

# 大学英语课程“通识内涵”研究

张梅

(重庆大学外国语学院,重庆 400044)

**摘要:**随着创新时代的到来,通识教育以其“以人为本,授人以渔”,培养具备全面的知识、健全的人格以及正确的价值观和积极的人生态度的“全人”教育理念在全国高校受到高度的重视。在通识教育的背景下大学英语教学如何进行,这是一个值得探讨的问题。大学英语课程不仅具有工具性,而且更具有人文性,大学英语教学要体现通识教育的精神,大力挖掘大学英语课程中的“通识内涵”,做到教书育人,把学生培养成为人格健全的公民。

**关键词:**大学英语;通识内涵;健全人格;公民

**中图分类号:**H319.1      **文献标志码:**A      **文章编号:**1008-5831(2010)06-0146-05

澳大利亚悉尼大学校长迈克尔·斯宾塞在中央电视台“对话”栏目“改造我们的大学”里谈到:“大学培养的不仅是毕业生,更是公民。大学要培养一个公民解决问题时所需要的核心技能和批判性思维。”由于通识教育在对大学教育本质的理解、人的思维和生存方式等方面与“做人”教育是相通的,在一定程度上可以弥补大学“做人”教育的不足,有助于培养学生的人格素质以及终身学习能力。因此,目前包括美国哈佛大学和中国复旦大学在内的许多高校都在大力推进通识教育。

2009年2月,温家宝总理在英国剑桥大学发表的题为《用发展的眼光看中国》中说道:“今天的中国,有3亿人在学英语,有100多万青年人在国外留学。我们的电视、广播、出版等新闻传媒,天天都在介绍世界各地的文化艺术。正因为我们善于在交流中学习,在借鉴中收获,才有今天中国的繁荣和进步。”随着经济全球化、信息社会化、网络国际化,世界各国的交往与合作越来越广泛,大学生英语也承担起培养具有创新意识和文化素养的人才以及促进中国的繁荣和进步的重任。因此,大学英语应该加强而不应该弱化,推进通识教育与大学英语课程的融合具有非常重要的意义。在通识教育理念下,大力挖掘大学英语课程中的“通识内涵”,既培养学生“做事”——在今后的学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,又培养学生“做人”——成为高素质、负责任和知识全面的公民。

## 一、通识教育的内涵

通识教育的英文表达是“General Education”,也有学者把它译为“普通教育”、“一般教育”、“博雅教育”。通识教育经历了漫长的发展过程。早在19世纪初美国博德学院的帕卡德教授将它应用于大学教育,之后通识教育就吸引了

收稿日期:2010-05-16

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(09-3-050)

作者简介:张梅(1964-),女,四川人,重庆大学外国语学院副教授,主要从事教学法与英语语言教学研究。

越来越多的专家学者。19世纪末,以哈佛大学为代表的高校在美国开始实行选修制。1945年,哈佛大学发表的《自由社会中的通识教育》标志着美国现代通识教育的开端。哈佛围绕着通识教育进行了5次大的改革。最近2次分别在1978年和2007年。1978年,通识教育涵盖了文学与艺术、历史研究、社会分析及推理、科学和外国文化等5大通识课程领域,2007年以来,哈佛大学最新设置了包含美学和诠释、文化和信仰、经验的推理、伦理的推理、生命系统科学、物理世界科学、世界各社会、世界中的美国等8大领域的通识教育“核心课程”。在中国,20世纪30年代梅贻琦先生提出了“通识为本、专识为末”的教育理念。1949年以后,随着高等教育的日益专业化,大学教育出现“人文精神缺失、创新动力不足、素质结构失调”的现象。近年来,随着教育理念的人文回归,通识教育越来越受到重视。许多高校,如复旦大学把通识教育课程的构建当作教学的核心任务。

