

# 论邓小平对马克思主义价值理论的丰富和发展

熊小红,张保和

(井冈山大学 马克思主义学院,江西 吉安 343009)

**摘要:**邓小平社会主义价值理论是马克思主义价值理论中国化的重要成果之一,它与马克思主义价值理论本质同一,并在四个层面丰富和发展了马克思主义价值理论。显然,在意识形态领域出现新变化的情况下,为了占领对青年学生思想政治教育的制高点,必须重视马克思主义价值理论研究,尤其要重视马克思主义价值理论与社会主义价值理论关系的研究。

**关键词:**邓小平;马克思主义;价值理论

**中图分类号:**A56/4

**文献标志码:**A

**文章编号:**1008-5831(2012)05-0138-05

马克思主义价值理论在理论上获得相对独立的形式,是最近几十年开始实现的。随着对马克思主义思想和实践探讨的全面深入,以及当代世界理论和实践中价值问题日益突出,前苏联、东欧、日本、西欧以及中国的马克思主义者,自20世纪60年代以来日益重视并深入开展此方面研究。西方国家在意识形态上主要突出价值观研究,把价值观作为意识形态的主要内容和标志,作为意识形态斗争的主要思想武器和西方文化的核心观念。社会主义国家的执政党必须高度重视意识形态领域的斗争,牢牢把握意识形态工作主导权,在当今意识形态领域出现新变化的形势下,为了占领对青年学生思想政治教育的制高点,加强社会主义核心价值理论梳理和研究更意义重大。

自20世纪80年代初开始,价值观方面的研究逐渐成为国内的热点。国家有关部门也开始资助关于价值观的一系列社会调查,如1989年国家教委立项的“我国五大城市青少年学生价值观调查”,1992年全国八五重点课题“中国当代大学生价值观研究”,2003年教育部重点课题“当代中国人精神生活的调查与研究”,2005年北京市立项重点课题“北京市公民价值观状况调查研究”等。关于

收稿日期:2012-03-22

基金项目:江西省社会科学“十一五”规划项目“马克思主义价值理论与社会主义核心价值研究”(10KS19);江西省教育科学“十二五”规划重点项目“意识形态领域新变化下高校思想政治理论课教学路径研究”(10ZD038)

作者简介:熊小红(1967-),女,江西吉安人,井冈山大学马克思主义学院教授,主要从事马克思主义理论和思想政治教育研究;张保和(1977-),男,江西九江人,井冈山大学马克思主义学院讲师,法学博士,主要从事马克思主义基本原理研究。

价值观念的理论研究和社会调查为社会主义核心价值观体系的确立提供了基础。党的十六届六中全会通过了《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,第一次明确提出了建设社会主义核心价值观体系这个重大命题。2008年1月21日,李长春同志《在新的历史起点上努力开创宣传思想工作新局面》的讲话中,指出“建设社会主义核心价值观体系,是我们党在思想文化建设上的重大理论创新和重大战略任务”<sup>[1]</sup>。这样,建设社会主义核心价值观体系与构建社会主义和谐社会统一为一体,建设社会主义核心价值观体系由此成为全面建设小康社会,乃至建设中国特色社会主义的一个很重要的战略任务。党的十七大报告中,胡锦涛同志进一步阐述了这一科学命题,强调要采取切实有效的措施,发挥社会主义核心价值观在巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础当中的作用。党的十七届六中全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》,特别提到要以建设社会主义核心价值观体系为根本任务,更明确了推进文化改革的重要性和紧迫性,提出要更加自觉、更加主动地推动社会主义文化大发展大繁荣。“坚持推进社会主义核心价值观体系建设,用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民,用中国特色社会主义共同理想凝聚力量……用社会主义荣辱观引领风尚,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想道德基础”<sup>[2]</sup>。党中央之所以这样重视和推进社会主义核心价值观体系建设,那是因为“社会主义核心价值观是社会主义意识形态的本质体现”<sup>[3]</sup>,是中华民族的共同思想基础和内在精神之魂。

面对日益强大的社会主义中国,西方资本主义国家无时无刻不在采用各种手段向中国进行意识形态渗透和文化扩张。另外,改革开放30多年来,中国在取得巨大成就的同时,也产生一系列新的社会问题,影响着人们对社会主义价值的认识,进而造成社会主义国家中一部分人迷恋资本主义国家的物质生活和精神生活,盲目崇拜西方社会,进而怀疑社会主义价值及其优越性。就意识形态领域而言,改革开放既拓宽了人们的视野,改变了人们的生活方式,也改变了人们的生活观念,这种改变的深刻性和广泛性是前所未有的,它既拓展了人们学习的空间和

