

Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.jy.2019.09.001

欢迎按以下格式引用:罗红杰.大数据驱动:思想政治教育现代化的重要引擎[J].重庆大学学报(社会科学版),2020(4):257-266. Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.jy.2019.09.001.



**Citation Format:** LUO Hongjie, PING Zhangqi. Big data driven: An important engine of ideological and political education modernization [J]. Journal of Chongqing University(Social Science Edition), 2020(4):257-266. Doi:10.11835/j.issn.1008-5831.jy.2019.09.001.

# 大数据驱动:思想政治教育现代化的重要引擎

罗红杰,平章起

(南开大学 马克思主义学院,天津 300350)

**摘要:**大数据是驱动思想政治教育现代化的重要引擎。大数据融合思想政治教育创新发展,既是大数据时代思想政治教育的发展趋势,也是思想政治教育现代化的内在要求。大数据驱动思想政治教育现代化既具备理论上的可能性,也具备现实上的必要性。在中国特色社会主义新时代,大数据驱动思想政治教育现代化要厘清和明晰“变”与“不变”、“冷”与“暖”、“利”与“弊”的理论关系,进而笔者从内在要求、根本前提、关键环节、重要保障的角度提出四重实践策略,以期实现大数据与思想政治教育的深度融合。

**关键词:**大数据;思想政治教育;思想政治教育现代化;思想政治教育队伍

**中图分类号:**D64 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5831(2020)04-0257-10

## 一、研究背景及学术进展

随着互联网技术不断发展、信息化建设不断完善,大数据成为推动社会各行业发展的重要动力,也是驱动思想政治教育现代化的重要引擎。平章起认为,“所谓思想政治教育现代化,就是适应经济、政治、文化各方面现代化进程的发展需要,在思想政治教育的理念、目标、内容、方法、管理等

修回日期:2019-06-16

**基金项目:**国家社会科学基金项目“新媒体时代社会主义核心价值观引领大学生社会心态的实证与对策研究”(17CKS046);天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟阶段成果

**作者简介:**罗红杰(1991—),男,河南周口人,南开大学马克思主义学院博士研究生,主要从事思想政治教育现代化、青年亚文化与意识形态研究,Email:707921218@qq.com;平章起(1955—),男,河北故城人,南开大学马克思主义学院教授,博士研究生导师,天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟特约研究员,主要从事思想政治教育科学化、现代化及青年亚文化与社会思潮研究。

各个方面不断增添现代性因素,推动思想政治教育从传统向现代的过渡、从低层次现代化向高层次现代化不断提高的过程”<sup>[1]</sup>。思想政治教育现代化是社会现代化以及人的现代化的必然要求,也是思想政治教育改革创新的内在需要。大数据是现代信息技术鲜明的时代标识,为思想政治教育现代化提供了智力支持和发展空间。因此,新时代推进思想政治教育现代化必须充分发挥大数据的驱动作用。

思想政治工作是我们的优良传统和政治优势,思想政治教育要因事而化、因时而进、因势而新,要加快推动现代信息技术与思想政治教育的深度融合,不断增强思想政治工作的时代感和实效性。2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,高校思想政治工作“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”<sup>[2]</sup>。2017年12月,习近平总书记在中共中央政治局第二次集体学习时强调,要“把握信息革命历史机遇”,“用好大数据,增强利用数据推进各项工作的本领,不断提高对大数据发展规律的把握能力,使大数据在各项工作中发挥更大作用”<sup>[3]</sup>。2019年1月,习近平总书记在中共中央政治局第十二次集体学习时强调,“要运用信息革命成果,推动媒体融合向纵深发展,做大做强主流舆论,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”<sup>[4]</sup>。从顶层设计看,党和国家对现代信息技术极为重视,对思想政治工作融合信息技术抱有极高期待。党的十八大以来,习近平总书记的一系列重要指示为大数据驱动思想政治教育现代化提出了要求、指明了方向。

