

高校干部教育培训现状及对策研究

李 华, 杨国梁

(重庆大学 党委组织部。重庆 400044)

摘要:干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,是加强党的执政能力建设和先进性建设的重要途径和重要举措,关乎党和国家工作大局,努力开创高校干部教育培训的新局面,是干部教育培训管理部门和干部教育培训机构所面临的新任务。文章以新时期新形势对高校高素质干部队伍的迫切需要为切入点,分析了改革开放以来高校干部教育培训工作现状以及面临的问题,并通过对教育培训理念、机制和运行模式的分析研究,探求不断提高高校干部教育培训科学化、规范化水平的基本对策。

关键词:干部教育;教育培训;学校管理

中图分类号:G40-058

文献标志码:A

文章编号:1008-5831(2011)04-0092-06

高等学校肩负培养人才、知识创新、社会服务的重任,在全面建设小康社会的伟大事业中处于举足轻重的地位。高校的干部是党的路线、方针、政策的贯彻落实者,高校要完成自身使命,关键要有与之相适应的、富于改革创新精神的高素质干部队伍,这必然需要高质量的干部教育。因此,认真分析高校干部教育培训的现状,研究干部教育培训的规律,瞄准科学化、制度化、规范化目标,在理念、体制、模式上与时俱进,突破创新,使高校干部教育事业始终保持旺盛的生机活力,具有重要的理论与现实意义。

一、高校干部教育培训面临的形势

(一)执政党对领导干部素质能力的更高要求是推动高校干部教育培训改革创新根本动力

党的十六大从加强党的执政能力建设的高度,突出了加强领导班子和领导干部五种能力建设的要求,即“不断提高科学判断形势的能力、驾驭市场经济的能力、应对复杂局面的能力、依法执政的能力和总揽全局的能力”。党的十六届四中全会《决定》在此基础上,又对加强党的执政能力建设问题进行了全面系统的阐述,提出全党要不断提高五个方面的能力,即驾驭社会主义市场经济的能力、发展社会主义民主政治的能力、建设社会主义先进文化的能力、构建社会主义和谐社会的能力、应对国际局势和处理国际事务的能力,为新时期提高领导干部的素质和能力指明了方向。加强高校各级领导班子和领导干部的能力培养和锻炼,也因此成为一项十分紧迫的政治任务。

提高高校领导干部的素质和能力是一个系统工程,既需要领导干部艰苦努力,自我修炼,也需要组织上给予悉心关怀,大力培养,更需要不断改进和完善高校干部教育培训体制和机制。高校各级党委及其组织部门要以改革创新的精神,立足于现有干部队伍实际,从提高干部教育培训的针对性、实效性出发,遵循干部成长规律和教育培训规律,坚持按需施训。从创新培训内容与方式入手,切

收稿日期:2011-03-28

基金项目:重庆大学党建研究基金

作者简介:李华(1960-),男,四川广安人,重庆大学党委常委、组织部长、党校副校长,副教授,主要从事思政党政管理研究;杨国梁(1981-),男,山东青州人,重庆大学党委组织部助研员,主要从事思政党政管理研究。

实增强培训的吸引力、感染力,以提高领导干部的能力素质为重点,努力在干部教育培训的理念、内容、形式、方式、方法上有新的突破和创新,形成全党动手、全社会参与,多层次、多渠道、大规模的干部教育培训工作格局,以真正实现中央提出的“适应建设学习型社会要求,确立终身教育的观念和全员培训的目标”。

