

基于形成性自我评价的大学生终身学习能力培养研究

张 梅

(重庆大学 外国语学院,重庆 400044)

摘要:随着中国大学英语教学与测试研究和实践的逐渐深化,形成性评价越来越受到老师的重视。形成性评价主要包括教师对学生的评价和学生的自我评价等。然而,在目前的大学英语教学中,大多数教师却忽略了学生的自我评价。学生的自我评价是形成性评价的一个非常重要的方面,是学生自我反省、自我调整的学习过程。文章首先从理论上分析了目前大学英语教学评价的现状及其负面效应。其次,通过课堂实验,证明了学生的自我评价在大学英语教学中的重要地位,不仅有利于促进学生自主学习能力和学生英语综合应用能力的提高,还有利于大学生终身学习能力的提高。

关键词:形成性评价;学生自我评价;终身学习能力

中图分类号:G64-3 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5831(2010)01-0140-05

《大学英语课程教学要求》(2007年8月)指出:“形成性评估包括学生自我评估,学生相互间的评估,教师对学生的评估,教务部门对学生的评估等。形成性评估可以采用课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等多种形式,以便对学生学习过程进行观察、评价和监督,从而促进学生有效的学习。”显然,学生的自我评价在大学英语教学评价中不可缺少,十分重要。大量研究证明:学生的自我评价在大学英语教学中有着举足轻重的作用,学生的自我评价不仅能培养学生的自主学习意识,选择学习任务和学习策略,还能使学生学习有目标,有助于提高学生的终身学习和创新研究能力。然而,目前,在大学英语教学中,对很多教师而言,以传授新知识和完成教学计划为最主要的任务。评价只有教师对学生的评价,而且主要是通过课堂问答、作业情况和期末考试等方式来衡量,学生没有自我评价的机会,也就不具备自我评价和自我监控的能力。学生的自我评价,虽然有时看不见,却是培养学生学习能力乃至终身学习能力的一个重要途径和手段。因此,在大学英语教学中,要改变只有教师对学生的评价,没有学生的自我评价这样的局面,唯其如此,学生学习才有目标,教师授课才有针对性,才能有效地引导学生提高自主学习能力和大学生终身学习能力。

一、研究背景

(一)当前大学生自主学习能力现状

在这个科学技术飞速发展和知识不断更新的年代,学习能力的培养在大学

收稿日期:2009-06-10

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(09-3-050);重庆市教育科学“十一五”规划研究项目(2008-GJ-202)

作者简介:张梅(1964-),女,四川人,重庆大学外国语学院副教授,主要从事英语语言测试研究。

阶段变得越来越重要。然而,由于在大学之前的各阶段教育主要是以“应试教育”为主,大学生的自主学习能力普遍较低。其主要表现如下:第一,大多数学生在大学里没有学习目标和学习计划,以致缺乏学习的动力和积极性。他们对自己的工作前途没有规划,不知道大学阶段要重点学习哪些知识、技能以及培养哪些学习能力。第二,大多数大学生没有形成适合自己的学习策略。抱着几本书不知道怎样学,不知道为什么学,更不知道怎样监控或评估自己的学习过程。于是就会出现课下没有自主性学习,上课缺席,课堂上不主动,课后不复习等情况,个别学生因考试不过、缺学分太多或作弊、违纪而退学。因此,大学生的终身学习能力关系到他们的现在和未来,而大学生的自我评价能力是培养大学生终身学习能力的一个重要途径。

(二) 大学英语教学评价现状及负面效应

目前,虽然有学生、教师和家长以考试成绩评判学生英语学习能力的高低,但越来越多的学者和专家认识到注重结果的终结性评价在大学英语教学评估中存在严重不足,认为在大学英语教学实践中应该推广形成性评价。因为形成性评价是通过诊断教育全过程存在的问题,提供反馈信息,促进学生的发展,即形成性评价注重的是学生学习的过程。它对学生的学习情况进行评价,为教师和学生提供反馈,调整老师的教学和学生的学习行为、学习策略以提高学生的自主学习能力。