手段,同时也导致西方的价值观乘虚而入,引发各种社会思潮的滋生和泛滥,并在一定程度上、一定范围内对中国经济社会发展产生消极的影响。如民主社会主义的鼓吹者们抛出只有“民主社会主义”才可以救中国,他们的思想要害是不承认马克思主义在中国的指导地位,他们的这种观点遭到了国内很多学者的批驳。除了各种社会思潮外,资产阶级意识形态的具体表现,诸如个人主义、享乐主义、拜金主义、利己主义、自由主义等,也通过各种方式和渠道渗透进来。国外社会思潮及具体表现对人民群众价值观的冲击和影响是不言而喻的,大家普遍关心和不满的问题主要集中在诚信的缺失和道德的失范。在意识形态领域出现新变化的今天,一个非常突出的问题表现为人们的精神世界异常空虚。这和中国经济体制改革向市场化转变、社会结构逐步多元化、收入分配格局出现了大调整、人们思想观念也在不断嬗变相关,使得人们的社会价值取向和评价标准趋于功利化、世俗化和多元化,诱发人们对核心价值 and 公共道德“合理性”与“必要性”的怀疑,这势必会在一定程度上给人们造成共识、秩序和意义的缺失。如何弘扬社会主义核心价值观,建设社会主义核心价值观体系,抵制各种错误思潮的影响,中国社会科学院副院长兼世界社会主义研究中心主任李慎明发表了一系列文章<sup>[4-6]</sup>,他提出要认真组织对中国社会影响比较大的各种思潮进行研究,只有重视伦理和价值观重建,人们才能重新获得聚合力和维系力。十七届六中全会通过的《决定》特别提出:“物质贫乏不是社会主义,精神空虚也不是社会主义。没有社会主义文化大发展大繁荣,就没有社会主义现代化。”已经把文化体制改革,推进社会主义文化大发展大繁荣看作是关系到实现全面小康社会目标,关系到坚持和发展中国特色社会主义,关系到实现中华民族伟大复兴的重要一步。作为马克思主义理论工作者,更应该自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,剖析各种社会思潮的错误实质,不断加强意识形态建设,以捍卫马克思主义在多元文化中的主导地位,从多方面研究,特别是研究马克思主义价值理论,为建设社会主义核心价值观体系提供理论基础。

## 二

社会主义核心价值观的内容十分丰富,可概

括为四个层次:“即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。”<sup>[1]</sup>第一个层次就是马克思主义指导思想,即马克思主义价值认同,属于最高层次,它主导和贯穿整个价值体系。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,决定了社会主义核心价值体系的性质和方向。建设社会主义核心价值体系,最根本的前提就是要坚持马克思主义指导地位。第二个层次是中国特色社会主义共同理想,它属于社会主义主导的理想、信念层。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。第三个层次就是以爱国主义为核心的民族精神与以改革创新为核心的时代精神,属于社会倡导的精神风貌层。民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。第四个层次就是社会主义荣辱观,它是涉及所有人所有领域的行为准则,即“八荣八耻”。社会主义核心价值是社会主义核心价值体系的根本。社会主义核心价值体系使核心价值有了真实、具体的践行体现和要求,既坚持了核心价值的本质规定,又符合价值践行活动中不同层面、不同领域、不同实践中具体把握的要求,使核心价值具有强大整合力和引领力,成为联结各民族、各阶层的精神纽带。

在目前关于社会主义核心价值体系方面的研究,出现了三个概念,第一个是和谐文化,第二个是社会主义核心价值体系,第三个是社会主义核心价值观,这三个概念实际上一个包含一个。党的十六届六中全会《决定》讲到,社会主义核心价值体系是和谐文化的根本,而和谐文化的内涵最宽,它包含或者它覆盖了社会主义核心价值体系,在社会主义核心价值体系当中,应该也覆盖和包容了社会主义核心价值观。党的十七届六中全会《决定》的第三部分专门论述了如何进一步推进社会主义核心价值体系建设,对社会主义核心价值体系的内容阐述更加全面,全文用了近2000字的篇幅,着重从四个方面论述了社会主义核心价值体系建设的路径,把社会主义核心价值体系提到了兴国之魂的高度,认为社会主义核心价值体系是社会主义先进文化的精髓,它决定着中国特色社会主义文化发展的方向。