近年来,学术界对大数据在思想政治教育应用方面的研究如火如荼、方兴未艾。许多专家学者开始注意把大数据应用到思想政治教育载体、评价、管理等多个方面,并从理论上构建各种可能性,出现一股研究大数据的热潮。赵浚认为,大数据4V特征契合了思想政治教育的发展,有助于推动思想政治教育现代化创新<sup>[5]</sup>;崔建西认为,要理性审视思想政治教育视阈下大数据热的问题,降低在应用过程中数据滥用的风险<sup>[6]</sup>;刘宏达强调,大数据融合思想政治教育创新发展首先要树立正确的大数据观,把握大数据的生成规律和运用逻辑<sup>[7]</sup>;蒲清平则认为,大数据在改变社会和人们思想与行为的同时,也影响和改变着思想政治教育的模式和途径<sup>[8]</sup>。此外,有学者把大数据应用于思想政治教育评价之中,试图构建系统、动态的大数据评价系统<sup>[9]</sup>,用大数据优化思想政治教育内容结构<sup>[10]</sup>,以大数据把脉大学生思想动态<sup>[11]</sup>等。也有学者认为,大数据应用于思想政治教育过程中要把握“变”与“不变”的关系<sup>[12]</sup>,坚持在“不变”中求“变”。当然,我们要理性看待大数据与思想政治教育的融合,不仅要看到现实的必要性,也要分析理论上的契合性;不仅要热衷于分析大数据带给思想政治教育的机遇,也要坚守思想政治教育的本质和原则;不仅要思考大数据融合思想政治教育的可能性,也要考虑现实的可行性。

在此背景下,笔者试图在分析大数据融合思想政治教育可能性和必要性的基础上,理性审视大数据驱动思想政治教育现代化“变”与“不变”、“冷”与“暖”、“利”与“弊”的理论关系。一方面要充分把握大数据带来的机遇,充分利用大数据技术驱动思想政治教育现代化;另一方面又不能过度强调大数据的资源属性而忽视思想政治教育的本质和原则,不能过度依赖大数据的技术赋权而忽视思想政治教育的人文关怀。最后从队伍建设、模型建构、数据分析、数据管理四个方面提出实践设想,以期推进思想政治教育现代化的进程,推动思想政治教育“传统优势”与“时代特色”的深度融合。

## 二、大数据驱动思想政治教育现代化的两个基本问题

2012年,联合国发布的大数据政务白皮书《大数据促发展:挑战与机遇》明确指出,“大数据时代已经到来”。2015年,党的十八届五中全会把大数据上升到国家战略层次,提出实施网络强国战略。在这一时代背景下,如何运用大数据驱动思想政治教育现代化受到学界的高度关注。大数据驱动思想政治教育现代化首先要解决两个基本问题:一是大数据驱动思想政治教育现代化的可能性;二是大数据驱动思想政治教育现代化的必要性。

### (一) 大数据驱动思想政治教育现代化何以可能

大数据是网络信息技术的衍生品,也是信息化发展的高级形态。维克托·迈克—舍恩伯格与肯尼思·库克耶在《大数据时代》一书中指出,“大数据带来的信息风暴正在变革我们的生活、工作和思维,大数据开启了一次重大的时代转型”<sup>[13]76</sup>。大数据已经超越了“小数据时代”简单、分散、小众的数据聚集,实现了海量、密集、多维的数据分析。大数据的核心功能在于预测,这种预测不是基于随机样本的预测,而是基于海量数据的预测;不是因果联系的分析预测,而是相关关系的分析预测。大数据之于我们并不陌生,它来源于我们的日常生活,并广泛应用于教育的多个方面。无论从理论维度还是现实维度来看,大数据与思想政治教育都具有一定的契合性,这就使得大数据驱动思想政治教育现代化成为可能。

首先,从理论维度看,大数据与思想政治教育具有契合性。思想和行为是思想政治教育的重要范畴,也是思想政治教育研究的逻辑起点。而大数据可以抓取、集聚人们思想和行为的数据信息,并以可视化的形式来呈现。“思想政治教育学是把人们的思想品德形成发展的规律与对人们进行思想政治教育的规律作为自己的研究对象。简而言之,思想政治教育学的研究对象就是思想政治教育的规律”<sup>[14]</sup>。而大数据可以直观呈现人们思想和行为留下的“痕迹”,并且可以作出关联性分析,进而深刻把握人们思想意识和行为活动的规律,这就为思想政治教育注入了新的动力。