然而,根据笔者的调查,很多高校教师虽然重视形成性评价,但却完全忽略了学生的自我评价。他们是这样计算学生的成绩的:学生的期末总成绩就是平时成绩和期末考试成绩之和。学生的平时成绩一般都是体现教师对学生的评价,没有体现学生的自我评价。评价方式多半采用课堂活动和作业记录,没有学习档案记录,没有访谈和座谈等形式,这种评估不能全面反映学生的学习情况,不利于教师获取教学反馈信息,更不利于学生自主学习能力的提高。归纳起来,许多老师在使用形成性评价时有失偏颇,主要存在以下两个问题。

1. 单一的评价主体和客体

教学是教师与学生、学生与学生,学生与课本内容之间的多边活动。教学过程的展开要以教师和学生之间的互动和学生与学生的互动等共同活动为载体。然而,教师在使用形成性评价时,单纯从评价者——教师的需要出发,忽略了被评价者——学生的需要。即现在整个教学评价活动只有教师对学生的评价,教师很少鼓励或引导学生客观地进行自我评价及与同学之间互相评价,甚至不给学生自我评价的机会。

学生完全是被评价的被动对象。这种评价方式不仅与“学生为主体、教师为主导”的教学理念不符,而且在很大程度上忽视了学生在学习中的主体性。没有学生参与评估自己的学习过程不利于学生调整自己的学习策略、改进学习方法和学习习惯、提高学习效率,更不能激励和引导学生自主地学习,学生的研究能力和自主学习能力得不到培养,也无法帮助他们成为有目标、有计划、自我监控、自我评价、自我激励以及不断进步的自主的学习者。

2. 单一的评价方式

在大学英语教学中,许多教师更多地是按计划完成教学任务,对学生的评价主要是看出勤率和课堂表现以及期末考试成绩,对学生课下的学习方法、学习过程、学习体验、学习效果等不够重视,没有学习档案袋,没有网上自学记录等。这种评价方式对教学产生巨大的负面效应。比如学生学习目的不明确,以为学习的目的就是为参加考试,从而忽略了学习英语的真正目的。而且考试只能给学生一个分数,不能反映学生的学习习惯和学习策略,也不能反映学生在学习过程中所取得的进步,不利于学生的健康成长和发展。同时,当分数成为学习的直接动因时,真正的能力培养就会退居到次要位置,学生就会忽略语言的运用特别是忽略原本就薄弱的听说能力的训练,造成了目前很多学生“高分低能”以及“哑巴英语”和“聋子英语”的局面,也使英语学习变得耗时多、效率低,这不但严重影响了学生学习英语的积极性,而且还可能让他们对学好英语失去信心和乐趣。

(三) 本研究的理论依据

Harris 等人指出,形成性评价有利于发挥评价的作用,学生的自我评价为学生提供许多自我表现的形式和机会,使学生的知识、技能以及各种能力得以更加全面的施展。Black William 指出,学生自我评价是形成性评价的一个基本组成部分,它帮助学习者认清学习目标与自身的现有水平,决定采取何种措施来缩小现有水平与学习目标之间的差距,因而能够极大地促进学生的自主学习。文秋芳在对一个优秀生和差生的研究中发现,优秀生在学习过程中表现出很高的宏观和微观调控等自我评价能力,经常对自己的学习进步情况和策略成效进行反思和评价,而差生则不具备自我监控和自我反思的评价能力。

大量研究表明,学生的自主性主要取决于学生的自我评价能力等因素。自我评价是一种自我分析、反省和自我总结的过程。通过学生的自我评价,学生可以反思自己的学习目标、学习计划、学习方

