

大学生需要现状的新特点

——对重庆市6所高校1 139名大学生的调查

刘卫红^a, 冉瑞琳^b

(重庆大学 a. 艺术学院; b. 贸易与行政学院, 重庆 400044)

摘要:本研究对大学生需要及其需要满足途径的现状进行调查,发现三个值得关注的新特点:一是就业需要成为当前大学生最强烈的需要,同时这一需要影响了大学生学习与成才、人际交往等需要内容的变化;二是大学生公共管理参与需要凸显;三是网络已经成为满足大学生各种需要的第二空间,大学生对网络的需求和依赖日益增强。根据调查结果,文章提出了建立面向大学生需要的回应机制的构想。

关键词:大学生需要;现状调查;需要变化;回应机制

中图分类号:G473.8 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5831(2010)02-0163-06

一、研究背景

需要是个人从事活动的驱力和诱因,是个人积极性的源泉。大学生的活动动机、兴趣爱好、理想信念、抱负水平、价值观等都是需要的各种表现形式^[1]。教育实践表明,教育活动的启动和运行,是由以主体需要为核心的内在动力系统和以社会需求为核心的外在动力系统有机结合共同完成的。大学生受教育的自觉性和积极性是否足够高,对自己的思想要求是否严格等问题,与他们的需要强度、合理需要的满足程度紧密相关^[2]。从20世纪80年代起,大学生需要研究一直是学者们关注的重点。分析近30年来大学生需要研究的相关文献可以发现,一方面不同时期大学生的需要结构具有相对稳定性,如求知与成才需要、友情需要、休闲娱乐需要一直是大学生稳定的优势需要,如黄希庭研究指出求知需要是大学生的第一大优势需要^[1],杨兴文、雷永生、潘玉驹等^[2-4]研究均表明学习与成才需要是大学生最关心和最强烈的需要,在大学生活中居于首位;黄希庭、王萍^[1,5]、时建朴等^[6]的研究皆表明友情需要是大学生的优势需要之一;杨德广的研究表明“课余时间太枯燥”被大学生认为是最苦恼的事情(36.1%)^[7]。另一方面大学生各类需要的具体内容及程度变化呈现出较为明显的时代背景特征,如王萍以黄希庭编制的“大学生需要结构调查问卷”对20世纪90年代大学生进行调查,结果发现大学生生理需要的相对强度低于20世纪80年代末的大学生^[5];另外黄希庭等在大学生的18种需要研究中并未明确提出“就业需要”这一概念^[1],而时建朴等在近20年后研究发现“求职需要”成为大学生的一种新增需要^[6]。同时已有研究指出大学生的需要受到学校教育、自身控制调节以及外界环境等影响^[8]。

收稿日期:2009-12-11

基金项目:共青团中央2008-2009年度青少年和青少年工作研究规划课题“构建共青团面向青年需求的社会回应机制研究”(2008GH276)

作者简介:刘卫红(1970-),女,四川宣汉人,重庆大学艺术学院副教授,主要从事大学生思想政治教育和文化素质教育研究。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

为了准确把握在全球金融危机爆发直接导致全球就业率下滑、中国处于社会转型期各种矛盾时有涌现的时代背景下大学生需要及需要满足途径的现状,本研究以问卷调查和访谈为主,与以往研究相比较,分析当前大学生在需要现状及需要满足途径上呈现出的新特点,并呼吁相关部门及时建立面向大学生需要新特点的回应机制,积极引导大学生健康成长。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

本研究在考虑学校性质、学科特点、办学层次等基础上,采取分层随机取样的方法,选取重庆大学、西南大学、重庆交通大学、重庆师范大学、四川美术学院、重庆电子工程职业学院共6所高校的1500名大学生作为研究对象,回收有效问卷为1139份,有效回收率为75.9%。其中男生543人,女生596人,分别占总人数的47.7%和52.3%;大一学生388人,大二学生354人,大三学生有222人,大四有175人,大一到大四学生分别占34.1%、31.1%、19.5%、15.4%左右;在专业分布上,人文社科专业有385人,占33.8%,理工科专业有532人,占46.7%,其他专业为222人,占19.5%;重点本科院校有577人,占50.7%,一般本科院校有320人,占28.1%,高职院校共242人,占21.2%;家庭所在地为城镇的大学生有650人,占57.1%,农村有489人,占42.9%。样本具有一定的代表性。

