

# 未来时间洞察力与成就目标研究状况及趋势评价

金哲洙

(延边大学 师范学院,吉林 延吉 133002)

**摘要:**文章对未来时间的洞察力与成就目标的概念界定、未来时间洞察力与成就目标的研究现状以及它们之间的关系进行了深入的分析,最后指出相关研究的未来展望。未来时间洞察力的目标不仅架起了现在与未来的桥梁,也影响个体的认知与行为,并且不同目标还具有不同的动力作用。

**关键词:**大学生;未来时间洞察力;成就目标

**中图分类号:**B842      **文献标志码:**A      **文章编号:**1008-5831(2011)01-0116-05

个体都是面向未来的,相对于成人而言,学生面对的未来时间更长远,他们的未来道路更漫长,具有极大的不确定性,但同时也更具有可塑性,这就需要教育工作者进行正确的引导。了解大学生未来时间洞察力的状况、成就目标的状况以及未来时间洞察力与成就目标间的关系,使大学生对自己未来时间洞察力有进一步的认识,并达到自己的目标。因此,了解个体的未来时间洞察力以及研究其对学生的成就目标产生影响是非常有意义的。

## 一、未来时间洞察力与成就目标的界定

### (一)未来时间洞察力的定义

未来时间洞察力是理解个体现实行为的一个重要概念,也是个人的一种具有动力性的人格特征,它与人们的成就动机、工作价值取向、自我监控等均有密切联系,并对其认知、动机、情感和社会行为有着重要的影响<sup>[1]</sup>。为此,研究者们从不同角度对未来时间洞察力进行了定义。有研究者认为,未来时间洞察力作为一种认知图式,是根据时间顺序和因果关系对未来事件的建构。这种预期的认知图式在伸展广度、区分性、精确度、一致性和现实性上存在或多或少的差异。在一些研究中,未来时间洞察力被解释为“态度”概念的变式,具有三种要素:情感、认知和行为意向。这些研究认为,未来时间洞察力是人们对自己所思考的未来事物的态度。知识(认知),指与未来有关的思想或期望,或社会关系知识。评价是对未来特定事物的乐观或悲观的态度,也指对特定客积极或消极的评价。有些研究者则认为未来时间洞察力是个体有关自己未来的意象。就像自传一样,未来时间洞察力详细地描述了个人主观的生活历程,它由那些个体认为重要的生活领域组成,赋予了个体生活的意义<sup>[2]</sup>。

收稿日期:2010-08-14

基金项目:2010-2011年度韩国中央研究院课题(AKS-10R-29)

作者简介:金哲洙(1969-),男,吉林龙井人,延边大学师范学院副教授,主要从事心理学研究。

时间洞察力既是个体的一种能力特质也是一种动力特质。人们不仅对时间的感知、记忆推理,对时间价值的理解,对当前时机的把握,对时间的管理,对未来的决策等,都存在着能力上的差异,而且对时间的价值观、对个人未来的理想和追求、对时间的情操、对自我的监控等,也都存在着动机上的差异,具有相对稳定的个体差异。根据国内学者“时间洞察力就是指个体对于时间的认知、体验和行动(或行动倾向)的一种人格特质”<sup>[3]</sup>和时间洞察力包括对时间的认知、理解、动机和情绪的见解<sup>[4-7]</sup>的观点,一些研究者从认知角度曾提出过操作性定义:未来时间洞察力为“个体在单位时间内对未来时间的长度、密度和清晰度的预期”,进而把未来时间洞察力界定为:运用时间内隐理论,现在时刻个体计划组织未来目标、预期解释和构造未来的一种人格特质<sup>[8]</sup>。

综合各学者对未来时间洞察力的研究,可以看出他们对未来时间洞察力的探讨并不局限于未来时间的概念,未来时间是抽象的,不易被人们直接感知,人们对未来时间的认知、情感和行为倾向都是通过可能会发生在未来某段时间内的事件所获得。所以未来时间洞察力是人们对自己的未来时间以及在这段时间内可能发生的事件的认知、体验和行为倾向的一种人格特征<sup>[9]</sup>。