(二)国际大环境对高校干部教育培训提出新要求

党的十七大报告指出:“和平与发展仍然是时代主题……世界多极化不可逆转,经济全球化深入发展,科技革命加速推进,全球和区域合作方兴未艾,国与国相互依存日益紧密”,同时“霸权主义和强权政治依然存在,局部冲突和热点问题此起彼伏,全球经济失衡加剧,南北差距拉大,传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织……”。十七届五中全会公报指出:“……要巩固和发展应对国际金融危机冲击的成效,加快转变经济发展方式,保持经济平稳较快发展,着力保障和改善民生……我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期,既面临难得的历史机遇,也面对诸多可以预见和难以预见的风险挑战。”这些深刻的论述,既揭示了国际局势为我国的发展提供了难得的机遇,又指出了冷战结束之后当前特别是金融危机以来面临的各种困难与挑战。

一是和平与发展仍是当今时代的主题。维护世界和平与促进经济社会发展,是各国人民的共同愿望,也是不可阻挡的历史潮流。二是世界多极化和国际决策民主化继续发展。20世纪90年代以来,苏联解体、两极格局不复存在,世界各种政治力量出现新的分化组合,加速了世界格局多极化发展的趋势。同时,随着全球环境资源的恶化和紧张,巨大的自然灾害以及频发的社会公共危机,要求世界各国更多地参与全球决策,并承担更大的责任。三是金融危机爆发之前,经济全球化趋势明显。经济全球化是社会生产力和科学技术发展——特别是信息技术迅猛发展的客观要求和必然结果,有利于促进资本、技术、知识等生产要素在全球范围内优化配置,为全球经济和社会发展提供了前所未有的物质技术条件,给各国各地区提供了新的发展机遇。四是国际金融危机影响巨大。2008年下半年以来,受国际金融危机冲击,全球经济形势急转直下,各国经济活动迅速减速,经济全球化受到重挫,贸易保护主义上升,直接导致经济发展理念面临新的选择。

当今和未来世界的竞争,实质上就是综合国力竞争,从根本上就是人才尤其是各类领导人才的竞争。错综复杂的国际环境要求领导干部必须用宽广的眼界观察世界,在世界风云变幻中审时度势,保持清醒的头脑,坚定中国特色社会主义的理想和信念;

及时了解和分析世界的发展变化,全面认识和把握国际因素对我国的影响,不断提高处理复杂事件的应对、运作能力。高校干部教育培训正是要适应这一趋势的发展需求,通过系统的有目的、有计划、有选择的培训学习,有效提高与更新高校领导干部的专业理论及知识能力。这就对新时期加强和改进高校领导干部教育培训工作提出了客观要求。

(三)国内发展形势对高校干部教育培训提出新要求

1. 加强高校干部教育培训工作是实现全面建设小康社会宏伟目标的客观需要

2010年10月,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》综合分析国内外形势新变化新特点,作出了“我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期”的清晰判断,为我国“十二五”宏伟蓝图确立了战略方位。在全面建设小康社会的伟大进程中,高校不仅要为全面建设小康社会提供优质的人力资源、强有力的科技支撑、优质高等教育资源和先进文化方向,更要以独特的大学精神积极引导社会前进,发挥现代化建设思想库和智囊团的作用。要实现所肩负的神圣使命,高校就要从推动党和国家事业发展的战略高度,充分认识干部培训工作的重要意义,把这项工作作为学习贯彻科学发展观、全面建设小康社会的重要举措,作为建设高素质干部队伍、不断提高领导水平和执政能力的必要途径,以真正迎接新形势新任务的挑战,推进各项事业全面发展。

2. 加强高校干部教育培训工作是深化高等教育改革的客观需要

改革开放以来,我国高等教育经过一系列改革,抓住发展机遇,实现了跨越式发展,取得了巨大的成绩。但是,同发达国家相比,无论从办学实力、办学规模、教学科研水平、教学管理体制等方面都存在着明显的差距。2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》正式发布。教育规划纲要提出,提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。今后10年我国高等教育改革和发展的重大方略就是:提高人才培养质量,提升科学研究水平,增强社会服务能力,优化结构办出特色。这些目标怎样实现、存在的问题如何解决、解决的程度如何,直接关系到高等教育的办学水平和办学效益。加强高校干部教育培训工作,提高高校干部队伍管理水平和综合素质则是解决这些课题的基础和保证。

