语教学的总体原则,就现状分析、需求分析、概要规划和测试反馈的流程,提出大学英语第二课堂建设模型。

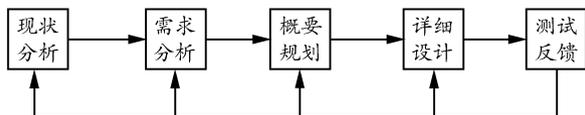


图1 大学英语第二课堂建设模型

#### 1. 现状分析

现状分析主要从学习目的、学习方式、学习资料、学习手段及存在的主要问题五个方面对大学生英语学习的现状进行全面、系统、深入的分析。

#### 2. 需求分析

针对大学生英语学习的现状,结合大学英语第二课堂的特点,从听、说、读、写、译等五个方面,通过问卷调查的方式,对大学生第二课堂英语学习的需求进行分析(图3)。

#### 3. 概要规划

从满足大学生需求和《大学英语课程教学要求》

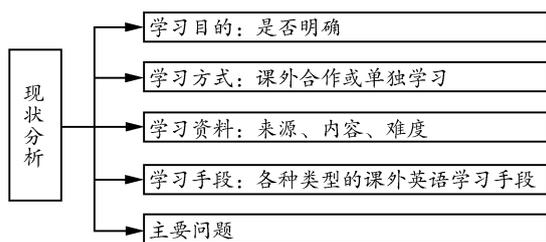


图2 大学英语第二课堂建设现状

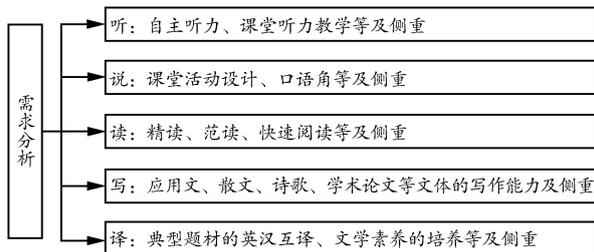


图3 大学英语第二课堂英语学习需求

的目的出发,从五个方面概要规划大学英语第二课堂建设的主要因素。



图4 大学英语第二课堂建设规划

#### (1)新闻媒体的充分利用。

充分利用电台、互联网、校报和校内杂志等校内新闻媒体,丰富大学生英语学习的渠道,营造浓厚的英语学习氛围。

电台:设备需进一步维护和完善,进一步提高播音效果;吸纳英语学习比较优秀的同学组建英语栏目;选派部分教师担任英语电台播音的指导教师。

互联网:完善外语院系的网站建设,增加大学英语自主学习栏目;充分利用好图书馆“民主湖论坛”中的“外语角”栏目,营造浓厚的学习氛围。

校报和校内杂志:开辟英语学习专栏,主要内容设计为英美名篇名著赏析、英语学习心得交流、学生优秀英语作文鉴赏以及国家大学英语教学指导性原则、意见介绍。

#### (2)口语角。

学校应组建由外语院系、学生处、教务处、研究生院、校团委牵头的口语角建设领导小组,落实专人、划拨专款对口语角进行管理;组建专门的口语角

指导教师队伍,也可组织以英语为母语的外籍留学生担任兼职辅导老师;固定一定的时间、提供专门的场所;有的放矢、突出重点地组织每次口语角活动的交流主题。结合大学生思想状况和学习状况,有针对性地国际国内焦点问题进行交流讨论;扩大参与面、区分不同学生的英语口语层次,可将口语角分为三个区:初级区、中级区和高级区,进行分类指导。

#### (3) 开展各种英语讲座。

加强学生跨文化人文素质培养,开设国外名片名著赏析以及外国文化知识讲座对同学们来说是非常有吸引力的。另外,实用英语学习方法讲座和大学英语考试最新动态讲座也会激起大家的兴趣。

#### (4) 课外英语活动。

丰富多彩的课外英语活动可激发大学生学习英语的积极性和主动性。通过演讲比赛、英语茶话会、中外学生运动会、“民主湖论坛外语角”联谊会、英语文艺演出等形式,为广大同学提供展示英语水平、演讲才能的平台。同时,在集体活动中,加强学生团队精神、竞争意识、创新能力等素质教育,强化学生参与意识,寓教于乐、寓学于乐。

#### (5) 多媒体现代教育教学方式的应用及资源共享。

加强多媒体教室的建设工作,做到重在建设、加强维护、落实使用效率;加强图书馆数字化建设,狠抓数字图书馆外语文献(各学科门类)建设工作;建立图书馆外语学习资料中心,提供大学生学习外语的良好平台;按照精品化、专业化的要求建设外语院系资料中心,提供系统的外语学习文献及资源。