其次,从现实维度看,大数据与思想政治教育具有关联性。一方面,互联网、自媒体已经成为人们生活的一部分,人们在网络空间中的思想动态和行为活动的信息能够被大数据全面抓取和收集。特别是高校作为思想政治教育的主阵地,大数据能够通过校园卡收集和分析学生上课、消费、运动、借书等一系列日常思想和行为“痕迹”,使得思想政治教育能够通过数据分析,及时、高效地引导学生的思想和行为。另一方面,大数据为思想政治教育提供技术支持和空间资源。大数据惊人的数据收集和系统分析能力为思想政治教育管理提供可靠的决策依据;大数据可以实现思想政治教育定量和定性相统一、动态和静态相结合,为思想政治教育评价提供有力支撑;大数据还可以收集广泛的思想政治教育资源,打造专门的思想政治教育资源库和教育空间,为资源共享、空间互动提供方便。

### (二) 大数据驱动思想政治教育现代化何以必要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新,要运用新媒体新技术增强思想政治工作的时代感和吸引力<sup>[2]</sup>。这在为新时代推动思想政治教育现代化提供行动指南的同时,也在一定程度上反映出思想政治教育存在着针对性不强、亲和力和有效性不足等问题。加之,在信息化、全球化的时空场域中,面对社会思潮纷纭激荡、

价值观念纷繁复杂的新局势,如何增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,思想政治教育面临的这些挑战和困境迫切需要大数据能够为之注入新的活力。

第一,为增强思想政治教育实效性,迫切需要大数据注入动力。传统思想政治教育在一定程度上存在着教学形式单一、教育资源分散、教育效果不佳的困境,为提升思想政治教育的实效性,思想政治教育研究者和工作者作出了很大努力和探索,但收效欠佳。大数据的出现为提升思想政治教育的实效性带来了新的动力。大数据为思想政治教育提供了一种新的思维模式,突破了思想与行为因果关系的分析模式,使思想与行为的关联性分析成为可能。这就有助于更加精准地认知和把握思想政治教育规律,进而对人们进行精准性引导、个性化教育。大数据一定程度上改善了传统思想政治教育形式单一、资源分散的局面。大数据可以快速搜集、整理、聚合思想政治教育所需要的教育资源,进而及时性、可视化、个性化共享思想政治教育的数据资源。在资源聚合的基础之上,继续利用大数据技术搭建思想政治教育“线上”教育平台,实现“线上”和“线下”有效结合,拓展了思想政治教育的育人模式。

第二,为增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力,迫切需要大数据驱动引擎。思想政治教育的本质是主流意识形态的灌输与主导。新时代价值观念纷繁复杂、社会思潮纷纭激荡,意识形态工作(特别是网络意识形态工作)依然严峻复杂,迫切需要思想政治教育实现现代化,增强社会主义意识形态的凝聚力和引领力。大数据可以实现对多元社会思潮和多样价值观念数据信息的分析和评估,能够比较精准地预测人们思想和行为的倾向,进而开展及时、有效的引导和教育;大数据赋予社会主义意识形态教育形式的多样性、内容的趣味性、方法的灵活性。大数据可以利用数字、图画、声音等方式呈现原本深奥、单调、枯燥的思想政治教育内容并实现其快速传播、实时共享;大数据助力社会舆情的监督和管理,能够及时了解和掌握民众的思想动态及内心呼声,有效抵制其他错误思潮的渗透,进而增强主流意识形态的凝聚力和引领力。

### 三、大数据驱动思想政治教育现代化的三对理论关系

大数据的出现对思想政治教育来说不仅仅是一种技术手段的革新,而且对整个思想政治教育现代化的理论构建已产生重大的影响。新时代,大数据驱动思想政治教育现代化要厘清和明晰“变”与“不变”、“冷”与“暖”、“利”与“弊”的理论关系。

#### (一)“变”与“不变”

“穷则变、变则通、通则久”。思想政治教育应因事而化、因时而进、因势而新,主动求变、顺势而为、与时俱进。“变”是为了应对新问题、适应新情况、顺应新趋势。思想政治教育的方法、理念、管理、评价等应随时代发展不断优化创新。“不变”是坚守底线和原则,保持初心与使命,遵循规律与本质。无论时代如何变迁、环境如何改变,思想政治教育的指导思想、根本目的、基本原则、本质和规律不会变化。“变”是“不变”的突破创新,“不变”是“变”的本质坚守。大数据驱动思想政治教育现代化首先要厘清和明晰“变”与“不变”的辩证关系。

第一,“变”是“不变”的突破创新。首先,思想政治教育方法之“变”。大数据拓展了思想政治教育的方式方法,为思想政治教育提供了新技术与新视角。传统思想政治教育一般采用大班上课、规模式教学,大数据丰富了传统的教学方式,使得分众式、个性化教学成为可能。针对不同的人群,