3. 加强高校干部教育培训工作是建设学习型政党的客观需要

党的十七届四中全会提出:“必须按照科学理论武装、具有世界眼光、善于把握规律、富有创新精神

的要求,把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好。”干部教育培训工作必须以增强执政意识、提高执政能力为重点,推动学习型政党,学习型社会建设,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供思想政治保证、人才保证和智力支持。作为马克思主义理论研究和学科建设的重要阵地,高校在建设学习型政党,进而引领建设学习型社会中责无旁贷。高校要充分发挥在新知识、新技能、新信息、新理论等知识教育方面的优势,立足自己的办学定位,积极拓展服务空间。这些年,综合性大学特别是重点大学作为干部教育培训的重要方面军异军突起,在知识、技能培训等方面优势明显,北大、清华、人大每年培训干部1万多人次,在建设马克思主义学习型政党进程中作出了积极贡献。

4. 加强高校干部教育培训工作是党风廉政建设的必然要求

在党的十七届四中全会及之后的工作会议上,深刻剖析了党内存在的突出问题,特别提出加强党风廉政建设和反腐败斗争的新要求,指出要以完善惩治和预防腐败体系为重点加强反腐倡廉建设。据统计,十六大以来省部级以上被查处干部达100余人,其中因贪污贿赂被查处的占53%。近年来,高校中的部分干部也出现了腐败问题,给学校发展造成损失,在社会上产生不良影响。党风廉政建设关系到高等教育的改革和发展进程,因而高校的干部教育培训也肩负反腐倡廉的政治任务。干部教育培训要起到指示和引路的作用,使高校的干部从自己的工作性质、业务特点出发,不仅业务上精通,也要政治上坚强,作风上优秀。

二、高校干部教育培训现状

(一) 改革开放30年来高校干部教育培训工作概况

高校干部对于教育事业的发展发挥着十分重要的作用。改革开放30年来,党始终坚持干部培训服务于高等教育事业发展的方针,紧紧围绕社会发展对教育提出的新任务、新要求确定培训主题和目标。在教育工作重新走上正轨以后,邓小平同志提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求。《中共中央关于教育体制改革的决定》更明确确立了“教育必须为社会主义现代化建设服务,社会主义现代化建设必须依靠教育”的方针。

1980年,教育部发布《关于加强高等学校干部教育工作的意见》,提出“为了建设一支坚持社会主义道路,具有专业知识和管理能力的干部队伍,以适应四化建设和高等教育事业发展的要求,有计划地重新教育干部,是一项紧迫的任务”。以这个文件为起点,我国高校干部培训逐渐向正规化、制度化发展。20世纪80年代的高校干部培训主要以提高干

部适应改革和发展高等教育事业所需要的能力水平为重点,突出对高校改革的探索。这一时期高校干部培训的目标,是为当时高等教育事业持续发展提供干部保证,并为以后继续推进高等教育改革进行思想动员。

20世纪90年代,中国社会改革和发展进入了新的发展时期,科教兴国成为国家发展战略。这一时期,中央组织部、原国家教委、教育部先后制定了《关于“九五”期间加强高等学校干部培训工作的意见》等文件,明确提出高校干部培训要以学习贯彻邓小平理论、认清科教兴国的历史使命为重点,以培养干部具备“新的眼界、新的观念、新的知识结构和更高的领导管理能力”为目标。

跨入21世纪以来,高等教育事业实现了跨越式发展,贯彻落实科学发展观、实现教育事业持续协调健康发展成了最新最迫切的要求。这一时期《干部教育培训工作条例(试行)》、《2010-2020年干部教育培训改革纲要》、《中央组织部关于2008-2012年大规模培训干部工作的实施意见》、《2006-2010年全国干部教育与培训规划》、《全国教育系统干部培训“十一五”规划》等文件先后出台。以坚定理想信念、增强执政本领、提高科学发展能力为重点,培养和造就一支政治坚定、业务精湛、作风优良的高素质教育系统干部队伍,被确认为高校干部大规模培训的目标。积极推进干部教育培训改革创新,提高干部教育培训质量和效益则摆在了更加突出的位置。