法、学习内容以及学习计划的实施和完成的情况,及时调整自己的学习行为和学习过程。这正是学生自主性学习的体现,也使学生的终身学习能力得到了培养。

学生的自我评价是学生承担学习责任的有效方法,主要具有以下功能:(1)明确目标。自我评价能培养学生正确评价自我的能力,充分发挥学生的评价作用,从而使学生能客观全面地了解自己,体验学习成功的快乐,看到自己的不足,确立适合自己的学习目标,明确自己未来的发展方向。(2)“导学”功能。通过学生的自我评价,教师能得到学生学习是否主动,包括学生的学习态度、动机、兴趣,学习英语的方法和学习能力等信息;教师还可以得到学生对教学内容难易度、趣味性和知识性的看法以及对教学方法的反馈信息;教师可以从不同的角度了解学生的学习效果,并给予肯定、表扬或及时给学生提供有用的改进建议。教师不仅可以得到改进教学的反馈信息,而且还得到促进学生学法的改进与提高的有效信息反馈,从而给学生以正确的学习方法引导,经过学生的自我调节与监控,变“学会”为“会学”,促进学生全面发展。因此,学生的自我评价具有信息反馈和很强的指导作用。(3)激励功能。自我评价强调学生的参与,为学生提供了自我展示的平台和机会,鼓励他们展示自己的努力和成绩,反思自己的学习过程,总结自己已取得的成绩,以便全面了解自己的学习过程,更深刻地感受到自己的成长和进步,明白自己能力与最佳程度间的差距,并找到以后的发展方向。学生参与评价通常也会对学生产生不同程度的压力,有压力才有动力,这对学生有很大的激励作用。当然,教师不仅要调动学生参与评价活动的积极性,而且要注意保护和调动学生在评价活动后的学习积极性,让学生正确认识和开拓自己的学习能力和研究能力。

大学生的形成性自我评价是否确实有助于学习能力的提高,笔者进行了课堂实验研究。

二、实验研究

(一)实验的指导原则

对学生进行形成性评价的学习档案袋在内容和形式上要依据以下主要原则:第一,学生主体性原则,体现以学生为中心,教师为主导的原则。有教师评价,更要有学生自我评价,让学生成为对自己学习情况进行评估的主体,学会反思和监控英语自主学习的情况,从而促进学生自主学习的能力。第二,评价内容多元化,既要与《大学英语课程教学要求》一致,又要与学生语言能力的发展与学习策略的发展一致;既要评价知识和能力,又要评价学习动机、情

感、学习态度和策略;既要对课堂上的情况进行评价,也要对课后自主学习的情况进行评价;评价方式有课堂活动、课外活动、学习档案、问卷调查和访谈等多种方式。第三,导向性和激励性原则。学生进行自我评价,教师要注意保护他们的自尊心,教师要利用评价的反馈信息,引导学生进行调整,肯定他们在英语自主学习中付出的努力和取得的成绩,让他们体验成功的快乐,激发他们英语学习的积极性。

(二)课堂实践

1. 研究问题

本研究试图采用以定量和定性的研究方法来考查形成性自我评价对大学生自主学习能力和终身学习能力产生的影响以及在实施过程中存在的问题。笔者进行了为期1学年,32周的教学实验。

2. 实验对象及实验方法

该研究的研究对象为高校非英语专业本科学生,实验班(60人)和控制班(60人)。根据新生进校分级考试的成绩,这2个班都是入学水平二级的学生,从第二级开始学习,从2个班学生的英语高考成绩和入学分级考试成绩来看,2个班的英语水平完全相当。

实验采用试点的办法进行实证研究。在实验班,既采用教师对学生的评价,又使用学生的形成性自我评价;控制班学生的形成性评价采用传统的评价方法,即只有教师对学生的评价,没有学生的形成性自我评价。

3. 实验班的实验设计

(1)学习目标的确立。

要培养大学生的自主学习能力,首先就要培养学生确立学习目标和制定学习计划。以大学英语学习为例,针对实验班,笔者首先花了2学时与学生共同学习和探讨《大学英语课程教学要求》,不仅让学生明白大学英语与高中英语在学习内容和学习方法上的不同,还要让学生了解大学英语的教学目标、教学要求、教学模式以及教学评估。其次,笔者又用1周的时间对学生进行学习策略培训,包括如何提高英语听说读写的技能以及如何制定自己的学习计划、如何监控自己的学习过程、如何评价自己的学习情况等。然后笔者指导学生制定出适合自己的长期目标、中期目标和短期目标,并写出详细的学习计划。

(2)档案袋的建立。

遵照学生主体性、评价内容多样化和导向性以及激励性原则,笔者按照《大学英语课程教学要求》给学生设计了以下的形成性自我评价英语学习档案袋。如(表1)课堂活动表现评价表,课外英语技能练习记录评价表(表2)和学习策略评价表(表3)。