采用不同的教学方式,选取不同的教学内容,实现个性化、精准化、多样化的教育和引导。这种变化得益于大数据的数据收集、数据分析和数据预测功能。其次,思想政治教育的理念之“变”。大数据是新时代新兴的信息化技术,也是一种新的价值理念和思维方式。大数据思维是一种复杂性思维、整体性思维、动态性思维。思想政治教育应主动应变、创新求变,应适应大数据带来的思维方式的变革和价值理念的变化。传统思想政治教育止于简单、线性、静态的思维方式,而大数据促使思想政治教育复杂性、整体性、动态性研究和教学成为可能;大数据时代思想政治教育还应树立共享理念。大数据时代,思想政治教育的内容与资源共享成为一种普遍现象。政府、学校、教师、个人可以通过大数据实现教育资源的全天候、全方位信息共享。最后,思想政治教育管理与评价机制之“变”。大数据为传统思想政治教育管理运行机制和考核评估机制注入了新的活力。大数据通过网络、自媒体、监控设备等捕捉、收集、分析思想政治工作方方面面的信息数据并呈现出立体化、可视化数据画像,这就使得管理与评估更加便利和公正。

第二,“不变”是“变”的本质坚守。“不变”是指大数据驱动思想政治教育现代化过程中指导思想、根本任务、基本原则、本质和规律未发生改变。首先,思想政治教育的指导思想“不变”。无论是网络时代还是大数据时代,思想政治教育的指导思想都是马克思主义。只有毫不动摇地坚持马克思主义的指导地位,坚持马克思主义的立场、观点、方法,才能保障思想政治教育功能得到最大发挥,才能保证思想政治教育的正确方向。其次,思想政治教育的根本任务“不变”。“思想政治教育的根本任务是用马克思主义理论武装人民群众,不断提高人们认识世界、改造世界的能力”<sup>[15]173</sup>。大数据驱动思想政治教育现代化只是改进了教育技术、方法等,目的是更好地实现思想政治教育的根本任务。再次,思想政治教育的基本原则“不变”。原则是说话、办事所依据的法则和标准。思想政治教育的原则有灌输原则、方向原则、求实原则、层次原则等。大数据驱动思想政治教育现代化决不能偏离这些基本原则,这也是思想政治教育现代化必须坚守的底线。最后,思想政治教育的本质与规律“不变”。“思想政治教育的本质是坚持主流意识形态的主导与灌输”<sup>[15]81</sup>。“思想政治教育的规律,就是指思想政治教育系统中各要素之间的本质联系”<sup>[15]140</sup>。无论国家经济如何发达、科学技术如何先进,思想政治教育的本质永远不会改变,就是要坚持社会主义意识形态的主导与灌输。大数据的出现为揭示思想政治教育的本质和规律提供了技术支持,能更加直观、准确地揭示思想政治教育系统各要素之间的联系。

## (二)“冷”与“暖”

大数据是“冰冷”数字符号的集合,本身没有什么价值和意义。但是,人们通过深度挖掘和探索大数据背后隐藏的“密码”与规律,进而满足社会与人的需要,从而实现大数据的价值和“温度”。思想政治教育从根本上来说是做人的工作,关注人、教育人、服务人,具有鲜明的人文性与情感性。大数据驱动思想政治教育现代化要注意处理好大数据“冷”与思想政治教育“暖”的关系,避免大数据的数据“冰冷”遮盖思想政治教育的人文关怀。

大数据是驱动思想政治教育现代化的重要引擎,是作为推进思想政治教育现代化的技术工具,大数据的客观存在本质上是为人服务的。对于思想政治教育而言,我们应该避免对大数据的过度崇拜、盲目跟风,防止本末倒置、反客为主。第一,避免对大数据的过度崇拜,而忽视思想政治教育的人文关怀。正如爱因斯坦所言:“只懂得应用科学本身是不够的,关心人的本身应当始终成为一