### 4. 详细设计

通过第二课堂开展实践教育的方式是多样化的,包括社会实践、志愿服务、课外学术科技活动与赛事、社会工作岗位锻炼、素质拓展、校园生活等,这些活动基本覆盖了专业知识、事业发展、社会认知、为人处事、日常生活等学生成长成才的重要方面,对于提高学生的认知能力、动手能力、创新能力以及道德品质、人文素质有很大的促进作用,第二课堂有力地配合和推动了第一课堂的实践教育工作。

### 5. 测试反馈

通过跟踪调查学生英语学习兴趣、学习方法、学习效率,通过分析英语考试成绩、英语综合运用能力等,来测试和检验前述四个方面工作实施的实际效果,并根据评估效果不断完善大学英语第二课堂的各项建设措施。

## 五、关键环节

(一) 将第二课堂英语教学纳入学生培养和学籍管理体系

实施第二课堂英语教学的学分制建设。例如:参加省级英语竞赛获奖持证同学可获得选修课程学分1-2分;参加全国英语竞赛获奖持证同学可获得选修课程学分2-3分等。

建立听取英语学术报告考核体系。印制统一的《英语学术报告记录册》,要求学生听取学术报告后记录学术报告内容,写出学习收获体会,并要求在毕业前达到一定数量(5-10次)。

建立大学英语综合应用能力测试平台。在强化四、六级通过率的前提下,努力建设适应学校自身特色的,涵盖听、说、读、写、译五个方面的学生英语综合应用能力测试平台,并将是否通过测试作为选拔推免研究生、评定优秀毕业生的重要条件之一。

(二) 将第二课堂英语教学纳入大学生素质教育体系

强化第二课堂英语教学在学生道德素质培养方面的作用。在课外英语学习过程中,通过参与、合作、竞争,促进大学生正确的世界观、人生观和价值观的形成。

强化第二课堂英语教学在学生文化素质培养方面的作用。加强世界文化、历史、地理、语言等方面的选修课程建设,促进大学生对人文、社会科学知识的学习,进一步提高其文化修养。

强化第二课堂英语教学在学生专业素质和心理素质培养方面的作用。第二课堂强调以学生为主体,通过大学生独立参与第二课堂英语教学,培养大学生独立思考、勇于创新的科学精神以及健康积极的心理素质。

(三) 积极建立第二课堂英语教学的科学体系

评估体系。包括师资队伍、教学硬件、教学质量、教学效果、推广维度、特色项目等。

激励体系。明确大学生参加各种层次竞赛的资助、奖励措施;明确指导教师的工作量化指标和指导学生参加竞赛获奖的奖励措施等。

管理及保障体系。包括组织领导的责任落实、管理岗位的设岗定编、工作职责的规范量化、资金投入及有效使用等。在项目推行过程中,影响整个项目研究、实施过程能否取得成功的关键在于:首先,按照以课堂英语教学为基础、课外英语学习促提高

的原则,正确处理课堂教学与第二课堂之间的关系;其次,解决根深蒂固的传统教学模式与现代英语教学观念之间的矛盾;再次,争取学校各相关部门的支持配合;最后,建设第二课堂英语教学师资队伍。

#### 参考文献:

- [1] 胡定荣. 对构建主义教学论的历史、文化与实践思考[J]. 比较教育研究, 2005(2): 24-28.  
 [2] 滕玉梅, 金辉. 构建主义学习观和英语学习环境设计[J].

教育探索, 2006(3): 95-96.

- [3] 冯觉华. 构建主义教学理论与多媒体英语教学[J]. 教育探索, 2006(5): 77-78.  
 [4] 丰玉芳. 构建主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. 外语与外语教学, 2006(6): 33-36.  
 [5] 周久桃, 谢利民. 基于构建主义理论的英语教学探究[J]. 现代教育科学, 2006(1): 103-105.  
 [6] 陈越. 建构主义与建构主义学习理论综述[J/OL]. constructivism. htm, 2002. <http://www.being.org.cn/theory/>.

## Applying the Extracurricular Activities of College English on the Theory of Constructivism

DENG Qi

(College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** The wildly accepted means of college English teaching focuses itself on teaching, which used to contribute a lot but could not be as efficient now with its obvious weakness. Basing on the structuralism, this article proposes to build a frame of college English extracurricular activities from the view of cognitive domain in the hope of giving some help to the college English teaching of our country.

**Key words:** constructivism; college English; extracurricular activities

(责任编辑 胡志平)