(二)研究方法

本研究前期采用文献查阅、开放式问卷调查、访谈等方法收集并归纳合并有关大学生需要和需要满足途径的条目,在此基础上自编问卷,经过专家修改、试测等环节,将重复、表述不清的题目删除,修改后形成正式调查问卷。问卷共由23个题目组成,以单选、多选、排序、Likert五点程度评价等方式要求被试真实回答每一个题目。问卷回收数据采用SPSS14.0软件包进行统计分析,主要进行频数统计、加权平均值计算、卡方检验等。同时在问卷调查的基础上,对部分大学生进行访谈,以得出更准确的研究结果。

三、结果与分析

(一)大学生的优势需要仍具有相对稳定性

改革开放30年来,中国社会环境发生了翻天覆地的变化,大学生作为一个主要的学习群体,其在社会及自我生命中所扮演的角色是相对固定的,优势需要就群体而言具有相对稳定性。本研究结果与以往研究相比类似,反映出大学生优势需要的相对稳定性特征,其中学习与成才需要、人际交往需要、休闲娱乐需要一直是大学生稳定的优势需要,校园内的各种相关载体仍然是满足大学生需要的主渠道。

调查结果显示,专业前途(74.4%^①)、学习压力

(59.1%)和专业兴趣(53.6%)依旧是大学生最关注的学习问题;而人际交往需要仍然是当前大学生情感需要的重点内容,大学生的交往主体以传统对象为主,如同班同学、师兄/弟(姐/妹)、任课教师、辅导员等,其中与同学间交往(85.4%)的传统友谊是大学学习生活中最重视的人际关系。进一步调查发现,大学生与同学建立友谊的方式主要是一起进行文体活动(59.2%),参与各种学生组织(52.2%),课外专业学习互助合作(47.1%),选修共同的课程(30.6%)等;另外休闲娱乐需要依然是当前大学生课余最重要的需要之一,传统的班级、学生会、学生社团及学生自组织(同乡会、兴趣爱好团体等)是大学生心目中提供休闲娱乐活动的主体,有54.9%的大学生认为应由“学生组织(如团组织、学生会、社团等)”来组织大学生的休闲娱乐活动,选择由“班级组织”的大学生占49.8%,而高校娱乐设施条件不完善(36.5%)、经济条件有限(22.2%)、学习紧张(15.1%)等因素仍然是阻碍大学生自由选择休闲娱乐活动的主要原因。

(二)当前大学生需要的新特点

本研究发现,在当今中国社会发展正处于社会转型、信息全球化、全球金融危机爆发等多重背景下,大学生的需要现状与以往研究相比呈现出一些新特点。主要表现为:一是就业需要成为当前大学生最强烈的需要,同时这一需要影响了学习与成才需要、人际交往需要等其它需要内容的变化;二是大学生公共管理参与需要凸显;三是网络已经成为满足大学生各类需要的第二空间。

1. 就业需要已经上升为大学生最强烈的需要

大学生就业已成为当前全社会关注的热点问题,强烈的就业需要也是大学生发展需要中呈现出的一个新现象。20世纪80年代末,黄希庭对大学生需要结构进行研究,在大学生们的18种需要中并未明确提出“就业需要”这一概念^[1];近20年后,在时建朴的研究中发现“求职需要”成为大学生的一种新增需要,但在21种需要排列中,“求职需要”位于第13位^[6],并非大学生的优势需要之一;而张松对大一新生的需要研究则表明,“求职需要”在21种需要中排列第4位,成为大学生的优势需要之一^[9]。本调查结果显示,就业压力已经成为当前大学生最苦恼的问题,就业需要已成为当前大学生最为强烈的需要。