## (二)成就目标的定义

在目标理论中,成就目标表示个体为了获得或达到有价值的结果或目的参与成就活动的原因。有人认为成就目标就是成就行为的目的,是能力信念、成败归因和情感三者的整合模式<sup>[10]</sup>。在此,能力信念即对自己能力的评价;情感即表现为对成就活动的不同方式的接近、参与和反应,并促进了行为意图的产生;成败归因即对成功和失败的原因所做的解释。一些研究者则将成就目标定义为“对认知过程的计划,它具有认知的、情感的和行为的结果”<sup>[11]</sup>或定义为“学生对于学业成就、成功意义或目的的知识”<sup>[10]</sup>。由此可以看出研究者对于成就目标的具体定义各不相同。

国内研究者们认为成就目标就是成就行为的目的,具有认知、情感和行为特征。虽然研究者对于成就目标的具体定义各不相同,但他们都认为成就是个体对所从事某一成就任务的目的或原因的知觉。在成就目标理论中,不同个体对追求成功或成就的原因认知是不同的,即不同个体持有不同的目标信念。因此研究者使用“成就目标定向”这一概念,用以说明个体持有的成就目标信念<sup>[12]</sup>。

由于学习者对能力的理解和认识不同,在学习

情景中对成就目标的追寻也有所不同。研究者们将常见的不同成就目标主要分为掌握性目标与作业性目标两类。掌握性目标的核心是努力必定会有所收获。能力是可以改变、发展的,当个人具有这种目标时,他会把注意力集中在发展新的技能、努力理解所从事的活动,以及不断提高自身的能力上,并力争通过努力来达到以自我为参照的某种意义上的成功。作业性目标的核心则认为能力是天生的、固定不变的,即持能力实体观。当个人具有这种目标时,他的注意力则主要集中在对个人能力及自我价值的认识与评价上,认为重要的是要得到大家的公认,避免消极评价<sup>[13]</sup>。

## 二、未来时间洞察力与成就目标的研究现状

### (一)未来时间洞察力的研究现状

心理学对时间的研究有着悠久的历史。早在1890年,詹姆士在其《心理学原理》一书中,就有一部分专门论述了时间知觉问题。1963年出版的《时间心理学》,标志着时间心理学研究的重大进展。在国内黄希庭对时间认知、时间维度上的人格差异进行了卓有成效的研究。但是迄今为止,有关时间的研究仍然没有得到心理学研究者的高度重视,许多心理学研究忽视了心理现象的时间维度。比如,决策研究中,很久以来是以时间物理学观为基础的。有关高级商业主管的研究表明,时间的物理学概念不适合决策研究,策略选择本质上是以时间和未来的心理学概念为基础的<sup>[2]</sup>。

随着研究的深入,人们逐渐认识到时间洞察力不是一个单维度量。事实上,在个体的过去、现在与未来所涉及的事件、情境和计划中不仅都具有时间信息,且这些可对个体的情感产生正面或负面的影响。个体之所以能记忆这些内容或期待它们出现,是因为它们对个体的情感或动机具有意义,也正由于个体对自己的过去、现在和未来具有正面或负面情绪,它也就具有了激发、调整和维持个体行动的作用。由此可见,时间洞察力是一种重要的心理结构,包括动机、情感和认知成分。时间洞察力应该包含未来时间洞察力、现在时间洞察力和过去时间洞察力,且个体对这三个方面的时间洞察力是不同的。国外的不少研究对时间洞察力的测量大多包含人们对过去、现在和未来的测量<sup>[14-16]</sup>。未来时间洞察力虽然从范围上属于时间洞察力,但是对时间洞察力的研究并不能代替对未来时间洞察力的详细探讨。首先,当把时间洞察力作为一个整体进行研究时,其中有关未来时间洞察力的内容并不够深入,基本上只是把它做为一个维度进行考察。其次,过去

时间洞察力、现在时间洞察力与未来时间洞察力虽然在一些心理结构上、知觉方式上有相同之处,但未来时间洞察力还具有独特的作用,比如它能对个体的动机水平产生影响<sup>[17]</sup>。未来时间洞察力更多包含的是对未来的期望及目标和行为倾向等。

