

# 国防生教育管理问题及对策研究

刘敢新, 杜俊容

(重庆大学 光电工程学院, 重庆 400444)

**摘要:**国防生是国防建设的后备人才,国防生的教育管理必须落实到“学”、“军”、“兵”三位一体。国防生教育管理的内涵形式应该表现为:以突破知识能力培养为着力点的大学素质教育;以忠诚祖国、履行使命、勇于牺牲为核心价值的军政意识教育;以奉献、纪律、服从意识为内核的军人品质教育;以招之即来,来之能战,战之能胜的身心素质教育。其素质高低对国防建设产生重要影响,所以国防生教育管理至关重要。但目前,国防生教育管理存在5大冲突,为此,进行了归因分析,在结合工作实际的基础上,着重从5个方面提出解决措施,为提高国防生素质,增强国防生教育管理提供了有益的见解。

**关键词:**国防生;原因;对策

中图分类号:G44

文献标志码:A

文章编号:1008-5831(2010)04-0149-04

## 一、国防生教育管理的内涵

2008年教育部、人事部和解放军总参谋部、总政治部、总后勤部、总装备部联合颁发了《国防生教育管理规定》。《规定》以科学发展观为指导,对国防生学籍管理、军政训练、日常教育管理、违约淘汰处理、国防奖学金管理等作了系统规范。《规定》注重遵循普通高等教育规律,教育、训练、管理等政策设计不影响高校正常教学,保证国防生接受正规的大学教育,体现国防生应有的“学味”。《规定》又注重体现军事人才培养需求,把军政训练纳入高校教学内容,突出政治素质、指挥能力和体能训练,突出军人意识、军人作风、军人气质的养成,使国防生具备应有的“军味”和“兵味”<sup>[1]</sup>。由此可见,国防生的教育管理必须落实到“学”、“军”、“兵”三位一体。国防生教育管理的内涵应该表现为:以突出知识能力培养为着力点的大学素质教育;以忠诚祖国、履行使命、勇于牺牲为核心价值的军政意识教育;以奉献、纪律、服从意识为内核的军人品质教育;以招之即来,来之能战,战之能胜的身心素质教育。

从普通高校培养国防生的实践和研究来看,国防生培养是一项部队和学校共同参与、全方位协作的新型育人模式,其系统性、特殊性以及规律性有待进一步探索和研究。

## 二、国防生群体存在的现实问题

目前,国防生的管理由地方院校与选培办共同参与,协同管理。但在实际管理过程中仍然存在大量的矛盾和冲突。

### (一) 客观要求与主观现实的冲突

国防生除了具备科学文化素质外,还必须具有高标准的政治素质和身体素

收稿日期:2010-03-25

作者简介:刘敢新(1965-),男,湖南新化人,重庆大学光电工程学院党委副书记,副教授,主要从事大学生思想政治教育研究。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

质。政治要求正如邓小平同志提出的5种精神,即革命和拼命精神、严守纪律和自我牺牲精神、大公无私和先人后己精神、压倒一切敌人和压倒一切困难精神、革命乐观主义和排除万难去争取胜利的精神。身心素质要求就是心理健康、体魄强健,以适应紧张、艰苦军事工作的客观需要。但国防生个体认识上存在一些误区,主要有以下表现:一是国防生政治功利性明显;二是政治观念和国防意识比较淡薄,怕吃苦、怕纪律、怕约束,对未来缺乏信心,在生活态度、理想志向、行为动机和道德情操上对自己要求不严,不能自觉地把报效祖国的远大理想转化为献身国防的朴素感情;三是缺乏敏锐的政治洞察和辨别是非的能力,对国防和军队情况了解肤浅,对目前国际军事形势和地区战争形势认识不清<sup>[2]</sup>。

### (二)心理困惑与人际沟通的冲突

重庆大学《国防生心理压力现状及调适对策研究》课题组的研究表明,国防生普遍存在成就压力、人际交往压力以及学习压力。国防生希望有完全属于自己的自由空间,渴望关心、尊重、友谊、理解和认可。但国防生管理上的相对集中和独立,以及对国防生的准军事化管理,如日常管理、行为规范、生活禁忌、纪律处分等的严格要求与强烈的人际交往需要不可避免地有部分国防生形成极大的冲突。面对冲突,有10%~20%的学生不能正确应对压力,轻则造成学习下滑,重则淘汰出局。