切技术上奋斗的主要目标。”<sup>[16]</sup>只有大数据为思想政治教育所用,满足思想政治教育的需求,才能真正实现大数据之于思想政治教育的价值。一方面,要注意避免大数据的数据“冰冷”而忽视人的“温度”。人是社会关系的总和,是具有感情的动物,而大数据驱动思想政治教育现代化根本上是利用大数据更好地提高人的思想素质、增强人的政治觉悟、促进人的自由而全面发展。另一方面,要注意避免过度崇拜大数据而忽视人的关怀。数据不可能完全反映出人的心理动态、情绪变化以及性格差异。一味追求大数据为思想政治教育带来的便利,反而在一定程度上会忽视思想政治教育的心理疏导和人文关怀。第二,避免对大数据的盲目跟风,而忽视思想政治教育的研究主题。这里主要从大数据时代思想政治教育理论研究的角度来说。近些年来,大数据思想政治教育相关的研究可谓如火如荼,但其中不乏出现大数据形式化、标签化的现象。大数据驱动思想政治教育现代化研究需冷静思考、理性审视,避免盲目跟风。大数据只是做好思想政治工作的辅助工具,而思想政治教育真正要关注的是人的思想和行为,需要研究的是思想政治教育的本质和规律。大数据驱动思想政治教育现代化要找准大数据与思想政治教育的契合点,认准大数据的基本特征与思想政治教育的研究对象,精准服务于社会与人的需要。第三,避免对大数据过度的实证分析,而忽视人的主观动态。大数据的出现使思想政治教育定量分析更加科学与高效。思想政治教育可以利用大数据进行大范围、全方位、多维度的实证研究,但是不能过度依赖和相信大数据的分析预测,而是要充分考虑到人的主观感受和情感因素。大数据通过搜集人的思想和行为的“痕迹”进行个人画像,而不能全面考虑到个人生活的文化环境、生活背景、心理动态、情感态度等因素,有时候大数据还可能出现数据的错误归因等现象。总之,大数据驱动思想政治教育现代化要注意处理好大数据“冷”与思想政治教育“暖”的关系。

### (三)“利”与“弊”

大数据为思想政治教育现代化带来了诸多的机遇之“利”,同时也呈现出很多的问题之“弊”。狄更斯在《双城记》中写到:“这是一个最好的时代,也是一个最坏的时代。”大数据时代的到来对于思想政治教育来说同样面临着这样的问题。大数据驱动思想政治教育现代化应明晰“利”与“弊”的关系,做到取“利”去“弊”。

大数据是驱动思想政治教育现代化的重要引擎,为思想政治教育带来诸多之“利”。第一,为思想政治教育拓展定量研究的方法之“利”。传统思想政治教育的实证调查研究一般是通过调查问卷、实地访谈等形式开展,而大数据可以全天候、全方位抽取所需要的数据,比如网上购物、网上言论、社交活动等思想与行为的“痕迹”都能被记录。大数据通过聚集数据信息并对其进行关联性分析,为进一步开展思想政治工作提供便利。第二,有效提升思想政治教育影响力和针对性之“利”。传统思想政治教育若想达到全覆盖、多层次的效果存在着很大的困难,而大数据的出现在一定程度上缓解了这个困境。大数据技术可以网罗到大量的教育资源并对其进行分类整理,以图像、视频、动画等多种形式呈现,大大提升了思想政治教育的有效性和影响力。在大数据广泛汇聚思想政治教育资源的同时,还可以对个人的思想、行为进行分析、预测,针对不同的个人进行不同教育资源的推送,甚至可以实现一对一的个性化教育、引导,有效提升了思想政治教育的针对性。第三,为思想政治教育管理、评估提供应用之“利”。大数据为驱动思想政治教育管理现代化提供了技术支持,使得各要素之间协调一致、同频共振发挥出最大价值。思想政治教育管理通过大数据技术使得教育

资源配置最大化、管理过程扁平化、管理方式直观化,大大提升各要素的有效运行。基于大数据的思想政治教育评估能够汇集更多的评估信息、拓展更多的评估方法、获得更加公正的评估结果。

大数据为思想政治教育现代化带来“利”的同时,也出现了许多“弊”端。首先,伦理危机。大数据是信息化时代的新兴产物,大数据主客体的责任、义务尚不明确,数据的权利边界模糊不清,这就导致大数据在驱动思想政治教育现代化进程中出现数据伦理问题。大数据在抓取和挖掘个人信息时并未经过个人的允许,很容易侵犯个人隐私,泄露个人信息。“在大数据环境下,人们的行为都无可遁形,在主动或不知情的情况下,我们的信息被自动采集,而且经由大数据技术收集的信息可以进行交叉、重组和关联操作,由此,个人的隐私权问题成为大数据时代最大的伦理隐患”<sup>[17]</sup>。并且大数据所记录的个人隐私将会永久留存,可能被随时公布于众。其次,数据异化。数据异化主要表现在两个方面。一是数据崇拜。基于思想政治教育传统思维,人的思想、情感、意志等很难量化,大数据的出现使之成为可能,但是也出现了数据崇拜和数据独裁的极端现象。一些人把数据看作思想政治教育唯一的衡量标准和决策依据,严重偏离了思想政治教育的客观实际。二是数据滥用。大数据时代教育资源共享成为普遍现象,但是一些负面的数据信息也得到快速传播。一些西方社会思潮、非法言论等数据信息的广泛传播,给思想政治教育带来了严峻挑战。