未来时间洞察力正是随着时间洞察力的研究而产生,也是随着时间洞察力的研究而发展和具体化。

未来时间洞察力源于时间洞察力的研究,时间洞察力这个术语最早出现是在1939年Frank论述时间洞察力的一篇论文中。他认为,人们对于时间的态度及过去和未来之间的相互动力作用受文化的影响,也会对人的现实行为产生影响。从20世纪50年代开始,国外对未来时间洞察力的研究才得以逐渐深入,其研究主要围绕着未来时间洞察力的结构、测量,未来时间洞察力与年龄、智力、性别、目标设置、期待等之间的相关而展开。近些年国内外学者对未来时间洞察力的研究主要工作集中在以下几方面:(1)未来时间洞察力与年龄、性别的关系;(2)未来时间洞察力与动机的关系;(3)未来时间洞察力与学业成就<sup>[1]</sup>。

国内对未来时间洞察力的研究起步较晚,大约从20世纪90年代前后才开始,但进展较快。现基本与国际上的研究同步。有人认为,关注未来结果是未来时间洞察力的一个重要维度,与未来时间洞察力的价值和动机有关。关注行为的未来结果是延缓满足能力的表现,反映了人们为了长远利益宁可牺牲当前或近期利益的价值观念,与深远的未来时间洞察力有关。关注未来结果的倾向是人们未来时间洞察力的个别差异之一。人类思维和行为的一个主要特征是定向于未来的事件和结果。这种特征近来已成为心理学理论日益关心的主题。

## (二)成就目标的研究现状

成就目标理论源于Nicholls的能力理论,它从属于动机归因理论中的能力归因。它是社会认知取向在成就动机研究中的具体表现,是目标设置研究的延伸。成就目标被理解为成就行为的目的,为学生的行动提供方向。不同的成就目标可激发学习者产生不同的动机过程,对学习产生不同的动力和调节作用,从而影响其学习的指向与结果<sup>[18]</sup>。

20世纪30年代,美国心理学家就开始在动机的范畴内研究目标这一概念,如McDougall、Toiman、Lewin等,而成就目标定向理论的直接渊源是Locke建构的目标设置理论。概括的说,成就目标理论主要有两方面内容:其一,描述个体在成就情境下可能采取的目标定向类型;其二,分析个体之所以产生不

同目标定向的原因。

早期的研究者Dweck、Nicholls和Ames把成就目标划分为掌握目标和成绩目标。20世纪90年代末Elliot提出了掌握目标、成绩趋近目标和成绩回避目标三分结构。后来Elliott和Pintrich在逻辑推论和实证研究基础上,进一步将掌握目标划分成掌握趋近目标和掌握回避目标,这样就形成了四种目标定向的理论结构,这四种目标分别是掌握趋近目标、掌握回避目标、成绩趋近目标和成绩回避目标<sup>[18]</sup>。

成就目标理论在近年来成为成就动机研究领域的热点问题。成就目标理论在20世纪80年代中期得以形成相对完善的理论基础。20世纪90年代至今,有关成就目标理论及实证研究不断深入。由于成就目标理论在解释学生学业发展中有重要作用,使之成为教育工作者和心理学家们研究的前沿课题,备受国内外关注。

国外对成就目标的划分虽然不尽一致,但都以成就动机的接近倾向和回避倾向作为出发点,具有本质上的一致性。有关社会目标的研究虽然还不十分熟悉,对它的界定与划分还不一致,但是成就目标理论家的研究已从影响个体目标确定的内部因素转向了影响目标确定的环境因素,这意味着对成就目标理论的研究又迈出了重要的一步。

在中国的研究更多集中于目标定向与其他动机成分的关系。在大学生成就目标定向特点分析研究中发现,大学生成就目标定向中,成绩接近目标占主导地位;理科大学生更倾向于掌握目标定向。有些研究者指出,动机与个人对成功或失败的期望有关,动机包括取得成功的动机和避免失败的动机<sup>[19]</sup>。

20世纪70年代末,国外学者开展了对动机过程的成就目标定向的研究,并于20世纪80年代中期形成了相对较为完善的理论基础。20世纪90年代至今,有关成就目标理论及实践研究不断深入。随着素质教育的提出,成就目标作为具有创新性的发展方向,日益受到重视。

## 三、未来时间洞察力与成就目标的关系

研究者们认为未来时间洞察力与个体的成就目标定向存在着一定关系。Mishcel发现,个体的未来时间洞察力影响未来目标价值的评估。那些有着较远未来时间洞察力的人,能更高地评价未来目标的价值,有强烈的学习动机并能取得好成绩,他们能清楚地表达学习的原因,对于未来期望的描述也很清晰。长久未来时间洞察力对于设置较远的将来目标有一定帮助,并可以推动当前行为,有助于克服暂时的困难。