### (三)课程学习与军政训练的冲突

国防生作为普通高校中的特殊群体,他们接受学校和军队选培办的双重领导,承担学生和准军人的双重角色。相对于普通大学生,国防生普遍基础较差,而与国防对口的理工科专业基本上都是与高新技术相关,专业学习任务重、难度大、要求高,相当一部分国防生感到力不从心,出现焦躁、迷茫、抑郁、悲观、逃避等心理。导致学风消极、动力不足<sup>[3]</sup>。据统计,国防生的课堂出勤率普遍比普通生低,补考人数占国防生总人数的一半左右,国防生因学习成绩差而退学的比例也远高于普通生,“学味”严重不浓。

加之,国防生还要独立进行军政教育,开展军事理论、国防建设、军事技能、军人心理、队列等内容的学习。在专业学习和军政训练之间,无论是内容的安排,还是时间的分配等都存在不协调。此外,国防生对军政训练,特别是体能训练存在抵触情绪,不能正确认识身心素质训练的现实意义。导致个别因身体检查不合格而被取消国防生资格。

### (四)独立性与依赖性的冲突

进入大学,国防生同所有大学生一样普遍自我

意识增强,尤其远离父母,告别亲友,他们的成人感迅速形成,对于独立生活的渴望急剧提升。大学以自我管理为主的教育管理特点又给大学生提供了更多的独立和自由的空间和时间,他们有意识地把目光从外部世界转向自己的内心世界,十分注意自身形象的塑造,特别关心别人或老师对自己的评价。然而,无论是经济上还是生活、学习上,他们大多数还未能广泛地接触社会、了解社会,更不能全面适应社会,开展人际交往,解决各类问题,还需要家长、老师的帮助。

### (五)优越感与自卑感的冲突

作为国防生,经过自身的努力考取大学,书写了人生中的一段精彩,能进入心仪的大学,都心怀憧憬,洋溢着强烈的优越感和自豪感。然而,在强手如林的普通高校,一方面国防生“鹤立鸡群”的优势不复存在,甚至发现自己已归平庸或落后;另一方面部分国防生对未来的军旅生涯产生了动摇,甚至部分国防生由于工作分配的计划性、工作环境的艰苦性、工作性质的特殊性使他们迷茫和退缩,使他们对国防生的认同度降低,更有甚者觉得无可奈何。这种心理上的落差使得一些国防生自卑感陡增。

以上冲突使国防生的心理受到剧烈的震荡,直接导致他们心态的变化。调查发现国防生中两极化现象比较突出,既有活泼、愉快、奋发的积极倾向,又有低沉、悲观、颓废的消极倾向。总体看,存在以下4种不良倾向:一是集体主义观念淡薄;二是自我管理不严;三是意志消沉;四是心理困惑、迷茫。

国防生为什么会存在这些问题呢?重庆大学《国防生心理压力现状及调适对策研究》课题组通过大量调查研究,得到了一些有益的成果。

### 三、国防生教育管理存在问题的原因分析

首先,报考动机多样化。重庆大学《国防生心理压力现状及调适对策研究》课题组采用问卷或者访谈方式对国防生报考动机进行了调查,结果发现多种因素影响国防生志愿填报,而真正是出于对军人职业的热爱而报考的学生不多。其报考动机表现为:一是就业保障型。目前大学生就业难、就业质量不高是普遍认同的事实,而国防生是部队定向培养,毕业直接分配到所属军区工作,不用参与就业竞争,况且部队收入相对较高且稳定,从而成为一些学生报考国防生的动机之一。二是经济保障型。部分家庭,特别是边远农村家庭经济困难,难以支付学费,部队每年为每位国防生提供10000元(2008年前为5000元)的国防奖学金,选择国防生意味着可以为