其一,就业压力成为大学生活的第一压力,不同类别大学生的就业压力存在差异。调查显示:在学习、生活、身心健康、人际关系等诸多让大学生感到苦恼的问题选择中,就业压力、学习压力、缺乏专业学习兴趣是让他们感到最苦恼的三大问题,其中就业压力的加权平均值为22.7%,排在第一位(表1)。

从选择就业压力作为感到最苦恼的问题的选择

^①括号中的数据均为占本次调查总人数的百分比。

情况来看,不同类别的大学生存在差异(表2)。首先,性别与选择就业压力的选项存在显著相关关系($P < 0.05$),且从频数上看,女生选择就业压力选项的百分比高于男生,这在一定程度上反映了女生就业难度整体高于男生的社会事实。其次,就读年级与是否选择就业压力的选项也呈现出显著相关关系($P < 0.01$),同时,频数统计显示出随着年级增高和就业时间临近,学生就业压力呈现明显增大的趋势。再者,所学专业也与就业压力选项的选择显著相关($P < 0.05$),从不同专业学生选择就业压力选项的百

表1 大学生感到最苦恼问题——按苦恼程度排序的加权平均值排列②(前3项)

项目	第一位	第二位	第三位	第四位	加权平均值	排序
就业压力(%)	31.1	23.4	11.9	7.7	22.7	1
学习压力(%)	17.3	20.8	14.7	6.3	16.7	2
缺乏学习兴趣(%)	16.4	15.6	13.1	8.3	14.7	3

表2 不同类别大学生就业压力百分比的差异比较

不同类别	性别		专业			年级				学校性质		
	男	女	人文社科	理工科	其他	大一	大二	大三	大四	重点本科	一般本科	高职院校
就业压力(%)	71.0	77.3	74.7	70.6	82.4	60.0	66.0	79.7	81.2	66.6	77.7	89.0
X^2	6.028*		11.496**			36.764**				43.707**		

注:*表示在0.05水平上显著,**表示在0.01水平上显著

其二,大学生就业需要影响着其他需要内容的改变。空前的就业压力促使就业需要成为当前大学生最强烈的需要,甚至影响了大学生其他需要内容的改变,凡是与就业需要相关的内容都得到了强化和凸显,尤其是在专业学习内容需要和人际关系建立需要方面表现明显。

在学习中,具备就业需要的知识和能力是大学生最关注的学习需要。调查表明,大学生倾向于以就业市场对大学生的就业素质要求为导向来判断个人需要什么样的知识、能力,并不完全依赖于学校教育所提供的固有学习内容。一方面只要是与就业需要相关的知识和能力,即使学校不提供或者教学的内容和质量难以同市场衔接时,大学生更倾向于主动且自费参加各种校外培训,本研究表明已有71.1%的大学生参加过校外各种知识技能培训。在用人单位普遍看重计算机应用能力和外语应用能力的选人标准影响下,大学生参与校外计算机(22.1%)和英语(20.9%)培训的比例位于前两位。另一方面,有相当一部分大学生认为高校目前以课堂学习为主的人才培养模式不能完全满足其发展需要,分别有39.0%和31.4%的人认为大学教育不能满足其“综合素质的提高”和“职业规划及求职能力培