通识教育的内涵非常丰富。清华大学博士李曼丽女士在综合了国内外学者对通识教育的各种表述之后,从通识教育的性质、目的和内容3个角度对通识教育的内涵进行了概括:从其性质理解,通识教育是对所有大学生进行的非专业性和非职业性教育,是高等教育的一个组成部分;就其目的来界定,通识教育旨在关注人的生活、道德、情感以及理智的和谐发展的“做人”方面的教育;就其内容而言,通识教育是一种全面的、非专业性的、非功利性的关于人的生活的各个领域的知识和技能的培养。

通识教育的理念是以学生为本位。第一,通识教育是一种“全人”教育的大学理念,把培养“社会公民”和“完整的人”放在首位,目的是避免学生人格发展的偏颇,培养多方面发展的人和适应未来社会的人格健全的公民。第二,通识教育是终身学习能力的教育,是“授人以渔”的教育,旨在培养学生“会学”的自主学习能力,让学生从新的角度和新的视野进行重新思考和重新取向。第三,通识教育注重培养学生人文社会科学及自然科学的复合性知识和能力结构,注重学生领导能力和团队精神等素质的培养,是造就具备远大眼光、通融识见、博雅精神和优美情怀的人才的完备的人性教育。因此,通识教育是大学生应该接受的必不可少的非专业教育。

## 二、挖掘大学英语课程中“通识内涵”的必要性

### (一)通识教育与大学英语的统一性

通识教育注重知识的整体化和综合化;注重培养学生思考能力、表达能力、创新意识以及国际化视

野;关注人的生活、道德和情感的和谐发展,是完整的人的教育。2007年教育部颁发的《大学英语课程教学要求》指出:“大学英语以外语教学理论为指导,以英语语言知识和应用技能、跨文化交际和学习策略为主要教学内容。大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程,兼有工具性和人文性。”语言不只是一种工具,用德国语言学家、哲学家洪堡特的话概括就是:“人们可以把语言看作一种世界观,也可以把语言看作一种联系思想的方式。”因此,语言和思想的统一性决定了大学英语教学和通识教育是相通的。培养学生具备正确的价值观念、广阔的学术视野、复合性的知识和能力结构、健全的心理素质和良好的人文素养是大学英语的重要使命,也是通识教育的主旨所在。

### (二)当前大学生的“情商”问题

情商(EQ)又称情绪智力,主要是指人在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的品质。美国心理学家认为,情商包括认识自身的情绪、妥善调控自己的情绪、自我激励、认知他人的情绪以及领导和管理能力。美国哈佛大学心理学博士丹尼尔·戈尔曼指出:真正决定一个人是否成功的因素是情商能力而不是智商能力,一个人的成功,智商只占20%,情商却占80%。他认为影响一个人的成功主要还是性格、世界观和价值观等因素,这与通识教育的“全人”教育理念是一致的。但是,目前不少大学生因没有得到理想教育、心理健康教育、道德教育以及生活教育等素质教育而出现各种各样的状况。根据四川新闻网的调查,情绪失控和感情饥渴几乎成为大学生犯罪的主导因素。比如,有的大学生很聪明,智商非常高,但是由于性格孤僻、自卑,不能面对挫折,以自我为中心,甚至走上了犯罪的道路;有的甚至为了一点小事而轻生。还有的大学生由于在中学时对老师和家长过分依赖,完全没有养成自主性学习的习惯。进入大学后,他们没有理想和学习目标,没有适合自己的学习策略,很难适应大学学习。还有的大学生自理生活能力很差,不能管理自己的学习和生活,一旦远离父母进入大学后就出现这样或那样的问题。现代许多大学生在情绪、情感、意志、耐受挫折等方面的情商品质急需培养。所以,对大学生,尤其是对大学新生要运用通识教育理念在大学英语教学中进行大学导航培训与学习,进行品格和价值观等人格素质的提升,让他们学会做人,同时培养他们自主学习的能力。

### (三) 目前高校“做人”教育现状

目前大学里的“做人”教育的确不尽如人意。教育学者杨德广教授指出:“现代社会的教育,往往不是以成‘人’为终极目标,而是把人当作一种工具,把他们培养成受过良好教育、技术纯良的现代机器人。”