家里减轻负担,事实上,绝大部分国防生都是因为家

庭贫困选择国防生,所以很多国防生认为自己是为了金钱而牺牲了双向选择的自由。三是投机取巧型。有的是为了圆自己的大学梦想,在自身没有绝对把握时,钻政策空子,以选择国防生圆自己大学梦。据统计,每年80%左右的国防生均低于所在高校普通生投档线。四是盲目服从型。有的听从父母的意见,本身没有报考意向,家长从自身对社会认识的角度出发,为孩子填报志愿,忽视了孩子自己的想法;也有的是对军人的盲目崇拜。由此可见,报考国防生的投机心理和无奈心理非常严重和普遍,他们没有到部队去建功立业的想法必然造成思想上的不稳定,容易产生困惑和迷茫的情绪。

其次,养尊处优,胸无大志。国防生不仅有国防奖学金还有稳定的工作分配,在就业压力大的环境下,无疑是套上了保险杠。许多国防生认为目前部队还是采取计划分配的就业模式,学好学坏一个样,只要按时毕业,一切就万事大吉,高枕无忧,因此失去了学习的动力,失去了竞争压力,思想产生惰性,抱着得过且过的不良心态,学习劲头明显滑坡,不把补考、重修当回事,只满足能修满学分。当老师与之谈心时,他们却回答:“我们又不用找工作,学那么认真干什么?反正以后都要到部队去带兵,现在只要能及格就行了”,这种严重的“铁饭碗”思想必然导致国防生成绩落后。

其三,管理机制的缺陷。一是缺乏真正的激励机制和淘汰机制,只有优惠政策而缺少惩罚措施,不能调动学员学习的积极性。二是军校两方不够协调,从目前培养国防生的高校来看,国防生实行的是学院和选培办共同管理的机制,国防生的军政训练、思想政治教育、教学计划以及日常管理由学院和选培办一起承担。但选培办似乎只重视军政训练,而对学生的学习纪律、政治思想状况、心理压力等方面的关注相对忽视,而且在军政训练的安排上与学校教学管理部门缺乏有效沟通,并且选培办管理的国防生往往包含了好几个学校,一个干事要往返几个校区,也是疲于奔命。当然,各学院除了国防生还有大部分普通学生需要管理,加之国防生脱离学院本部居住由选培办集中管理,造成了学院管理的力度并不均衡。因此,由于军校之间沟通死角造成了国防生管理工作的不协调,有时还会出现国防生管理的真空。

#### 四、国防生教育管理的应对措施

其一,加强军政训练,培养军人品质,纯洁入伍动机,培养军人荣誉感。加强国防生军政训练,使国防生的普通学历教育与严格的军政训练同步展开。

是培养既具备较高专业技能、又具有良好军政素养的复合型指挥人才的有效途径。首先,完善国防生公寓管理,国防生进行集中居住,严格内务检查和考评,对国防生的生活习惯、举止行为严格要求,成立国防生纠察分队,对国防生不良习气随时纠察;其次,加强军政训练,参照部队的连排制度,建立国防生区队和中队,轮流任命国防生担任区队长和中队长,为军政训练创造有利条件<sup>[4]</sup>。军政训练必须将训练内容落到实处,每周安排固定时间组织国防生学习军事基础知识、军事理论和军事思想课程,考试成绩装入学员档案并作为国防生毕业鉴定的重要考核依据;再次,切实加强国防生军体训练,培养军体意识。人体是载智之车,寓德之舍。国防生没有强健的体魄,就不可能适应紧张的学习训练和今后的军营生活<sup>[6]</sup>;最后,加强国防生职业生涯指导,如邀请军界指挥、技术精英、专业能手、基层模范等为国防生进行辅导,树立荣誉感、自豪感,增强对军旅生涯的归宿感。

其二,建立激励机制,培养优良学风。加强军校双方互动和协商机制,营造良好的育人环境。首先,完善国防奖学金评定制度,以每学年的综合测评考核成绩进行奖学金的定级核定,从而杜绝“大锅饭”现象,真正实现“奖优惩懒”,最大限度激发国防生的学习热情,增强国防生的忧患意识,改变学风不正的现状。二是注重精神激励,每学年评一次优秀国防生或者训练标兵,对获得者进行奖励并宣传,使其在国防生中树立榜样,带动集体进步。三是完善现有的国防生毕业分配制度,根据学习成绩和在校表现进行推荐,建议推行“推荐双选”制度,对“双优”学生进行全程培育,从而杜绝优生差生一个样,甚至能力与就业岗位倒置的现象,根本遏止国防生在校期间学习动力不足、表现落后的状况<sup>[5]</sup>。

