

教育与经济系统视野中的德国职业教育及其借鉴

林 勇

(重庆大学 发展研究中心,重庆 400044)

摘要:从职业教育在整个德国经济社会中的定位、功能与作用出发,系统总结了德国“双元制”职业教育体系的6个显著特征。以此为基础,分析中德构建职业教育体系时国情的主要异同和对中国大力发展职业教育的启示。

关键词:教育视野;经济视野;德国职业教育

中图分类号:G512

文献标志码:A

文章编号:1008-5831(2010)05-0155-04

正如温家宝总理最近所说,中国经济持续30年的高速增长,创造了世界奇迹。但是国家能否继续繁荣下去,能否可持续发展,关键在人才,根本在教育。只有有了一流的教育,才有一流的国家实力,才能真正成为世界上一流的国家^[1]。德国不仅是欧盟经济实力最强的高度发达的工业国家,而且也是继美国、日本、中国之后的世界经济强国。二战后特别是近40年来,构建了世界上独树一帜的职业教育体系,职业教育在支持国家经济社会持续发展中发挥了巨大作用。从教育与经济关系的角度,深入认识与经济互动发展的德国职业教育,对于“十一五”、“十二五”及今后更长一段时期,在中国构建有特色的职业教育体系具有重要的启示。

一、德国教育体系与职业教育特点

拥有357 022平方公里国土面积,8 220万人口的德国,共分为16个联邦州。其中,西(南)部沿莱茵河流域城市和人口密度相对较大,巴登符腾堡州、巴伐利亚州和北莱恩威斯特法伦州等是其经济和教育强州。全国教育和文化艺术事业由联邦和各州共同负责,其中联邦政府主要负责全国教育规划和职业教育,并通过各州文教部长联席会议协调全国的教育工作。相反在其基础教育、高等教育、成人教育和特殊教育等方面,主要的立法和行政管理权归属于各州。境内教育体系完备,高等教育发达,教会学校、私立教育共融发展。全国实行12年制义务教育,小学4~6年,中学5~9年。共有370所公立大学,100所规模不大的私立大学,其中有15所私立综合大学和16所神学院。“双元制”职业教育发达,且独具特色。从教育和经济关系的视角看,其职业教育具有以下特点。

(一)功能职责定位清晰的“双元”教育系统

一般认为,德国的双元制职业教育,就是职业学校理论学习和企业中的实践

收稿日期:2009-11-28

基金项目:全国教育科学“十五”规划重点课题“城校互动”职业教育发展模式研究”(AJA050008)

作者简介:林勇(1971-),男,贵州遵义人,重庆大学发展研究中心副主任,副教授,主要从事教育与经济

相结合的职业教育,其实远不止此。在德国,几乎从小学开始(即从其 Primary school—vocational school—junior high school; Grammar Schools),一直到大学(准确地讲是高中后教育),就是一个教育培养目标与功能定位清晰的双元教育体系。不仅在基础教育阶段有平行的、培养目标明确的初级职业学校和高级职业学校,而且其具有 620 多年历史的大学,到今天已经发展成为事实上功能清晰的 4 类学校,即 UNI、TU、FH 和 KH。UNI 基于传统办学模式(Universities on the traditional model)致力于纯学术领域研究,其人才培养的功能定位是学术培养(focus more strongly on academic training);工业技术大学(TU)则致力于理科和工程学科建设,工科大学成了德国事实上的工程技术的锻造中心。高等专科学校或职业技术学院(Fachhochschulen)就是瞄准工作和职业生 涯的学校(higher education for working life)。此外,艺术院校(Kunsthochschulen)则执著于艺术的追求(concern themselves with the arts in their pure)。

整个德国职业教育体系的目标非常清楚,就是“保障青年人掌握一种胜任经济社会发展和工作需要的技能,为年轻人开设一条成功的职业道路”。

(二)具有“立交互通”结构的职业教育体系

德国职业教育的“立交互通”体现在以下几个方面:首先值得一提的是职业教育与传统意义大学教育体系的“立交”,进入“职业教育体系”的学生事实上具有可以转到“传统大学教育体系”的多次选择机会,在 Fachhochschulen 接受职业教育的学生理论上可以到大学继续深造,在实际操作中各门课程达到一定优异度的学生可被接受到大学学习。其次,职业教育与职业培训实现了很好的“共建”、“融合”。这是通常意义上所称的德国双元制职业教育的基本内涵,在德国,约有超过 60% 的中学毕业生,毕业后选择 350 多种职业培训中的一种接受职业培训,之后走上职业生 涯。这种青年人进入职业生活的独特方式有别于其他任何国家都很普及的纯粹的校内职业教育。第三,学校理论教育与企业生产和管理实践互通,在教育计划方面,职业教育相对于一般意义上的大学教育有更加严格的成体系的课程学习和实践计划,除了相当于国内的课程实习、毕业实习和论文实习外,部分学校甚至每周有 3~4 天在企业中接受实践教育,而仅有 1~2 天在职业学校进行专业理论学习,培训时间持续两年到三年半。这样一个“立交互通的职业教育体系”,事实上使得德国职业教育成为受教育者在理论与实践自我认知的反复过程中具有多(次)向选择的教育体系。学生的学校学习与