社会主义核心价值观同伦理道德一样是一定经济基础上的上层建筑,受一定经济与政治制约,它是

一定社会关系的产物,具有阶级性。同时,它也是具体的、历史的,它同人类解放和共产主义事业联系在一起,是现实追求与未来价值取向的统一。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的微观层面的内容,是马克思主义价值理论在中国特色社会主义领域的具体运用,也是对中西文明发展进程中一切优秀文化价值观的继承和创新。社会主义核心价值观反映工人阶级和广大人民的价值观念和伦理观念;它承认一定社会有不同价值存在,但始终把代表工人阶级和广大人民的价值作为追求目标和主导方面,把当前利益同长远利益有机结合。胡锦涛同志指出,树立社会主义核心价值观非一日之功,要作为一个工程来做。中国共产党高度重视社会主义核心价值体系建设,马克思主义价值理论与中国具体实际相结合,先后形成了毛泽东价值理论、邓小平价值理论以及“三个代表”价值思想和科学发展观(科学的发展价值观)。它们产生于不同历史时期,适用于不同历史条件和空间范围,具有鲜明的实践性、科学性、革命性和阶级性。也就是说,社会主义核心价值体系与马克思主义价值理论具有一脉相承的内在关系。为此,在中国特色社会主义理论体系中,研究邓小平为马克思主义价值理论所作的贡献,是社会主义核心价值观理论研究的基础性工作。

### 三

社会主义核心价值理论是马克思主义价值理论中国化的结果,而邓小平社会主义价值理论的形成始于1978年十一届三中全会的召开,具有鲜明的时代性,内容十分丰富,对马克思主义价值理论的发展主要体现在四个方面。

第一,邓小平强调,改革开放的前提是解放思想,但必须坚持以马克思主义的指导。1978年12月13日,邓小平在《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的文章中就曾指出:“我们讲解放思想,是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚,研究新情况,解决新问题。”<sup>[7]</sup>显而易见,在邓小平看来,讲解放思想必须坚持以马克思主义为指导思想,决不能够偏离四项基本原则的轨道,不能损害安定团结、生动活泼的政治局面,全党对这个问题要有一个统一的认识。在1978年全国工作会议上的讲话中,邓小平也提到学校应该永远把坚定正确

的政治方向放在第一位。他特别强调,青年人要有坚定正确的政治方向,要真正做到信仰马克思列宁主义、信仰社会主义<sup>[8]</sup>。1979年年初,他在《党的理论务虚会上的讲话》中,在提到要在20世纪内实现四个现代化时,特别提到要“深入研究中国实现四个现代化所遇到的新情况、新问题,并且作出有重大指导意义的答案,这将是我们的思想理论工作者对马克思主义的重大贡献,对毛泽东思想旗帜的真正高举”<sup>[7]</sup>。邓小平经常强调:“中国搞社会主义,强调要有中国的特色。我们坚信马克思主义,但马克思主义必须与中国实际相结合。只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的真正的马克思主义。”<sup>[9]</sup>在邓小平看来,这就是马克思主义永葆生命力的源泉所在<sup>[10]</sup>。

第二,邓小平提出,建设社会主义物质文明的同时,必须加强社会主义精神文明建设,而共同的政治经济社会理想,共同的道德标准是资本主义社会永远不可能有的。邓小平讲坚持四项基本原则时提出,第一个就是要坚持社会主义道路。在他看来,过去依靠社会主义制度,用自己的力量比较顺利地战胜了林彪和“四人帮”两个反革命集团,使国家很快又走上了安定团结、健康发展的道路。中国特色社会主义的经济是以公有制为基础,非公有制为重要补充的,生产也是为了最大限度地满足人民的物质需要、文化需要,而不是为了剥削的需要。正是由于中国社会主义制度的这些特点,“我国人民能有共同的政治经济社会理想,共同的道德标准”<sup>[7]</sup>。邓小平认为,这些正是资本主义社会永远不可能有的。

1985年9月23日,邓小平在《在中国共产党全国代表会议上的讲话》中指出,党的代表会议开得很好,圆满完成了预定的任务。但是,他也提出了自己的意见,其中就包括:形势和改革、“七五”计划、精神文明建设、干部的新老交替和理论学习四个方面。在讲到精神文明建设时,他指出,过去中国共产党无论怎样弱小,无论遇到什么样的困难,一直都有非常强大的战斗力,那是因为我们有了马克思主义、共产主义的信念。我们有共同的理想,有铁的纪律。“无论过去、现在和将来,这都是我们的真正优势”<sup>[9]</sup>。他对我们党过去一直以来坚持马克思主义和共产主义信念这样的共同理想表示了肯定,认为这就是“真正优势”。1986年11月9日,邓小平在会见日本首相

中曾根康弘时曾提到,中国提出的“四有”中最强调的就是人要有理想。邓小平说,根据他过去长期从事政治、军事活动的经验,人的团结是最重要的,要想大家团结就要有共同的理想与坚定的信念。过去几十年的艰苦奋斗,靠的就是用坚定的理想信念把人民团结起来的,是在为人民自己的切身利益而奋斗。“没有这样的信念,就没有凝聚力。没有这样的信念,就没有一切。我们共产党人的最高理想是实现共产主义,在不同历史阶段又有代表那个阶段最广大人民利益的奋斗纲领”<sup>[9]</sup>。在邓小平看来,能团结和动员最广大的人民群众,那才叫做真正的万众一心。