养”需要。在提高自身能力的途径中,“参加社会实践”(73.0%)、“自学”(69.8%)、“到专业相关单位实习”(59.4%)成为大学生首选的三大途径,而选择“课堂学习”(40.6%)的大学生不及总人数的一半。在人际交往需要中,大学生渴望建立有助于将来就业的人际关系,他们开始表现出建立和拓展就业准备前的人际关系意识,并希望通过包括各种途径来拓宽与就业有关的人际关系圈。调查发现,在问及“与校外朋友交往的原因”时,有70.6%的大学生选择“进一步了解社会,为就业做准备”;在遇到求职困惑时的求助途径选择中,选择校外朋友求助(22.7%)的大学生人数远远高于向老师(11.2%)、同学(8.8%)或亲人(13.3%)求助。在与任课教师、辅导员、同学、朋友、院系领导、职场精英交流等诸多人际交往关系中,大学生对与职场精英人物的交流表现出浓厚的兴趣,有79.9%的大学生认为“与职场精英人物的交流”重要或非常重要;本研究中大学生对9种人际交往关系的重要性及满意度评价采用Likert五点评价,其5分代表强度最高,1分代表强度最低,对“与职场精英人物的交流”这一选项的重要性评价平均分为4.09分,仅次于同班同学(4.17分)排列第二位,而大学生对“与职场精英人

②本题为“按苦恼程度”进行选择的多项排序题,要求排出前四项。结果统计时借鉴了李志、宋赞、李丹(2007)在大学生中小企业就业心理特点研究中对职业价值观采取加权平均值进行排序和检验的方法,即在各选项上选择第一重要的记4分,第二重要的记3分,第三重要的记2分,第四重要的记1分,没有选择的记为0分,然后利用公式:(选择第一重要的比例*4+选择第二重要的比例*3+选择第三重要的比例*2+选择第四重要的比例*1)/10求出加权平均值,用于比较各选项的苦恼程度。表4“大学生最希望改善的人际交往关系加权平均值排序”的统计相同。

物的交流”的满意度评价最低,平均分仅为2.20分,(3.38分)(表3),同时“与职场精英人物的交流”是位于倒数第一位,远远低于“与同班同学的交流”大学生最渴望改善的人际交往关系(表4)。

表3 大学生对9种人际交往关系重要性及满意度的评价

		与同班同学	与职场精英	与校内知名教授/专家	与同专业师兄弟(姐妹)	与任课老师	与辅导员	与不同专业班级同学	与校外朋友	与院/校领导
重要性	平均数	4.17	4.09	3.99	3.92	3.91	3.87	3.69	3.59	3.48
评价	标准差	0.952	1.017	1.013	0.913	0.984	1.006	0.947	1.293	1.076
满意度	平均数	3.38	2.20	2.24	2.82	2.80	2.73	2.87	2.84	2.33
评价	标准差	0.907	0.995	0.976	0.909	1.743	0.998	0.897	0.916	0.915

表4 大学生最希望得到改善的人际交往关系的加权平均值排序

	与职场精英	与校内知名教授/专家	与任课老师	与辅导员	与同专业师兄弟(姐妹)	与同班同学	与院/校领导	与不同专业班级同学	与校外朋友
第一位(%)	18.7	13.3	10.5	8.9	5.7	6.8	4.0	3.2	1.3
第二位(%)	10.4	16.2	8.2	7.8	9.2	5.4	5.2	5.0	4.0
第三位(%)	11.2	9.0	7.7	5.7	11.0	6.8	8.1	6.1	5.3
加权平均值(%)	14.7	13.5	9.3	8.0	7.8	6.3	5.2	4.3	2.8
排序	1	2	3	4	5	6	7	8	9

其三,大学生期望高校和社会提供更加完善的就业服务。结合访谈发现,大学生期望获得完善的就业指导服务,尤其对所在高校、高校所在地及生源所属地政府建立完善的就业指导服务体系渴求强烈。在调研中发现,大学生渴望高校和社会建立的就业指导服务体系具有以下特点:一是就业指导服务体系系统化。主要体现在大学生希望学校和社会能够提供全程化的就业服务,重点包括职业规划指导、就业技能培训、求职困惑咨询、就业政策法规的查询、就业实习机会的提供、社会需求信息的获取渠