企业劳动(实践)良性互动,素质培养过程中的知识与技能有机结合,人才培养过程中的教育与就业自然连通。其中蕴涵了不少科学的教育和人才培养规律。

(三)与产业界多层次紧密结合的职教体系

在德国有约 643 000 个企业、公共服务机构在培训年轻人,其中 80% 的培训职位由中型企业提供。深入考察就会发现,德国职业教育事实上由国家(各州)和产业界共同承办。这不仅体现在法律责任、教育教学实施、办学经费构成等方面,而且表现在很多看似细小的教育环节。例如,在 Fachhochschulen 学习的学生可以自主选择以下任何一种形式的毕业论文,一是在学校教授的指导下完成偏重于理论的毕业论文,二是紧密结合实习,可以在企业指导下完成实践型毕业论文。

德国重工业发达,汽车、机械制造、化工、电气等占全部工业产值的 40% 以上。食品、纺织与服装、钢铁加工、采矿、精密仪器、光学以及航空与航天工业也很发达。同时,德国还是世界商品出口大国,工业产品的一半销往国外。据调查,全国有近 1/3 的就业人员为出口行业工作。主要出口产品有汽车、机械产品、电气、运输设备、化学品和钢铁。与产业界紧密结合的职业教育体系保障了手工业者和专业工人较高的素质,对于支撑德国成为世界制造业强国和世界第二大产品出口国,作用不可低估。反过来,德国产业界不仅积极地参与职业教育中,提供了宽领域、多层次、形式多样的实践场所,而且也提供了经费等方面的保障。除国家承担职业学校的基本费用外,职业培训资金的主要来源之一是企业。

(四)根植于德意志务实严谨文化底蕴的职业教育体系

一类教育成果的产生不仅直接来自于学校,更与经济、社会、文化基础息息相关。德国人守时重信,尤其重视商业信誉,一般不轻易更换合作伙伴。德意志民族讲究逻辑与精确、务实、条理;不注重彰显个人特色,而注重做好自己的分工和角色;这些文化传统不仅使得职业教育的主体——学生在选择学校类型、完成理论学习和实践任务时求实认真、一丝不苟,而且使得职业教育体系自身“不急不躁”。近年来,在众多的德国职业学校中,尽管也有 170 多所学校从事“科学研究”,但是它们的研究几乎无一不是紧密结合自身行业并贴近生产的应用型研究。此外,这样的文化传统,使得社会无论是对职业教育学校,还是对于一个选择接受职业教育的青年人都十分认可。在德国目前约有两百万名大学生,在每个

年龄段中,仅有 1/3 略高一点的人选择就读大学。而同时有近 1/3 的中学毕业生选择接受成熟的“双轨制”职业教育。

(五)应对经济发展中人力资源匮乏时的战略抉择产生的教育体系

一般不为人们所详知的是,德国不仅是自然资源匮乏的国家,而且也是人力资源匮乏的国家。自然资源中除硬煤、褐煤和盐的储量丰富之外,在原料供应和能源方面很大程度上依赖进口,2/3 的初级能源需要进口。在人力资源方面,战后德国经济的振兴一直依赖于来自南欧和东南欧的所谓“客籍劳工”劳务移民。此外,世代生活在前苏联加盟国、罗马尼亚和波兰的德裔外迁人口,在“东欧事变”后加快了返回德国的趋势。在其 8 200 万人口中,有 150 余万外籍人口,450 余万外迁人口和 700 余万外国人,这使德国大约每 6 个居民中就有 1 个是移民(或者是来自移民家庭)。在西部德国外国人分布相对稠密的部分地方,移民甚至占总人口的 30% 以上。

高素质的人力资源,尤其是“量大质不低”的人力资源,不仅是经济持续增长的不可替代生产要素,而且是国家经济重要的战略资源,由此极大地影响着一国经济发展的水平、质量。为了给德国经济发展持续提供高素质的人力资源,德国在 20 世纪六七十年代选择并构建了强大的职业教育体系。可以说这是当时这个国家在应对人力资源匮乏时做出的相当明智的战略抉择。