#### 1. 师生对通识教育的误解

在重视专业教育的高等院校里,许多老师和学生都认为通识教育是浪费时间、侵占专业教育学分、学不到知识的教育。通识教育课程被认为是可有可无、要求不严、学生容易拿学分的课程。其实这是对通识教育“全人”教育理念的误解。在开放、多元与竞争的社会里,大学生不仅仅要学会做事,而且更重要的是要学会做人。要成才,必须先成人,因此,通识教育为学生的“成才”提供了一个很好的平台。

#### 2. 人才培养模式的缺陷

德国著名教育思想家雅斯贝尔斯指出:大学的教学和科研的目标不仅仅是传播知识和技能,而且要造就全人。一些专家学者认为,中国高等教育人才培养模式单一,统一的培养目标、管理模式、教学大纲和教材在一定程度上导致共性有余而个性不足,培养的人才往往缺乏个性、批判精神和创新能力。同时,教师的教学理念也不利于“全人”的培养。许多大学教师认为,教师的任务就是传授新知识、布置课外作业和完成教学计划。忽略了对学生比如有关研究方法、学习策略、沟通能力、目标理想等方面的教育,忽略了学生的课外自主学习。学生课外完全没有学习目标和学习策略,不知道课后应该如何自主性地学习,即或有“我要学”的愿望,也不知道学什么、怎样学。这既与教书育人的教育理念相矛盾,又不利于高素质人才培养。

### (四) 通识教育弥补大学“做人”培养的不足

通识教育作为一种教育理念在中国提倡,旨在促进学生的全面发展。通识教育强调人文教育与科学教育的融合,包含人文、社会、自然科学等知识领域的融会贯通,有助于拓宽学生的知识面,开阔学生的视野,也为学生的表达和合作等能力的发展以及正确的世界观和价值观的形成提供了条件,可以避免专业教育带来的片面发展,弥补专业教育对综合素质和能力培养的不足,从而使大学生的人格得更加完善。通识教育所倡导的“以人为本,授人以渔”的教学模式非常有利于培养学生自主学习的能力,使学生终身受益。这正是一个公民在工作、学习和生活中所需要的素质。

### 三、如何挖掘大学英语课程中的“通识内涵”

#### (一) 增强通识教育意识,树立“教人”教育理念

温家宝总理在国家科教领导小组会议上指出:“我一直信奉这样一句话:‘教是为了不教’。不在于老师是一个多么伟大的数学家或文学家,而是老师能给学生以启蒙教育,教他们学会思考,然后用他们自己的创造思维去学习,终身学习。”因此,教师要树立通识教育理念下的“以人为本、授人以渔”的教育理念,一方面培养学生综合素质和学习策略,使学生获得终身学习能力,去满足时代发展的要求。另一方面让学生学会“做人”,只有当学生懂得了做人,才会有动力以及和谐的人格去“做事”。教师要树立“教人”教育理念,才能培养具备正确的价值观念、健全的心理素质和良好的人文素养的人才。

#### (二) 注重渗透式教学方法,推进大学英语课程和通识教育的融合

通识教育课程可以单独开设,例如,可以单独开设“目标、理想和道德教育”、“如何利用图书馆和网络资源”、“大学课程论文写作”、“实用文体写作”、“大学生创新研究项目申请”、“学习策略”、“演讲与口才”等课程。目前复旦大学就单独开设了包括文史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、文明对话与世界视野、科技进步与科学精神、生态环境与生命关怀、艺术创作与审美体验6个模块的通识教育核心课程。

大力推进通识教育,实现大学英语课程与通识教育的融合。教师可以把一些“做人”教育以及学习策略的培训纳入大学英语学习之中,做到教书育人。例如,教师在平时的授课过程中对学习策略进行穿插讲解,并让学生在在学习过程中有意识地练习和巩固所学的学习策略,激发学生自主学习的意识,让学生体验学习成功的快乐,具备终身学习的能力。因此,为了实现人的全面发展,就要推进大学英语与通识教育的融合,加强学生综合性和整体性的素质培养。