对于未来时间洞察力与成就目标取向的关系研究发现,倾向于成绩目标定向者多关注现在定向,或关注“近未来”;倾向于掌握目标定向者则关注未来定向,即关注“远未来”。在抱负和期望方面,研究也发现掌握定向的个体多选择挑战性任务,而成绩目标定向的个体则多选择非常容易的任务。大学生未来时间洞察力各因子的得分都在中点之上。综合起来,未来时间洞察力与个体的成就目标定向存在着一定的影响关系<sup>[1]</sup>。

一些研究认为未来时间洞察力与学业成就之间存在相关,Shell 和 Husman 的大学生控制信念、时间洞察力与学习和学业成就之间的关系研究表明,未来时间洞察力在激发学习和学业成就方面有重要作用。这个结果与 Volder 等的研究结果基本吻合<sup>[20]</sup>。

对大学生的相关研究也发现,具有未来时间洞察力的学生强调目标指向行为,注意环境线索,并从事许多活动实现这些目标;高成就需要的被试对未来思考得更多,未来时间广度更远。这说明,未来定向、扩展的时间广度可能构成了成就动机倾向所需的认知结构。一些研究发现,未来定向的大学生比现在定向的大学生报告了更高水平的学业目标设定,在学业目标设定过程中有更高水平的情感卷(affective orientation);创造性和可行性在青少年和成人解决真实世界未来问题能力(未来时间洞察力)中起着重要作用<sup>[2]</sup>。以 Simons 为代表的“动机与时间洞察力研究中心”通过一系列研究发现<sup>[21]</sup>,具备深远的未来时间洞察力或提高个体当前行为的工具性(instrumentality)水平不仅与坚持性、努力程度、总体动机水平以及更好的成绩等定量结果有关,而且与深度学习、内部动机以及学习定向等定性结果有关<sup>[22]</sup>。

有研究表明,大学生的未来时间洞察力和成就动机处于中等偏上水平。大学生的未来时间洞察力水平较高;大学生的未来时间洞察力与成就动机关系密切<sup>[23]</sup>。有些研究认为,良好的未来时间洞察力对大学生的成就目标定向有积极的促进作用,个体在生活中会积极追求有价值的目标,较多地投身于重要的活动之中<sup>[18]</sup>。就是说,被试者认为未来目标的重要性丰富了其洞察力的内容,而重要性的缺失,则可能抑制人们未来时间洞察力的长度和密度。不少研究表明,未来时间洞察力是个体学业成就、每周学习时间等的重要影响因素。最近的研究热点集中在未来时间洞察力的动机性作用方面。研究者共同的基本假定是,学生关于未来的概念会对他们的学习信念和学习动机产生真实的、显著的影响,进而对他们的学业成就产生积极影响。就是说,未来时间

洞察力影响个体关于学习任务的态度和目标。

#### 四、思考与展望

未来时间洞察力是个体对未来时间的认知、体验和行动(或行动倾向)的一种人格特质,其目标不仅架起了现在与未来的桥梁,也影响个体的认知与行为,并且不同目标还具有不同的动力作用。但个体如何建构未来目标、确立优势目标等,需做进一步研究<sup>[24-25]</sup>。虽然未来时间洞察力已经有很多著作和研究结论,但仍然存在一些问题。缺乏清晰而精确的未来时间洞察力定义,增加了变量污染和丢失的可能,使研究者对其有不同的理解,包含的结构维度也不一致。未来时间洞察力是由不同成分组成的多维度的结构,可以从多角度多方法进行系统研究。成就目标定向的研究使它的概念结构逐渐的丰富和完善,使研究中的概念与现实经验更加吻合,更具有生态效度。已有研究表明,未来时间洞察力与目标取向、学业表现等存在联系,但对于具体的影响机制还缺乏深入的探讨。关于未来时间洞察力与目标定向的关系研究基本上是考察认知成分的影响,而对未来时间洞察力的其他方面关注不足。进一步探讨未来时间洞察力、成就目标、未来时间洞察力与成就目标的关系,了解目前学生对个人未来发展所进行的规划和对未来发展的态度,可以帮助学生树立积极的目标定向,对于进行学生相应的教育有深远的影响。