表1 课堂活动表现评价表

年/月/日	评估方式		评估内容及结果(优、良、中、差)				
	自评	教师评价	学习态度	问答情况	课堂表现	小组讨论	出勤

表2 课外英语技能练习记录评价表

年/月/日	评估方式		评估结果(优、良、中、差)			
	自评	听	说	读	写	译

表3 学习策略评价表

年/月/日	评估方式		评估内容				
	自评	学习目标	学习计划	学习方法	问题和解决办法	监控措施	勉励格言

对以上的评价表,要求实验班的学生每一周进行一次自我评价,半期和期末分别交给老师检查,教师给与一定的点评和指导。学生根据老师的点评针对自己的学习情况进行反思,制订一个更合适的学习计划。让学生自己管理自己的学习,老师起“导学”作用。教师也可根据学生的自我评价内容,针对自己的教学进行反思,改进自己的教学计划,使大学英语教学满足学生的发展和社会的需要。同时,教师根据学生的自我评价,再结合教师自己对学生的评价,确定学生本学期的平时成绩。

(3) 问卷调查。

至于学习评价的问卷调查、访谈或座谈,笔者在每学期的期末进行。其问题主要有:你学习目标明确吗?你喜欢成为管理、监控和评价自己学习的主人吗?为什么?你觉得自我评价的优点和缺点是什么?你学习快乐吗?你给老师的建议是什么?

(三) 研究分析和实验结论

1. 问卷调查和学生访谈的分析

笔者对实验班学生进行了问卷调查和访谈,发

现绝大多数学生刚开始有些抵触情绪,慢慢地就非常喜欢有自己参与的自我评价,其效果总体上是满意的。学生的主要观点如下:(1)自我评价能客观全面地了解自己,认清学习中的可取之处及发展的方向,使大学的学习和生活更加充实、有意义。(2)通过课堂活动表现的自我评价,课堂上更主动,表现欲望更强,这不仅锻炼了胆子和性格,也练习了英语技能。(3)通过课外英语技能练习的自我评价,英语听说读写能力有了很大的提高,尤其是听说能力进步很快。(4)通过学习策略的自我评价,不仅恰当地确立了长期目标和短期目标,还能使自己产生前进的动力,具备了“会学”的能力。(5)通过自我评价,学会了自我管理和监控自己的学习,有了责任感和成就感。

2. 考试成绩

实验班学生期末考试成绩更理想,而且高分段学生的比例也比控制班学生多,尤其是主观题的分数普遍比控制班要高。实验班学生的全国四级考试成绩也远高于控制班学生,见表4。

表4 全国英语四级考试成绩对比

	均值	标准差	优秀率	通过率	T 值	Sig. (双侧)
实验班	73.187 1	9.117 51	19.43%	87.84%	49.228	0.000
控制班	66.286 5	8.135 38	7.35%	71.65%	50.326	0.000

3. 实验结论

从学生的考试成绩、问卷和访谈中可以看出,在老师的有效指导和引导下学生自我评价的运用,除了使实验班的学生上课变得更主动,更喜欢与老师和老师互动,考试成绩高于控制班学生以外,而且更让他们明确了大学英语的学习目标和努力方向,自觉地制定学习计划、改进学习方法、安排学习内容、监控和评估自己的学习过程,从而达到最佳的学习

效果,也促进了大学生自主学习能力的提高,使其受益终身。

三、评价中应注意的问题

(一) 提高评价的信度和效度

由于形成性自我评价是评价学生的学习过程、评价学生的发展,所以教师要突出学生的主体地位,但是教师必须随时监控学生的评价。大学英语课时较少,师生见面机会不多,这就要求教师勤于监控和

检查,避免自我评价流于形式。形成性自我评价有较大的自主性和灵活性,这就需要教师指导学生掌握正确的评价方法和技巧,培养学生的评价能力、认知能力和元认知能力以及平衡能力,提高评价的信度和效度。同时,教师要让学生持之以恒,要避免占用过多的学习时间进行评价。形成性自我评价的目的是培养学生的自主学习和终身学习能力。因此,教师要不断根据评价结果调整教学和“导学”。