#### 1. 融正确的世界观和价值观于大学英语教学之中

钱伟长先生说过:“我们培养出来的人就是会思考问题的,今天你学的可能是数学,明天你从事的可能是别的东西,关系不大的,因为处理各种事务的办法都是一样的。”因此,教师要融道德品行和公民意识于大学英语教学中,学生易于接收,一举两得。比如,针对大学英语“品德至上”这篇文章,该文章是关于美国海德中学的办学原则、具体做法以及好处。

其办学宗旨是：“如果你向学生传授诸如诚实、勇敢、正直、领导能力、好奇心和关心他人等美德的话，学生的学习成绩自然就会提高”。笔者在处理课文材料时，就引导学生进行英语辩论，还让学生分小组用英语去设计一本重庆大学的宣传手册，包括重庆大学校训、办学宗旨以及如何做一个合格的重庆大学学生等。通过这些教学活动，帮组学生树立目标，也培养学生的爱校意识。在处理“贿赂与商业道德”这篇文章时，笔者就让学生讨论：如你是一个成绩非常好的学生，你会被收买去为成绩差的同学参加考试吗？为什么？这些活动既具有启发性和开放性，能激发学生的兴趣和参与意识，又与教学目标和教学内容紧密相关，而且活动真实、贴近学生的生活，拉近教学内容和大学生生活的距离，培养学生正确的世界观和价值观，达到“教人”的目的。

## 2. 通过英语教学活动培养学生的领导能力和团队精神

美国大学通识教育的一个重要的职责是发展学生的领导力。领导力的英文表达是“Leadership”。虽然不同的学者对领导力有不同的定义，但其核心是吸引力和影响别人的能力，尤其是要激励他人自愿地在组织中作出卓越成就、实现目标的能力。因此，要培养合格的公民，就要培养大学生的领导力。领导力和团队精神不是与生俱来的，也不是单靠书本就能学来的，而是在实践中养成、锻炼和提高的。

通过长期的教学，笔者发现，相当多的大学生根本没有领导能力、缺乏团队精神。在大学英语教学中，有的成绩很好的学生在进行小组活动时却非常被动，甚至不会主动去找讨论的伙伴。老师如不指定组长，学生进行课外小组教学活动的质量就不高。因此，培养大学生的领导力至关重要。教师可以在大学英语教学中潜移默化地培养学生的领导能力。第一，培养学生的领导意识。教师可以经常让学生运用自己的想象力以团队设计基于课文的各种教学活动或任务，培养他们的领导能力和团队精神。第二，教师还可以让学生开展丰富的英语第二课堂活动，如英语角、英语工作坊、英语演讲比赛、小品大赛、英语辩论赛、英语诵读大赛等为不同个性的学生提供互相学习的机会、锻炼他们的组织能力和领导能力。

## 3. 在英语教学中潜移默化地培养学生的“抗挫折”能力

现代大学生心理问题日趋严重。近年来，大学生自杀事件屡见报端。这主要是有的学生经不起太

多的挫折，导致了他们心理上的严重失衡。作为大学英语教师，要采用基于项目的“做中学”教学模式，使学生积极主动地参与到教师的教学活动中来，使学生在解决问题的过程中多动脑、多动手，培养他们解决问题的独立性，增强他们承受挫折和抵抗挫折的能力。要善于挖掘大学英语课程中的“通识内涵”，挖掘教材里心理健康知识的含量，使学生在潜移默化中接受挫折教育。比如利用“Moodle”等网络教学平台可以开展一些励志的英语论坛活动，营造积极向上的氛围，使每一个人都能感受到这种积极向上的氛围并受其影响，使他们意识到“不经历风雨，怎能见彩虹”，从而引导学生树立正确的“挫折观”，让他们将挫折和磨难视为成长的财富，用一种健康的心态面对挫折，增强耐挫折能力。