#### 参考文献:

- [1] 覃开意. 大学生未来时间洞察力与学业自我效能、成就目标及学习策略的关系[Z]. 湖南师范大学, 2006.
- [2] 宋其争. 大学生未来时间洞察力的理论和实证研究[Z]. 西南师范大学, 2004.
- [3] 黄希庭. 论时间洞察力[J]. 心理科学, 2004(27): 5-7.
- [4] LENNINGS, C. J. Adolescent's time perspective[J]. *Perceptual and Motor Skills*. 1992(74): 424-426
- [5] ZIMBARDO, P. G., & BOYD, J. N. Putting time in perspective: A valid, reliable individual - differences metric [J]. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1999, 77(6): 1271-1288.
- [6] JONES, M. M. Cultural differences in temporal perspective: Instrumental and expressive behavior in time [M]. In J, McGrath (Ed.) *Toward a social psychology of time perspective: New perspectives*, Beverly Hills, CA: Sage. 1988: 21-38.
- [7] LANG, F. R., & CARSTENSEN, L. L. Time counts: Future time perspective, goals and social relationship [J]. *Psy-*

- chology and Aging. 2002(17):125-139.
- [8] 陈永进. 标设置理论中的未来时间洞察力[J]. 菏泽学院学报, 2005(27):64-66.
- [9] 刘霞, 陈怀中, 张珊珊. 浅谈未来时间洞察力及其与学生学习定向的关系[J]. 教育科学. 2008(21):154.
- [10] AMES, C. Classrooms: goals, structures and student motivation[J]. Journal of Educational Psychology. 1992(84): 261-271.
- [11] Elliott, E. S., & Dweck, C. S. Goals: An approach to motivation and achievement[J]. Journal of Personality and Social Psychology. 1988(54):5-12.
- [12] 曲宁. 北京音乐专业大学生成就目标研究[J]. 星海音乐学院学报, 2008(4):43-50.
- [13] 毛晋平. 成就目标理论与大学生的学习动机[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2002(1):113-116.
- [14] 白井利明. A study on the construction of experiential time perspection scale [J]. The Japanese Journal of Psychology. 1994, 65(1):54-60.
- [15] 杉山成. An analysis of relationship between the general perceived control and the time perspective in junior high school students[J]. Japanese Journal of Educational Psychology. 1994(42):415-420.
- [16] AGARWAL, A. Time, memory and knowledge representation; The Indian Perspective [M]. In: Jeanette, A. (ed). Cognition and Culture: A Cross-cultural Approach to Psychology. Elsevier Science Publishers, 1993:45-56.
- [17] 魏连娣. 未来时间洞察力——探索心理未来的新方向[J]. 学理论, 2009(27):176-177.
- [18] 李海东, 王皓. 成就目标理论与大学生有效学习[J]. 晋城职业技术学院学报, 2009(2):60-6.
- [19] 武和平. 九十年代外语/二语学习动机研究述略[J]. 外语教学与研究, 2001(2).
- [20] VOLDER, M. M. & LEANS, W. Academic achievement and future time perspective as a cognitive-motivational concept[J]. Journal of Personality and Social Psychology. 1982(42):566-571.
- [21] SIMONS, J., VANSTEENKISTE, M., LENS, W., & LACANTE, M. Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective[J]. Educational Psychology Review. 2004, 16(2):121-139.
- [22] 李董平, 张卫, 李霓霓, 等. 未来时间洞察力、目标定向、社会联结与大学生学习适应[J]. 心理发展与教育. 2008(1):60-65.
- [23] 许艳杰. 大学生未来时间洞察力、成就动机与心理幸福感的关系研究[Z]. 硕士学位论文, 2009.
- [24] 黄希庭. 未来时间的心理结构[J]. 心理学报. 1994, 26(2):121-127.
- [25] 黄希庭, 李伯约, 张志杰. 时间信知分段综合模型的探讨[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版). 2003, 9(2):5-9.

## Research Status and Trend Evaluation of Future Time Perspective and Achievement Goals

JIN Zhe-zhu

(Normal College, Yanbian University, Yanji 133002, P. R. China)

**Abstract:** This paper in-depthly analyzes of the concept present situation and relationship of the future time perspective and achievement goals. It points out the related research of future prospects. Future time perspective goal is not only to put up a bridge between the present and future, also to affect the individual's cognition and behavior. In addition, different target also has a different dynamic action.

**Key words:** college students; the future time perspective; achievement goals

(责任编辑 彭建国)