(二)采用赏识教育

教师既要严格要求学生,又要关心爱护学生。要客观分析,做出的评价必须适合学生发展的需要,正面鼓励的话语比分数更有激励作用。要充分肯定学生的进步,鼓励学生自我反思、自我提高。

(三)培养学生自主学习的意识

温家宝总理在国家科教领导小组会议上指出:“我一直信奉这样一句话:‘教是为了不教’。不在于老师是一个多么伟大的数学家或文学家,而是老师能给学生以启蒙教育,教他们学会思考,然后用他们自己的创造思维去学习,终身学习。”因此,教师不仅要传授知识和技能,更要根据学生成长的需要,授人以渔,给他们提供学习策略的指导,培养其自主学习的意识,逐步提高学生的自主学习能力,培养学生终身学习能力。

四、结论

在运用形成性评价时,教师对学生的评价固然重要,但是学生的自我评价是形成性评价中十分重要的部分,而且对学生的自主学习能力的培养起着至关重要的作用。在教学中,教师要将形成性自我评价有效地引入自己的教学中,弥补当前大学英语教学与测试的不足,合理地对学生进行评估,利用反馈信息,调整

教学方法,满足学生需求,激励和引导学生学习,培养学生的自主学习能力,使学生终身受益。

参考文献:

- [1] ANGELO T A, CROSS K P. Classroom assessment techniques: a Handbook for college teachers (2nd Edition) [M]. San Francisco, CA: Jossey Bass, 1993.
- [2] BLACK, P, WILLIAM D. Inside the black box: Raising standards through classroom assessment [J]. PhiDelta Kappan, 1998 (2): 139 - 148.
- [3] HARRIS M, McCANN P. Assessment [M]. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching, 1994.
- [4] HOLEC H. On autonomy: some elementary concepts [C]// RILEY P. Discourse and learning. London: Longman, 1985.
- [5] LEGUTKE M H, THOMAS H. Process and experience in the language classroom [M]. London: Longman, 1991.
- [6] O' MALLEY J M, CHAMOT A U. Learning strategies in second language acquisition [M]. China: Shanghai Foreign Language Education Press, 2001.
- [7] 郭茜,杨志强. 试论形成性评价及其对大学英语教学与测试得启示[J]. 清华大学教育研究, 2003(5): 103 - 108.
- [8] 刘润清,韩宝成. 语言测试和它的方法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2004.
- [9] 刘晓玲,阳志清. 自我评估在EFL课堂教学中的有效性研究[J]. 外语教学, 2006(3): 56 - 59.
- [10] 罗少茜. 英语课堂教学形成性评价研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2003.
- [11] 文秋芳. 英语成功者与不成功者在方学习法上的差异[J]. 外语教学与研究, 1995(3): 61 - 66.
- [12] 文秋芳. 英语学习策略论[M]. 上海:上海外语教育出版社, 1995.
- [13] 文秋芳. 英语学习者动机、观念、策略的变化规律特点[J]. 外语教学与研究, 2001(2): 105 - 110.
- [14] 中华人民共和国教育部. 大学英语课程教学要求[M]. 北京:高等教育出版社, 2007.

A Study of College Students' Lifelong Learning Ability Based on Formative Self-Assessment

ZHANG Mei

(College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: With the deepening of college English teaching and testing in China, formative assessment has been paid greater and greater attention by teachers. It mainly includes assessment conducted by teachers, students' self-assessment and so on. However, in present college English teaching, most of the teachers ignore the students' self-assessment. Actually students' self-assessment is of vital importance in formative assessment, and students can have auto-criticism and self-adjustment. At first, the present state and the disadvantages in the present college English teaching assessment are analyzed theoretically. Then, through classroom experiments, this study shows that students' self-assessment plays an important role in college English teaching. It can not only promote students' autonomous learning ability and ability to use English in a well-rounded way but also improve students' lifelong learning ability.

Keywords: formative assessment; students' self-assessment; lifelong learning ability

(责任编辑 胡志平)