回顾改革开放的历史可以发现,高校干部教育培训始终与社会的进步和高等教育事业的发展相伴同行,有力促进了高校干部素质和能力的提高,为坚持党对高等学校的领导,保证高等教育事业的健康发展提供了强有力的组织保障。

(二) 高校干部教育培训面临的问题

1. 对教育培训工作重视不够

某些高校认识不足,对干部教育工作存在着轻视和忽视的倾向,认为工作是硬任务,培训是软任务,存在着“说起来重要,忙起来不要”的现象,存在着重使用轻培养的现象。另一方面,部分干部对教育培训工作还存在消极应付情绪,认为工作、业务是实的,学习培训是虚的,有些参训干部人到心不到,不能全身心地投入学习。由于存在这些思想,部分高校和高校干部对培训任务存在应付现象,不能很好地结合自身实际实施、参与培训。

2. 工学矛盾比较突出

高校干部作为高校的中坚力量,其中大部分人承担着较为繁重的教学、科研、管理工作任务,在培训工作中难以保证出勤时间。近几年多数高校实行了机构精简和干部聘任制改革,这在增强干部的竞争意识和责任意识的同时,也使“工学矛盾”更加突

出,干部教育培训工作难以真正落到实处,学习培训效果受到影响。

3. 管理监督和激励约束机制不够完善

部分高校在干部培训、考核与使用上缺乏工作的闭合性和有效的制约机制。对单位选调干部参加培训缺乏调控手段,对学员管理缺乏激励约束机制,干部教育培训考试考核制度执行得不够严格,存在着流于形式的现象。干部教育培训与选拔任用缺乏有机结合,造成“学与不学一个样,学好与学坏一个样”的现象。

4. 培训形式比较单一

高校干部教育培训工作存在理论性较多,在实用性、实效性、针对性方面较为薄弱的现象。在2009年湖南省委教育工委党校对全省高校干部教育培训工作调研中,有17.88%的受访者认为教学内容的针对性不强,16.55%认为培训内容单一,45%要求创新授课方式,以提高教育质量。超过80%认为,要纠正满堂灌的现象,多安排专题讨论。67%认为在组织实践教学时,可以将视野扩大,组织学员到能体现改革开放成果的企业、农村进行实地教育。

三、加强高校干部教育培训的基本对策

在新形势下,高校要切实增强干部教育培训工作的针对性和实效性,提高培训质量和效益,就应紧密围绕办学目标和工作大局、围绕学习型政党和学习型干部队伍建设、围绕干部的健康成长和素质提升,以真正实现理念、机制、运行模式三者对接。

(一) 理念创新设计

理念创新是灵魂,必须解放思想,与时俱进。只有真正从组织需求、岗位需求和干部本人需求出发,把握高校各级各类干部的特点,才能不断创新符合科学发展观要求的、适应时代发展和高等教育发展的干部教育培训理念。

1. 牢固树立以人为本理念

以人为本是科学发展观的本质和核心,也是干部教育培训工作创新发展的基本价值取向。要充分尊重干部的主体地位,在硬件和软件上创造有利条件,满足干部培养和干部自身发展的需要。干部教育培训的教学安排和课程设置都应注重遵循干部成长规律和教育培训规律,准确把握干部的个性化、多样化的学习需求,注重激发干部学习的内在动力,注重引领干部的学习需求,注重教学内容前瞻性、导向性、实效性的选择,帮助干部学员提前预见发展过程中面临的问题和挑战,促使其提前谋划,少走弯路。高校培训机构的自身建设也应注重以人为本,将学习型组织、学习型团队落实在实际工作中,为培训学员创造良好的氛围和环境。