#### 四、大数据驱动思想政治教育现代化的四重实践策略

新时代推动思想政治教育现代化需要大数据打造新引擎,注入新动力。为此,笔者以高校思想政治教育为重点研究对象,提出大数据驱动高校思想政治教育现代化的四重实践设想,深度挖掘大数据的潜在价值,以期实现大数据与高校思想政治教育的深度融合。

##### (一) 内在要求——打造一支具备大数据素养的思想政治教育队伍

大数据是信息化时代衍生出的新生产物,也是现代信息技术鲜明的时代标识。大数据与高校思想政治教育深度融合是思想政治教育现代化的题中之义,打造一支具备大数据素养的思想政治教育队伍是其内在要求和基本前提。

“大数据时代将要释放出的巨大价值使得我们选择大数据的理念和方法不再是一种权衡,而是通往未来的必然改变”<sup>[13]94</sup>。大数据驱动思想政治教育现代化迫切需要具备大数据思维、大数据能力的思想政治教育队伍。具备大数据素养的思想政治教育队伍包括专业的大数据技术人员、思政课教师、辅导员队伍以及其他从事思想政治工作的人员。专业的大数据技术人员需要具备基本的思想政治教育素质,能够挖掘大数据的思想政治教育价值,为思想政治教育服务;思政课教师、辅导员队伍以及其他从事思想政治教育工作的人员需要培养大数据的素质、树立大数据思维、提升大数据能力,能够运用大数据更好地开展思想政治工作。现有思想政治教育队伍迫切需要提升大数据素养。首先,树立大数据思维。对于思想政治教育队伍来说,树立大数据思维比掌握大数据技术本身更加重要,转变传统的思维模式,树立大数据思维,主动挖掘大数据的价值,充分利用大数据的优势,有利于提升思想政治教育的实效性。大数据思维为思想政治教育队伍提供一种崭新的审视人们思想和行为的视角,树立这种思维能够全面地把握人们的思想动态,系统、深刻了解思想政治教育的规律。其次,提升大数据能力。大数据时代要求思想政治教育队伍具备一定的大数据运用能力,能够把大数据的潜在价值与思想政治工作的传统优势深度融合。思想政治教育队伍要具备大

数据的全面获取、系统分析、精准预测能力,能够利用大数据把握思想品德形成发展规律和开展思想政治教育的规律,进而提升思想政治教育的针对性和有效性。大数据驱动思想政治教育现代化需要专业的大数据人员具备思想政治教育素质,又需要专门的思想政治教育队伍具备大数据素养,打造一支具备大数据素养的思想政治教育队伍是实现大数据与思想政治教育深度融合的关键。

### (二) 根本前提——建造完备、翔实的思想政治教育大数据库

大数据最大的价值在于能从庞杂的数据中挖掘潜藏的规律,透析人们的思想动态和行为习惯,扫描“群体画像”和“个体画像”,进而发挥其精准预测、科学管理、有效评估等功能。大数据之于思想政治教育而言具有同样的价值。而实现这一价值的重要环节就是要建造完备、翔实的思想政治教育大数据库。