道等各项内容。本研究对大学生期望的各项就业服务内容的重视程度及目前高校提供的相应就业服务满意程度的评价同样采用了Likert五点评价。在大学生期望的各项就业服务内容的重视程度评价中,除“就业政策法规的宣讲和查询途径”外,其余措施的平均分均在4分以上(表5)。同时在访谈中发现,大学生希望社会能提供同高校互补的就业服务,尤其对高校所在地和生源所属地的政府相关部门表达了明确期望。

二是就业指导服务专业化。统计结果表明,大

表5 大学生期望的各项就业服务内容的重视程度的评价

	就业实习机会	社会需求信息获取渠道	专业就业前景资料及信息	就业技能培训	职业规划指导	求职困惑咨询	就业政策法规宣讲及查询途径
平均数(M)	4.38	4.26	4.20	4.20	4.08	4.00	3.91
标准差(SD)	0.932	0.870	0.965	0.935	0.936	0.921	0.966
非常重要	55.9	43.2	42.2	43.3	35.4	30.2	27.9
重要	32.9	45.4	43.8	41.1	44.7	46.4	44.0
一般	8.0	9.0	10.5	12.0	16.2	20.1	23.3
不重要	0.6	0.6	0.9	1.2	1.9	1.4	2.7
很不重要	0.7	0.3	0	1.0	0.1	0.1	0.3

学生对高校的就业服务并不满意,大学生对目前学校提供的各种就业服务满意度评价普遍偏低(表6)。结合访谈后发现,就业服务的专业化程度低是大学生不满意的主因。三是就业指导服务个性化。

在求职过程中,许多学生面对不同用人单位的岗位需求、考核方式、录用程序感到困惑颇多,迫切希望有人能够帮助解答。为了满足学生的个体需求,要求就业服务工作具有专业化、个性化特点。

表6 大学生对学校提供就业服务措施满意程度的评价

	社会需求信息获取渠道	就业政策法规宣讲及查询途径	职业规划指导	专业就业前景资料、信息	求职困惑咨询	就业实习机会	求职技能培训
平均数(M)	2.46	2.46	2.43	2.43	2.41	2.27	2.25
标准差(SD)	0.853	0.869	0.887	0.875	0.857	0.929	0.864
非常满意	0.4	0.6	0.8	0.7	0.6	1.0	0.7
满意	7.8	7.1	7.9	6.8	6.5	6.0	4.2
一般	42.5	44.6	40.8	42.5	40.7	35.6	34.6
不满意	37.1	34.3	36.2	36.3	38.9	35.2	41.7
很不满意	10.9	11.9	13.1	12.1	11.8	21.2	17.4

2. 大学生公共管理参与需要凸显

在前期调研中发现,当前大学生具有强烈的权益维护意识、社会主体意识和民主意识。而以往大学生需要研究中,关于大学生公共管理参与需要的研究很少。本调查显示,大学生的公共管理参与需要凸显,主要体现在两个方面:一方面他们希望参与学校的公共事务管理和评价,尤其是对涉及维护自身权益的校内事务管理;另一方面他们对社会上各种不公现象,特别是可能与大学生的现实或未来发展具有某种相关性的社会不公现象(如冒名上大学、家庭背景影响就业公平等)的关注程度明显增强,社会监督、保障社会公平的参与愿望强烈。

其一,大学生的个人权益保障意识和社会监督意识增强。本研究中,大学生最期望得到维护的权益排在前三项的分别是:公平评价权与被评价权(如奖学金和困难补助评定,学生违纪处罚,毕业鉴定等)(56.5%)、专业学习自由选择权(如师资、专业的选择)(54.6%)、自由休息权(如夜间就寝,节假日占用等)(44.4%)。在期望参加学校公共事务管理和评价方面,有相当一部分大学生(13%)明确期望校内事务监督的权利得到保护,另有52.2%大学生认为与“与院校领导”交流非常重要或重要,但有54.4%的大学生不满意或很不满意与“与院校领导”交流的现状。对大学生而言,直接与学校管理者(如院校领导)交流是参与和评价校内事务管理和维护自身权利的一种有效方式。