2. 牢固树立科学培训理念

继续强化全员培训意识,使高校干部把学习作

为一种觉悟、一种修养、一种境界、一种责任。按照知识经济及信息化时代对于复合型人才的要求,把提高干部的综合素质、实现干部的全面发展作为干部教育培训工作创新发展的起点和归宿,不断强化能力和方法的培养,促进各级干部向思想型、专家型、综合型转变。针对干部教育培训的性质、对象和不同岗位干部的需求,根据党政领导干部、基层党务干部、专业技术干部等各类不同年龄、不同知识层次、不同职位高低的要求,制定不同的教育培训方案,坚持实行分类分层培训,因人施教,合理设置培训内容,进行教学体系和管理体系的创新。

3. 牢固树立可持续发展理念

可持续发展是干部教育培训的可靠保证。要将干部教育培训作为一项长期的工程来建设,使之贯穿于高等教育事业发展和干部成长进步的全过程。要自觉从全面、协调、可持续的高度审视干部教育培训工作,自觉地遵循干部教育培训规律,建立长远规划,平稳有序地加以推进,坚决摒弃畸重畸轻,只顾眼前、不顾长远,只顾局部、不顾整体的观念与做法。要注重引导党员干部把学习理论同研究解决学校和本部门改革发展稳定的重大问题、突出问题结合起来,增强干部教育培训工作的系统性、预见性、前瞻性、可持续性。

(二) 机制创新设计

机制创新是关键。作为一项系统工程,干部教育培训目标是否实现,关键要靠完善的制度和体制作为保证。具体而言,就是建立健全符合高校实际、体现高校特色的干部教育培训制度。

1. 总体规划

中央《干部教育培训工作条例(试行)》和《2010-2020年干部教育培训改革纲要》,是指导当前和今后一个时期高校干部教育培训工作的重要文件。推动干部培训工作可持续发展的关键环节在于立足中央精神、制定体现高校工作实际的教育培训规划。其中,提高干部教育培训质量是中心,提升干部队伍思想政治素质和领导管理能力是目的,推动学习型领导班子和学习型干部队伍建设是抓手,培养造就一支具有较高政治理论素养和开拓创新精神、掌握现代科学文化和教育管理知识、能够胜任学校改革发展重任、满足实现办学目标需要的高素质管理干部队伍则是根本目标。规划制定最终要落脚于为学校科学健康发展提供坚强的思想、人才保证和智力支持。

2. 内外衔接

根据“以人为本,促进发展;统筹规划,突出重点;分级分类,规范管理;提高质量,注重实效”的工作原则,尤其重视抓好教育培训的“五个衔接”,即校内培训与外派培训的衔接、党性修养与业务能力的

衔接、课堂讲座与自主选学的衔接、现任干部培训与后备干部培训的衔接、干部教育培训与干部选拔使用的衔接。在此基础上,制定详细的培训指标要求,使干部培训工作真正形成有机整体,发挥合力优势,有效革除“就培训抓培训、为培训而培训”的沉疴。

3. 基地保障

通过整合资源、扩大覆盖,全力打造干部教育培训基地。通过落实干部培训专用场地及设备,建设干部培训中心,保证基地运转经费的投入,巩固拓展基层阵地,尤其要注重提高高校二级党校基地建设水平。其次是通过加强领导和指导,立体延伸培训平台,加快推进干部教育培训工作信息化进程,建设功能完善、覆盖全校的干部教育培训网络学习平台。同时,积极利用国内外培训资源,拓展校外培训基地建设。