## 4. 把学习策略的培养纳入大学英语教学之中

美国未来学大师阿尔文·托夫勒指出：“未来的文盲不是目不识丁的人，而是没有学会怎样学习的人。”因此，学习策略是大学英语教学的主要内容之一。俗话说，“活到老，学到老”。随着科技发展，知识更新日新月异，获取信息的渠道将更丰富，知识和技术的更新使得终身学习成为必需，培养学生终身学习能力尤为重要。大学英语教师不仅要培养学生如何提高听、说、读、写、译等的学习策略，还要培养学生树立理想、确定学习目标、制定学习计划、监控学习过程、评估学习情况等策略，培养学生终身所需的学习能力。

## 5. 鼓励学生用批判的眼光读文章，培养学生批判性思维

教师可以采用以“学生为中心、活动为主体、教师为主导”的“启发式”和“互动式”课堂教学模式；采用项目法教学（Project-based Teaching）、研究型教学（Research-based Teaching）以及问题型教学（Problem-based Teaching）等多种教学方法，依据教材内容，教师设计教学活动、任务或小项目，引导学生进行具有一定深度的两人、小组或全班同学的讨论，培养学生的思辨能力和批判性思维能力；通过教材的文字内容，教师鼓励学生运用想象力自己去构思、设计一个活动或项目，采用讨论、辩论、“PK”挑战、访谈、角色扮演、短剧、课堂演讲或小课题等把文字和教材内容“活化”和“动化”。让学生在“做中学”、“用中学”和“练中学”，使学生在参与、体验、实践、合作中学习英语知识、技能以及批判性地思考问题。

## 6. 融生命关怀和生态环境于大学英语教学中

生命关怀，就是以人为本，关注人的生存与发

展,关注生命价值、生命质量、生命尊严、生命意义、生态环境等。比如,根据课文内容“地震和大自然平衡的改变”,笔者设计了一些教学活动帮助学生强化健康的生命意识,树立尊重生命和珍惜生命的生命价值观,充分领悟、体验到关怀的意义和价值,以及乐观向上的态度和情感,爱护环境。通过开掘大学英语课程“通识教育”的内涵,使学生了解自我存在的目的、价值和意义,尊重生命与文明的价值,并知道如何探索宇宙的奥秘。

### 五、结束语

大学教育的功能不仅是传授知识,更重要的是培养人如何做人以及为何做人。在培养“全人”的通识教育理念下,大学英语课程不仅要体现其工具性,更要体现其人文性,体现通识教育精神,给学生提供广博的知识和宽广的视野,培养有正确的人生观和价值观,有高尚的情操和教养以及人格健全的人,实现人与人、人与自然和人与社会的和谐,实现完整的

人的教育,以便全面落实中国教育方针和人才培养目标,满足中国社会发展和国际交流的需要。

### 参考文献:

- [1] 康志峰,邱东林. 通识教育·核心课程·大学英语[J]. 高教研究,2009(6):46-49.
- [2] 李曼丽,汪永铨. 关于“通识教育”概念内涵的讨论[J]. 清华大学教育研究,1999(1):34-36.
- [3] 刘宝存. 雅斯贝尔斯的大学教育理念述评[J]. 外国教育研究,2003(8):60-64.
- [4] 庞海芍. 通识教育与创新人才培养[J]. 现代大学教育,2007(1):97-101.
- [5] 杨德广. 现代教育理念专论[M]. 北京:人民教育出版社,2006:136-137.
- [6] 赵承福,陈泽河. 创造教育研究新进展[M]. 济南:山东人民出版社,2002.

## Excavating the Meaning of General Education in College English Teaching to Cultivate the Citizen of Wholesome Personality

ZHANG Mei

(College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

**Abstract:** With the arrival of the innovation era, general education in universities has been attached great importance recently because it focuses on people oriented, teaching people how to learn, and educating the students to be real persons of comprehensive knowledge, wholesome personality, right values and positive attitudes. How to conduct college English teaching under the background of general education is worth discussing. College English not only serves as a tool, but also has humanistic values. In order to train the citizen of wholesome personality, the spirit of general education should be embodied and the meaning of it should be excavated in college English teaching.

**Key words:** college English; general education; wholesome personality; citizen

(责任编辑 胡志平)