其二,大学生参与政党和社团的积极性较高。调查结果发现,24%的大学生对是否具有公平的入党机会的权利非常看重;另外大学生对于公共结社,尤其是参与能够满足个人需要的团体和组织表现出浓厚的兴趣。当问及“你是否会因为自己的信仰、兴趣爱好等去加入一些社会上的组织团体”时,有48.6%的大学生选择“肯定会”或者“很大程度会”;有20.5%的学生目前经常与各类社团和协会成员一起活动;有41.1%的学生认为“在休闲娱乐方面最应该得到解决的问题”是“引导具有相同爱好的学生组成社团”^[10]。

其三,大学生积极利用网络满足参与公共管理监督的需要。本研究发现,当大学生发现个人或者

所属群体(如班级)利益受到侵害或者认为受到不公

平对待时,相当一部分学生(20.0%)渴望摆脱垂直人际关系结构(如师生、学校上级组织与个人、班级)下的传统的利益维护途径,倾向选择网络作为新的权益保障的重要途径。如向网友或网络组织求助,或者选择包括网络在内的公共媒介(尤其是各种网络论坛、BBS等)进行新闻发布,营造有利于个人或者所属群体利益维护的社会舆论,迫使相关组织和管理部门及时回应他们的诉求。

3. 网络已成为满足大学生各类需要的第二空间

“网络社会是现实社会的‘延伸’(stretch),‘延伸’的实质表现在网络社会对实现社会的重塑和再造的过程中”^[11]。网络世界对大学生而言,已经是一个真实存在的“网络社会”,并渗透到大学生学习生活的各个方面。网络已经成为满足大学生各类需要的第二空间,尤其对大学生学习视野的开阔、休闲娱乐方式的改变、人际交往途径拓宽和公共管理的参与意识的增强产生了显著的影响。

其一,网络学习成为现实学习重要的补充途径。大学生越来越注重网络在学习中所发挥的重要作用,并希望通过网络来满足其个性化的学习需求。研究表明,“搜寻学习资料”成为大学生平均每天在网上花费时间最多的活动之一(80.9%),继网上休闲娱乐活动后排列第二位;通过网络平台与教师进行学习沟通的大学生占37.5%;有59.4%的学生对现实中与校内知名教授、专家、学者的学术交流现状不满意,希望通过网络来改变这一状况。

其二,网络娱乐已成为大学生重要的休闲娱乐方式之一。网络已经成为大学生满足其休闲娱乐需要的现实选择。大学生平均每天在网络上花费时间最多的网上活动为网络休闲娱乐(电视电影/游戏/体育比赛等)(82.7%)。由于网络的广泛运用,使得大学生休闲娱乐的各个方面发生了显著变化,比如在大学生最愿意选择的休闲娱乐方式中,选择“网络娱乐(如网上电视、电影、游戏、音乐等)”的大学生达90%以上,位于第一位;认为“应该以网络作为休闲娱乐的主要提供途径”的大学生占22.2%;认为学校在休闲娱乐方面应该解决的首要问题为“提供便利的上网条件”的大学生占24.4%;选择“网友”作为其目前休闲娱乐主要对象的大学生占21.6%。

其三,网络成为大学生人际交往的新型媒介。

网络对大学生的人际交往改变具有突破性的影响,发挥着补充交流途径、消解交流压力和拓展交流圈子的重要作用。

其四,网络为大学生公共管理参与需要的形成与强化起到了关键性作用。网络激发了大学生公共管理的参与要求,网络的分权、平等和能力需求等特征为青年的公共管理参与提供了新的平台^[12]。网络具有的满足公共信息获取的同步性、小成本参与社会监督的可能性、快速进行社会动员的现实性等特性使得大学生参与公共管理的积极性和主动性有了很大提高。同时网络平台也丰富了大学生参与公共事务管理监督的内容、范围和手段,对大学生公共管理参与需要的形成具有重要作用。