第三,邓小平同志认为,以爱国主义为核心的民族精神是社会主义所应倡导的,损害社会主义祖国的利益、尊严和荣誉是最大的耻辱。1980年12月25日,针对陈云提出的调整方针,邓小平在中共中央工作会议上的讲话中说,要进一步贯彻,目的是保证安定团结。而对于封建主义在党内外的影响和资产阶级自由化倾向的存在,他则提出要进行批判和反对,斗争到底。“必须发扬爱国主义精神,提高民族自尊心和民族自信心”<sup>[7]</sup>。否则,那就不可能建设好社会主义,同样,也会被各种资本主义的势力所侵蚀和腐化。对资产阶级自由化思想,决不能允许资产阶级的生活方式在我国泛滥。所以,在党的十二大开幕词中,邓小平特别提到“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱”<sup>[9]</sup>。在他看来,热爱祖国应是社会主义所应倡导的。20世纪80年代末90年代初,国内一部分人质疑改革开放的性质。为回应“社会主义改革开放质疑者”,1992年1月18日至2月21日期间,邓小平在武昌、深圳、珠海、上海等地发表了一些列谈话,即所谓的“南巡讲话”,邓小平在讲话中提到,经济发展快一点,必须依靠科技和教育,提出了“科学技术是第一生产力”的科学论断。他甚至把发展我国科技和教育事业认定为一种爱国的表现,他说“搞科技,越高越好。……对我们的国家要爱,要让我们的国家发达起来”<sup>[9]</sup>。

第四,邓小平倡导尊重劳动,尊重知识,尊重人才,弘扬中华传统美德,加强法制建设。邓小平提出“贫穷不是社会主义”,“发展太慢不是社会主义”,

“平均主义不是社会主义”。邓小平理论正是在反思“什么不是社会主义”,逐步由否定到肯定的基础上,在抓住了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一基本问题而形成的。邓小平非常尊重劳动,特别崇尚致富光荣。他认为,为了创造新时期社会主义的幸福生活,没有极其艰苦的劳动,那是不可能做到的。他特别强调,要参加到劳动中去,特别是要积极参加到工农业生产的体力劳动中去,因为体力劳动是社会存在、发展的基础,是绝大多数劳动人民都要担负的光荣的义务。在邓小平看来,“不论脑力劳动,体力劳动,都是劳动。从事脑力劳动的人也是劳动者”,“要尊重劳动,尊重人才”<sup>[7]</sup>。另外,邓小平还提出要弘扬中华民族传统美德,要加强法制建设。他认为,如果中国的经济建设搞得相当有成绩,搞得非常好的话,这是我们国家的成功。但是,如果中国的社会风气坏下去,中国的经济建设即使搞成功也没有什么大的意义。一方面成功,而另一方面变质,反过来影响和腐蚀整个经济社会都变质,这样发展下去的话,整个国家就会“形成贪污、盗窃、贿赂横行的世界”<sup>[7]</sup>。

#### 参考文献:

- [1] 十七大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:人民出版社, 2005:183. 742
- [2] 中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定[M]. 北京:人民出版社, 2011:3.
- [3] 中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社,2007:33.
- [4] 李慎明. 从国际金融危机看新自由主义的危害[J]. 思想理论教育导刊,2011(4):128-131.
- [5] 李慎明. 关于民主与普世民主的相关思考[J]. 马克思主义研究,2009(6):94-98.
- [6] 李慎明. 关于民主与普世民主的相关思考(续)[J]. 马克思主义研究,2009(7):107-110.
- [7] 邓小平文选(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,1994:279. 179. 167. 369. 41.
- [8] 论邓小平青年社会主义核心价值体系教育思想[J]. 学校党建与思想教育, 2010(5):10.
- [9] 邓小平文选(第三卷)[M]. 北京:人民出版社,1993:213. 144. 190. 3. 378. 154.
- [10] 王春梅. 邓小平社会主义核心价值体系思想解读[J]. 山东社会科学, 2008(9):140-144.

## On Deng Xiaoping Enriched and Developed Marxist Theory of Value

XIONG Xiaohong, ZHANG Baohe

(College of Marxism, Jinggangshan University, Ji'an 343009, P. R. China)

**Abstract:** Deng Xiaoping's theory of the socialist value is one of the important results of Marxist theory of value, it is intrinsically the same with Marxist theory of value, specifically, on the four levels of enriching and developing Marxist theory of value. Under the new changes in the field of ideology, in order to occupy the commanding heights of the ideological and political education for young students, we should pay attention to study Marxist theory of value, with particular emphasis on the relationship of Marxist theory of value and socialist theory of value.

**Key words:** Deng Xiaoping; Marxism; theory of value; enrich and develop

(责任编辑 彭建国)