(六)与经济社会发展协调互动的职业教育体系

教育、科学研究和发展被现代社会赋予了最核心的地位。教育使得人们有能力利用无国界知识和网络全球化所带来的机遇。近年来,德国职业教育适应世界教育改革和发展形势不断调整和深化自身改革,别具一格的德国“双轨制”职业教育,不仅铸就了经济强国和出口大国的人力资源基石,而且在普及和发展科学技术、提高民族素质上的作用不可低估。成功的职业教育使得在这个国家中,没有职业或没有职业培训岗位的德国年轻人相对较少,在 15 至 19 岁的年轻人中只占 1.8%。职业教育为整个德国社会稳定做出了极大的贡献。此外,德国不仅汇聚了越来越多的国际顶级科研和专利开发机构,而且日益成为目前世界上最受欢迎的留学国家之一,大量来自欧盟各国(特别是东欧各国)以及世界上其它国家的留学生选择德国的大学和职业学校接受高等教育。

二、对中国构建职业教育体系的启示

在“十一五”和即将出台的“十二五”规划对中

国未来教育的勾画中,应该说“大力发展职业教育”十分醒目,可以理解为被列为这一时期全国教育的重中之重。对照德国职业教育体系发展的过去和现在,思考一个世界人口大国的未来和中国职业教育发展的现状,感触和启示是很多的。以下仅从多层面的国情异同、制度与机制设计的“三类受益者”和基于资源禀赋结构认识职业教育战略选择 3 个方面作简要剖析。以期能对大力构建符合中国国情和时代要求的职业教育体系提供借鉴。

(一)深入考察多层面的国情异同

借鉴德国职业教育,构建中国职业教育时需要关注国情的主要差别是:劳动力人口总量差别(德国缺乏我们过剩)、经济发展阶段差别、文化与传统底蕴的差别。要特别强调的是,关于经济发展阶段差别,除了要看到一国相对发达与一国正在发展之外,还要看到德国 20 世纪 70 年代构建职业教育体系的经济(时代)背景与中国经济发展的现阶段有相似性。德国是在二战后的“废墟”中,依靠美国“欧洲复兴计划”的资金支持,建设了大量基础设施,在相当一个时期内经济持续发展。此外,从整个经济的东西差距和地区差距看,1990 年两德统一后,国内差距也比较明显。

(二)体系化制度机制设计中的三类受益者

要特别借鉴德国职业教育架构设计中对联关的“三类受益者”:即直接受益者——产业;滞后受益者——个人;长远受益者——国家分别所采取的策略。比如对产业界在职业教育中严格的法律和规章制度(如职业培训免税制度等),匮乏劳动力资源的产业界事实上必须在以下两者中选择:一是配合政府开展培训和职业教育,培养高素质的劳动力队伍;二是使用外籍劳工中多种制度和严格税费的约束。对于个人,如前所述,首先是构建了立交互通的教育体系,使得每个人能够基于对自身能力多次评价后作出自愿选择,同时对受教育者应该履行什么样的义务有系列的规章制度。

(三)基于资源禀赋结构认识职业教育发展战略抉择

一个国家拥有的自然资源、劳动力资源、资金、技术和人力资本等生产要素构成国家的资源禀赋结构。生产要素可以相互替代以弥补结构中的相对短缺。资源禀赋结构从根本上制约一国的发展状况。而且,在不同的经济发展阶段有不同的核心关键要素。

对此,相同的是我们都需要面对劳动力或者人力资源问题作出战略性决策。不同的是德国劳动力

资源稀缺。同时面对:二战人力资源外流;客籍劳工问题;东欧解体等带来的经济与教育问题决策。而中国只不过是在:一是人口和劳动力总量相对过剩;二是经济发展阶段处于“关口”的制约;三是基于中国传统文化在现代社会中正待转型等问题的战略决策。

基础教育决定国民素质,高等教育(包括高等学校教育和高中后教育)决定人力资本存量。在一个具有600年高等教育历史和扎实基础教育的国度中,德国职业教育发展不是一蹴而就,30多年坚持不懈成就了今天的局面。独树一帜的“双元制”职业教

育至今仍在不断强化面向世界的借鉴并持续深化自身改革。有理由深信,构建起一个适合中国国情的职业教育教育体系,不是人口大国的权宜之计,而是铸就人力资源强国核心基石的战略壮举。

参考文献:

- [1] 温家宝. 在国务院主持召开教育工作座谈会上的讲话[Z]. 2006,7.
- [2] 林勇. WEIZSCKER 教育与经济关系:中国与欧盟的实证比较[Z]. 2007.

The Vocational Education of Germany in Horizons of Educational and Economic System and Its Enlightenment

LIN Yong

(Centre of Development Research, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: Starting from the orientation, function and performance of the vocational education in the whole economic society of Germany, six distinct characteristics of Germany's two-track vocational training system are summarized. Furthermore the main different situation between China and Germany are analyzed in construction of those both vocational education systems. Finally inspirations of developing vocational education fast during "The Eleventh Five Plan" in China are proposed.

Key words: vocational education; characteristic ; development

(责任编辑 彭建国)