数据的抓取和聚集是大数据价值实现的前提。高校思想政治教育大数据库主要是以大学生的思想和行为为主要对象进行数据抓取,进而为数据分析和数据画像做准备。大数据技术对于高校思想政治教育的优势在于能够抓取和聚集大学生日常生活中思想动态和行为习惯的数据信息,这就为更好地把握思想政治教育规律和开展思想政治工作提供了有力支撑。首先,全面地抓取与思想政治教育相关的数据。互联网时代,大数据可以抓取到人们在网络上的数据“痕迹”,特别是社交平台的数据信息。大数据技术可以通过微博、微信、朋友圈和QQ空间等,收集到人们发出的微博信息以及微博留言、评论、关注等行为活动与思想动态的数据信息。这些日常生活中的动态数据信息是传统思想政治教育很难收集到的,大数据实现了这种动态信息的聚集,加之大数据可以对这些信息进行全面的关联性分析,这为开展思想政治教育提供极大便利。其次,有针对性地聚集大学生的相关数据。在保护个人隐私的前提下,通过大数据建立大学生翔实的数据库,抓取大学生现实生活中方方面面的信息。大数据可以通过校园一卡通等收集到大学生学习动态、活动轨迹、消费情况等信息数据。比如每天去图书馆多长时间,借了什么书,什么时候吃的饭,什么时候去了体育场等。通过社交软件、校园一卡通等数据源,抓取微博、微信、朋友圈、QQ空间等遗留的数据“痕迹”,聚集个人的活动轨迹、思想动态、消费情况等数据信息,建造一个完备、翔实的思想政治教育大数据库,为下一步大数据分析、精准画像做准备,为进一步开展思想政治工作提供便利和资源。

### (三) 关键环节——构建精准、科学的思想政治教育数据分析模型

相比传统思想政治教育单一的因果分析方法,大数据驱动思想政治教育现代化不仅给予现代化的技术优势,而且赋予思想政治教育分析人们思想和行为的多种方法。基于大数据的整体性分析、差异性分析、动态性分析以及关联性分析的方法,建构精准、科学的思想政治教育数据分析模型,是大数据融合思想政治教育的关键环节。

在建造好思想政治教育大数据库的基础之上,对数据进行整体性分析、差异性分析、动态性分析和关联性分析,以期实现全面、立体、多维的数据画像。第一,整体性分析。整体性分析是全面、综合、宏观的思想政治教育分析方法,能够全局性、多方位地对数据资源进行群体画像和个体画像。传统思想政治教育一般采用局部抽样调查的方法,以期获得尽可能精确的数据结果,但是限于抽样调查的有限性和片面性,很难实现对数据的全面、整体性调查与分析。大数据实现了对人们思想和行为全面、整体性的调查与分析,进而为思想政治工作提供整体性、宏观性的引导与服务。大数据基于整体性思维和完整性数据,能够分析出大学生全面、真实的思想动态和行为倾向。第二,差异

性分析。大数据赋予思想政治教育更加精细化的差异性分析方法。差异性分析也就是个性化分析,是基于微观视角和问题意识且有针对性的分析模式。大数据驱动思想政治教育现代化实现了“私人订制”“个性教育”的可能。基于个人的大数据进行差异性分析,进行专属的个人画像,从而为个人提供专属的教育引导和服务。第三,动态性分析。动态性分析是指针对客观特定的对象在不同时空场域中进行分析的一种方法,能够及时、快速更新数据变化的状态和趋势。大数据的动态性分析可以根据人们思想和行为阶段性变化及时更新数据结果,预先判断人们的思想动态和行为倾向,从而为下一步开展思想政治工作做准备。第四,关联性分析。大数据最大的价值在于预测,而预测是基于对相关数据信息的关联性分析的结果。关联性分析顾名思义也就是相关性分析,可以对人们所有的思想和行为的“痕迹”进行相关性分析,挖掘隐藏在各要素之间潜在的内在关系和作用规律,进而作出尽可能精准的预测。基于大数据的四种分析方法可以构建精准、科学的思想教育数据分析模型,进而对聚集的数据信息进行精准的群体画像和个体画像。

#### (四) 重要保障——制定科学、合理的思想政治教育数据管理机制

在大数据融入思想政治教育的过程中,我们要确保数据抓取、数据分析、数据预测、数据共享等环节符合法律要求,有效、合法地推动思想政治教育现代化,既不能侵犯个人的隐私又不能过度依赖数据。制定一套规避风险、合法应用、科学运行的思想政治教育数据管理机制是大数据驱动思想政治教育现代化的重要保障。