4. 师资力量

从提高教育培训师资队伍教育教学能力和保证教育培训质量方面入手,通过“内塑外引”强化师资队伍建设。内塑,就是高水平专家带头授课,同时在现有师资队伍中“优中择优”建立师资库,构成干部教育培训师资队伍的主体,发挥主力军的作用。外引,就是把校外、特别是高校所在地的一批理论功底深、实践经验丰富的党政领导干部、专家学者、经济界代表等聘请为兼职教师,作为一支“有生力量”,发挥校内师资无法替代的特殊作用。通过“内塑外引”,建立一支人员相对稳定、数量相对充裕、结构相对合理、实施动态管理的规范化教育培训师资队伍。

5. 激励约束

建立干部教育培训档案,将干部培训情况列入干部考核的重要内容,对干部培训期间的学习成绩、政治表现、品德修养等进行综合鉴定,并与干部选拔任用相结合,作为干部任职、晋升、奖惩的重要依据之一。同时,开展干部教育培训质量评估工作,逐步建立干部教育培训质量评估体系。通过打造内在与外在相结合、激励与约束共同作用的动力机制,充分调动干部学习的自觉性、主动性,从而形成正确的用人导向。

(三) 运行模式创新设计

教育培训运行模式是培训的主体,是提高培训质量、实现培训目标的重要手段。笔者认为,将传统的“教什么学什么”与时俱进为“干什么学什么、缺什么补什么”,既是形势所需,又是干部所盼。干部教育培训要实现模式创新,重点在内容和形式等方面进行创新。应逐步改进以教师为中心、教材为中心、教室为中心的传统教育教学模式,提倡以学员为中心,以问题为导向,立足于提高科学发展能力,更新现代知识培训课程。借助现代传媒和网络技术手段积极推进领导干部自主选学,拓展海外干部定点

培训,切实增强干部参训的主动性、互动性和研究性,更好地激发干部参加培训的兴趣和学习积极性。

1. 充分利用高校现有资源、完全自主举办中层干部培训班

在教学环节上,强调灵活性,科学设置集中培训、自主选学、社会实践、国内考察、理论考试、撰写毕业论文等环节,注重缓解工学矛盾。在课程设计上,依托中国特色社会主义理论体系的最新成果,围绕学校中长期办学目标,以坚定理想信念、增强办学治教本领、提高科学发展能力为重点,立足时代性、前瞻性,科学规划课程体系,精选培训内容。在教学方式上,以提高学员解决实际问题的水平为重点,注重专题化、案例化和实用化培训。根据不同类型、不同级别、不同工作性质的干部特点,突出教学的层次性,以调动学员的学习积极性为出发点,成功引入启发式、讨论式、情景模拟、案例分析、对策研究等双向交流的现代教学手段,真正将教学过程变为一个激活思想、自由互动、分享成果、不断提高的过程。

2. 开辟网上学习课堂,全面推行干部自主选学

自主选学是指由参训学员自主选择培训内容,甚至培训机构、培训师资和培训时间,将岗位需求和干部本人需求有机结合的一种培训方式。推行干部自主选学,是中央对干部教育培训改革的明确要求,也是干部教育培训的重要任务。以重庆大学为例,学校在2009年自行研发并在全国教育系统内首创党课学习、干部培训、公共学习“三位一体”的党委党校网上学习平台,并主要依托其中的干部培训平台,建立“干部网上学习课堂”,全面推行干部网上自主选学。平台通过在线学习、考试测评、学习管理、资料查询等项目设置,采取模块式、菜单式课程系列引导学习,实现了教、学、管、考、交流等各种教育培训功能。干部培训平台累计提供了150个课件、超过150个小时的自主选学内容。所有中干班参训学员必须达到30个学时以上的网上选学要求。实践证明,干部网上自主选学,能有效扩大干部在教育培训中的选择权,有利于满足多样化、个性化和差异化学习。