四、建立面向大学生需要的回应机制的构想

(一)建立及时跟踪大学生需要变化的动态调研机制

通过调研及时准确把握大学生需要的变化,关注由于社会环境变化引起的可能影响大学生个人前途发展需要变化的因素。如本研究中大学生就业压力大、就业需要强度陡增与世界金融危机突发,大学生整体就业更为困难的社会背景密切相关。

(二)建立回应大学生需要变化的引导、满足、控制、处理机制

对于大学生需要的变化,教育管理部门和高校要进行理性、客观地分析,对于由于时代变迁引起的合理的需要应及时创造条件予以满足。应建立完善的就业指导服务体系和积极改革大学的培养模式来满足大学生强烈的就业需要;另外对于有可能产生正反两面影响的需要,应积极主动进行引导,发挥正面作用,抑制负面影响,如大学生对网络的依赖,既有拓展学习途径、扩大人际关系网络、满足健康休闲娱乐的正向作用,同时也可能出现沉迷网络游戏、逃避现实矛盾的消极作用。

(三)建立密切关注大学生需要变化有可能产生不良影响的预警机制

当前大学生的需要现状呈现出的新特点与社会

环境变化密切相关。大学生作为对于社会整体稳定具有重要意义特殊群体,其需要变化有可能被社会其他势力利用和控制,因此要重视大学生需要与社会稳定相关的各种因素,建立各种预警机制,防止不良社会影响的发生。如大学生对网络的依赖和对网络监督力量的崇尚(当个人权利受到侵害时,有20.0%的大学生选择通过网络发布、求助的形式企图主导问题解决)有可能被其他社会力量所利用,产生各种不良后果,成为影响社会稳定的不利因素。

参考文献:

- [1]黄希庭,张进辅,张蜀林.我国大学生需要结构的调查[J].心理科学,1987(7):12-12.
- [2]潘玉驹,廖传景.大学生需要状况调查及对策研究[J].中国青年研究,2005(3):68-71.
- [3]杨兴文.当代大学生的需要结构[J].现代大学教育,1988(3):59-65.
- [4]雷永生,刘荣生,谭向明.藏汉族大学生需要结构调查[J].西藏民族学院学报,1989(3):87-94.
- [5]王萍,张宽裕.九十年代我国大学生需要结构的发展研究[J].中国地质教育,1997(4):68-72.
- [6]时建朴,王瑾.关于当代大学生需要发展的调查研究[J].青岛大学师范学院学报,2005,22(1):103-108.
- [7]杨德广.当前大学生的需求观与学习观——上海市四千家大学生情况调查[J].高等工程教育研究,1987(1):83-87.
- [8]孙宝志,韩民堂.大学生的需要结构的与变化规律的研究[J].1986(6):34-37.
- [9]张松.大一新生需要特点的调查研究[J].心理科学,2009,32(1):251-253.
- [10]李志,宋赞,李丹.大学生中小企业就业心理特点的实证研究[J].青年研究,2007(2):17-23.
- [11]戚攻.网络社会——社会学研究的新课题[J].探索,2000(3):87-89.
- [12]曹雅丽.网络时代的中国青年政治参与[J].中国青年研究,2001(6):43-46.

New Features of College Student Needs: An Investigation of 1 139 College Students in Chongqing

LIU Wei-hong^a, RAN Rui-lin^b

(a. Academy of Arts; b. College of Trade and Public Administration,
Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: This study investigates the contemporary status of college student needs and students' ways to cater such needs. We find three new features that are noteworthy: first, the strongest type of need is the employment need, which also has an impact over the evolution of college student needs on learning, ability development, as well as interpersonal relationship; second, the need on participating in public administration becomes increasingly important; third, the internet has become an alternative option of students to meet their various needs and students' dependence on the network is growing. According to our empirical results, we propose a framework of constructing the student-need-oriented responding mechanism.

Key words: college student needs; needs investigation; needs evolution; the responding mechanism