思想政治教育数据管理关乎思想政治教育数据的抓取、分析、预测、共享等环节,关乎思想政治教育数据各环节的合理、高效运行。一是数据抓取要合法合理。数据的抓取和聚集要在法律范围内进行,不能侵犯个人隐私。在大数据融入思想政治教育的过程中,容易偏重大数据的工具理性,迷恋大数据的算法权威,忽视思想政治教育的学术和人文价值。思想政治教育主体不能一味追求大数据带来的工具理性而忽视价值理性,避免陷入伦理困境。思想政治教育主体应遵循价值理性优先的原则,在合法的限度内发挥大数据工具理性的思想政治教育功能。二是数据分析要全面科学。大数据根据聚集的数据信息进而采取整体性分析、差异性分析、动态性分析以及关联性分析等分析方法,以期达到全面、科学的数据画像。片面、局部、静态、因果的数据分析可能造成数据画像的失真,严重影响下一步大数据的精准预测、高效引导。三是数据预测要精准高效。预测是大数据的核心价值。大数据融合思想政治教育在一定程度上就是要发挥大数据的预测功能,进一步为个性化教育、定制性引导指引方向。大数据的预测功能是基于大数据全面占有人们思想动态和行为活动数据的基础上,深刻把握思想道德形成发展规律和思想政治教育规律,进而能精准、高效地预测出人们的思想动态和行为倾向,极大提升思想政治教育的有效性。四是数据共享要适度开放。大数据为思想政治教育带来便利的同时,也很容易出现数据滥用的问题。一方面大数据聚集的思想政治教育资源为人们自主学习提供了方便,另一方面数据的共享可能渗透非主流意识形态的资源信息,这就要求数据开放共享的同时严格把关数据的“真伪”。从数据聚集、数据分析、数据预测再到数据共享、数据应用等环节都需要严格把关、层层审核,形成一套科学、合理的大数据思想政治教育管理机制,发挥大数据之于思想政治教育的最大价值,实现大数据与思想政治教育的深度融合。

## 参考文献:

- [1] 平章起,梁禹祥. 思想政治教育基本理论问题研究[M]. 天津:南开大学出版社,2010:385.
- [2] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 习近平. 审时度势 精心谋划 超前布局 力争主动 实施国家大数据战略 加快建设数字中国[N]. 人民日报,2017-12-10(01).
- [4] 习近平. 推动媒体融合向纵深发展 巩固全党全国人民共同思想基础[N]. 人民日报,2019-01-26(01).
- [5] 赵浚,张谢军. 大数据思想政治教育的“源”“流”“本”[J]. 理论月刊,2018(9):183-188.
- [6] 崔建西. 思想政治教育论域下大数据热的冷思考[J]. 思想理论教育,2018(5):95-99.
- [7] 刘宏达,杨灵珍. 思想政治教育大数据的生成规律与运用逻辑[J]. 教学与研究,2018(5):84-90.
- [8] 蒲清平,朱丽萍,赵楠. 大数据思想政治教育研究综述[J]. 思想教育研究,2016(3):119-123.
- [9] 李怀杰. 思想政治教育大数据评价及其实践路径[J]. 思想教育研究,2017(6):82-86.
- [10] 季海菊. 大数据时代高校思想政治教育的内容结构优化[J]. 学海,2017(6):215-220.
- [11] 王莎. 大数据评价:把握高校学生思想动态的现实选择[J]. 思想理论教育,2017(10):107-111.
- [12] 张崔英,谢守成. 大数据时代高校思想政治教育的“变”与“不变”[J]. 重庆大学学报(社会科学版),2019(2):190-198.
- [13] 维克托·迈克-舍恩伯格,肯尼思·库克耶. 大数据时代[M]. 盛杨燕,周涛,译. 杭州:浙江人民出版社,2013:76.
- [14] 张耀灿,郑永廷. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006:7.
- [15] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2018.
- [16] 爱因斯坦文集:第3卷[M]. 北京:商务印书馆,1979:73.
- [17] 黄欣荣. 大数据技术的伦理反思[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2015(3):46-55.

## Big data driven: An important engine of ideological and political education modernization

LUO Hongjie, PING Zhangqi

(School of Marxism, Nankai University, Tianjin 300350, P. R. China)

**Abstract:** Big data is an important engine driving the modernization of ideological and political education. The innovative development of ideological and political education based on big data fusion is not only the trend of ideological and political education in the era of big data, but also the inherent requirement of ideological and political education modernization. The modernization of ideological and political education driven by big data has both theoretical possibilities and practical necessity. In the new era, the modernization of ideological and political education driven by big data should clarify the theoretical relationship between “change” and “unchanged”, “cold” and “warm”, “advantage” and “disadvantage”. Then, from the perspective of internal requirements, fundamental premises, key links, and important safeguards, four practical ideas are put forward to realize the deep integration of big data and ideological and political education.

**Key words:** big data; ideological and political education; modernization of ideological and political education; ideological and political education team

(责任编辑 彭建国)