其三,实行国防生严进严出制度。一是严把进口关。一方面,严肃高考招生纪律,切实执行国家招收国防生的文件精神,严格按照国防生选拔标准,做好招生工作。坚持按制度、法规办事,坚持高标准、严要求,抵制不正之风,采取调研、走访、面谈的形式,直接掌握国防生第一手资料,提高新生质量。另一方面,多渠道选拔国防生,如进校之后,根据部队专业需求,在非国防生中选拔学员,在选拔环节,选培办要征求学院学生工作意见,只能将学习成绩好、表现好的双优学生选拔进入国防生行列。二是严格出口管理。不仅要求按时毕业获得学位证书,在国防生毕业分配时,部队和培养学院要建立有利人才培养和选拔的协调机制,结合学生在校表现,如

获奖励情况,学院毕业鉴定等级分配工作,从制度上确保优良学风和公平竞争风气的营造。这样不仅有利于客观公正地选拔人才,形成积极向上、奋发有为的学习风气,还能够调动学校的积极性,融洽军校双方的关系。

其四,加强国防生教育队伍建设。国防生的选拔培养工作,事关军队干部的质量,是军地双方的共同职责。首先应建立一支高水平的管理队伍。基本要求是理论水平高、责任心强、业务能力精湛,选培办干事和学校辅导员都应积极加强交流,彼此熟悉对方领域,确保工作不留死角。其次,加强责任心。干事要经常深入国防生寝室,了解国防生学习和生活的情况,和学员建立良好的关系,学生工作要将国防生与普通学生一视同仁,全面统筹思想政治教育和日常管理工作,为树立国防生的自信心,还应给国防生提供到学生会、社团锻炼的机会,让国防生体会到学校对他们的重视。因此,可在国防生中分专业设立学习小组,帮助学习有困难的同学。学院还成立国防生工作部,组织国防生开展各类文体活动。

其五,加强国防生党建工作。要与时俱进,创造性地发扬毛泽东同志把支部建立在连队的思想,在

国防生中建立党支部,加强党对国防生的思想引导和理想信念教育,增强对党的认识,树立献身祖国国防的远大抱负。同时,通过党员的先进事迹和模范带头作用,在国防生中营造一种奋发有为、勇于拼搏、负重自强、努力进取的学习氛围。

总之,国防生教育管理工作的至关重要,我们应在思想上重视,在工作中务实,切实抓好国防生教育管理工作,为国防建设输送更多优秀的技术人才。

#### 参考文献:

- [1] 张金华. 新时期国防生教育管理工作探析[J]. 当代经济, 2006(3): 39-40.
- [2] 常涛,等. 对普通高校国防生基本状况的调查分析[J]. 职业时空, 2006(2): 45.
- [3] 纪旭,等. 我校国防生教育与管理的问题及应对措施[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版), 2006(9): 71-73.
- [4] 石彬. 浅谈高校国防生的培养工作[J]. 当代企业教育, 2007(2): 92.
- [5] 喻伟,等. BPR理论对改进高校国防生教务管理的借鉴意义[J]. 武汉理工大学学报, 2005(6): 251.
- [6] 总政治部干部部. 中国国防生[M]. 北京: 解放军出版社, 2008.

## Analysis of the Problem and Countermeasure on Education of National Defense Students

LIU Gan-xin, Du Jun-rong

(College of Opto-electronic Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

**Abstract:** The national defense students are a reserve personnel in building national defense, so their education and management must be implemented in trinity - "learning", "military" and "soldiers". The connotation of the national defense student's education and management should be in the form of performance: the quality of university education which focuses on breaking through knowledge and capacity-building; military consciousness education whose core values is the loyalty to the motherland, carrying out the mission, and having the courage to sacrifice; the military quality of education which is dedication, discipline and obedience. The education and management of national defense student is very critical, for whose quality impacts the building of national defense seriously. However, there are five clashes in the education and management of national defense students. So the author made attribution analysis based on practical work, proposed solutions from the five clashes, and provided meaningful insights to enhance the quality of national defense students and strengthen the education and management of national defense students.

**Key words:** national defense students; reason; countermeasures

(责任编辑 彭建国)