3. 拓展境外干部培训

境外培训作为推动党的干部教育培训创新的重要举措,既是适应新形势发展的需要,也是借助国外资源提高干部素质的有效途径。高校需坚持“以我为主、为我所用”的方针,科学设置境外培训项目,增强境外培训的自主性;择优选派培训对象,突出境外培训的针对性;合理确定培训机构,促进境外培训的多元化;严格培训过程的管理,实现境外培训的规范化。2010年暑期,重庆大学在美国马里兰大学举办了首届“大学改革与创新”海外干部培训班。从培训效果看,基本上实现了开阔参训干部视野、树立世界

眼光、找出管理水平差距、明确努力方向的目标,对提高干部个人素质,打造适应现代高等教育管理工作需求的高素质干部队伍,起到了积极作用。

综上所述,加强高校干部教育培训工作,坚持科学发展观指导下的多元创新是主动力。高校干部教育培训工作应结合学校的办学实际、中心任务和战略目标,立足高校人才培养、科学研究、社会服务的三大职能,在宏观管理机制、资源配置机制和质量评估机制上下功夫,以实现提升培训理念、完善培训体制、优化培训模式的目标。通过建立干部教育培训长效机制,培养建设一支高素质的教育管理干部队伍,为党的教育方针的贯彻,为教育的科学组织和有效管理提供重要的人力支持和组织保障。

参考文献:

- [1] 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[R]. 2002-11.
- [2] 中共中央关于加强党的执政能力建设的决定[R]. 2004-09.
- [3] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[R]. 2007-10.
- [4] 中国共产党第十七届中央委员会第五次全体会议公报[R]. 2010-10.
- [5] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议[R]. 2010-10.
- [6] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[R]. 2010-07.
- [7] 中国共产党第十七届中央委员会第四次全体会议公报[R]. 2009-09.
- [8] 中共中央办公厅. 2010-2020年干部教育培训改革纲要[R]. 2010.
- [9] 中共中央. 干部教育培训工作条例(试行)[R]. 2006.
- [10] 国家公务员知识大全[M]. 成都:四川人民出版社, 1993:167.
- [11] 领导科学概论[M]. 北京:人民出版社/党建读物出版社, 2006:153.
- [12] 蒋红. 干部教育培训问题及对策分析[Z]. 2009:18.
- [13] 冯俊. 现代社会的挑战与干部教育改革创新[Z]. 2009.
- [14] 陈建宗. 不断提高干部教育培训科学化水平[N]. 人民日报海外版, 2010-06-01(08).
- [15] 李鸿渊. 党的建设科学化:新时期党建工作的新坐标[EB/OL]. (2010-7-1/2010-7-5). <http://theory.people.com.cn/GB/40537/11941782.html>.
- [16] 王宏丽. 关于加强高校干部队伍建设教育培训的思考[J]. 辽宁经济, 2010(01):80.
- [17] 黄学权. 适应建设马克思主义学习型政党的要求进一步做好干部教育培训工作[J]. 桂海论丛, 2010(2):18-21.

Existing Condition Analysis and Countermeasure Research of Cadre Educating and Training in Institutions of Higher Education

LI Hua, YANG Guo-liang

(Party Committee Organization Department, Chongqing University, Chongqing 400044, P. R. China)

Abstract: Cadre educating and training is the pilot, fundamental, strategic project in constructing the highly qualified contingent of cadres, as well as the important approaches and measures to strengthen the Communist Party of China's construction of governance capability and progressiveness. It is also related to the overall work of the Communist Party of China and the whole nation. Thus, how to try our best to create a new situation of cadre educating and training in institutions of higher education becomes the new task for both the administration and institutions of cadre educating and training. This paper, choosing the urgent need of highly qualified contingent of cadres in institutions of higher education under the new period and new situation as a starting point, analyzes the existing conditions and current problems in the work of cadre educating and training in institutions of higher education since the reform and opening up. Also, through analysis and research on the concept, mechanism and operation mode of educating and training, this paper explores the basic countermeasures of improving the level of scientification and standardization of cadre educating and training in institutions of higher education.

Key words: cadre educating and training; concept innovation; system innovation; model innovation