

# 明确观念 抓住关键

## ——素质教育的问题剖析

刘代友

(川北教育学院,四川 遂宁 629000)

**摘要:**素质教育是为社会和人的发展服务的。其实质在于以人的潜质为基础,以社会需要为标准而进行。因此,建立完备的教育制度,改革考试制度,发展合智是推动素质教育的关键。

**关键词:**素质教育;开卷式试卷;合智

**中图分类号:**G40-012

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-5831(2001)04-0106-03

### Define the Idea and Grasp the Key ——Analysis of the Problems of Quality Education

LIU Dai-you

(Chuanbei Education College, Suining 629000, China)

**Abstract:** Quality education serves for the development of the society and people. It is essentially carried out on the basis of people's potential and the requirement of the society. Therefore, the key problems to push forward quality education are to establish perfect education system, to reform the examination system and to develop comprehensive intelligence.

**Key words:** quality education; open-book examination papers; comprehensive intelligence

#### 一、更新观念,实施素质教育

众多专家就素质教育的内涵从不同角度做出多种界说,主要有:从时代需要出发强调培养人的社会适应性;从未来发展出发提出对人的身心潜能全面开发;从全面发展角度提出六要素(思想品德、文化科学、身体健康、审美情趣、劳动技能、心理人格);从个性出发强调人的特长与创造力;从素质的结构出发分为生理素质、心理素质、社会文化素质的层次说等等。综合而言,其要义在于依据社会和人的发展需要,以全面提高和开发全体学生基本素质和潜能为目的以个性特长的培养为补充的教育。

各位专家学者的论述丰富了素质教育的内涵,但过于苛求全面性,潜能性是不符合事物矛盾运动和发展观的英国物理学家贝尔纳曾说过:“过于刻板的定义有使精神实质被阉割的危险。”作为社会产物和人的需要的教育,一方面要受社会发展的制约,另

一方面又具有极强的能动性,其主要功能有:主导人的身心发展、政治的、经济的、科技的、文化的、优化人口的、平衡生态等功能。因此我们必须把教育与社会、教育与国情结合起来,进行辩证的论证,才能弄清素质教育是什么。

首先,我国的素质教育取决于我国教育的现实条件,这个条件正如教育部教育发展研究中心郝克明主任所言:我国教育有两个历史性任务,一是培养高素质人才迎接知识经济时代的到来;二是教育科技与经济一体化发展。也有三个难点:一是如何解决中国用占世界2%的教育经费培养占世界23%的人口的问题;二是如何适应由社会主义计划经济向市场经济的转变,积极推进教育体制的改革与创新的问题;三是如何实现教育结构、人才培养模式、教育观念、教育方法等的转变问题。概言之,我国教育最根本的问题是解决好育人与国民经济发展相适

收稿日期:2001-08-15

作者简介:刘代友(1964-),男,四川遂宁人,川北教育学院管理科学系讲师,主要从事教育理论研究。

应,避免教育不足或教育过度给国民经济发展带来不良影响。当前,我国教育既要解决教育不足——国民人口中文盲、半文盲较多,又要解决受教育者就业难的表面过度——即就业者中文盲、半文盲仍占一定比例,大中专毕业生又挤不上岗,这是就业用人体制不健全之故。所以,我国教育采取多渠道筹资,调整教育结构和目标,确保基础教育,适当放开中等教育成了现实的必然趋势。在人才培养目标上应大胆采取“抓好两头,搞活中间”的策略。“抓好两头”就是培养“两种人”:一是向下突破,抓好普通劳动者的培养;二是向上突破,培养学术精英,占领科技制高点,“搞活中间”就是中级人才的需求,可采取岗位培训,技能比武,成人教育,学术会议等来完成。

其次,必须明确素质教育的观念,在这里应肯定三点,一是素质教育要面向 21 世纪社会发展的需要;二是素质教育要适应现存社会发展的需要和可能;三是适应人的自然性与社会性,受动性与能动性的特点。所以,我们必须坚持用现实,发展论来认识素质教育。它的涵义应当是:凡是能培养受教育者适应一定社会发展所需的国民意识、懂劳动价值;掌握科学文化基础;会学习;适应环境;具备应变与创新能力;拥有审美情趣和优良个性品质的教育都是素质教育。其核心是在适应现实和发展的基础上为人服务,其特征是随时需求变化而变化,以免束缚人们的观念和行为,进行合理的素质教育定位,而不是什么追求完美的,全面发展的教育定位。

## 二、素质教育实践中的问题

### (一)借素质教育之名行应试教育之实

众所周知,传统教育强调现存文化的继承和学习,它有利于学生掌握系统的知识,但不利于能力培养和创新。在传统教育中以分划线,人为地把学生划分成可以升学和不能升学者。这既不科学,也不道德。所以创造适合受教育者发展的教育是素质教育的首要任务。但有的教育行政部门在推行素质教育时,一方面增加了不少音体美、劳技、制作、科普等课程和活动,另一方面,他们又担心所实施的素质教育得不到质量保证,遂逐一对所开课程进行闭卷考试,使学生觉得素质教育反而不如应试教育轻松,这是典型的借素质教育之名,行应试教育之实的做法,光靠考试能说明多大的问题呢?正如丁肇中教授所言:学生考得再好也不能证明什么,因为他所证明的是别人早已证明了的问题。

### (二)功能偏激倾向

对于发展中国家来说,经济不够发达,国民经济结构不甚合理。在培养什么样的人才方面,有一些功能偏激化倾向:其一,过分强调教育的经济功能,鼓吹“人力资本”、“人才唯一”论,把教育的目标局限在为国家培养多少应用型人才上,过分注重教育产生多少经济效益,忽视教育的社会效益。这种功能偏激化倾向把教育作为一种应急措施会严重束缚素质教育的实施不可能产生长远的综合的整体效益。其二,过分强调“精英治国”论,忽视普遍性的教育。他们认为教育的质量在于满足人和社会的程度,离开客观需要就谈不上教育质量。所以,应培养大批的专才,学术精英以适应社会的要求。其实,合理的经济结构是与合理的人才结构相适应的,合理的人才结构应是学历结构、年龄结构、职业结构、性别结构、地域结构等相适应;经济结构所需人才就是少量的精英、大量的科技应用型专才及广泛的普通劳动者有机构成的金字塔型结构,任何顾此失彼都会造成人才结构的失衡而影响经济和社会的发展。其三,走纯大众化道路,这是古代教育劳苦分离时代的特征,培养拥护其领导的顺民,忠实执行其领导意志的官吏是教育目标所在。当今时代是竞争激烈的知识经济时代,如果由没有创新精神的公民组成的民族是没有希望的。知识经济欢迎那种敢于把高新技术推向实践的创业者;更喜欢那种集教授、发明家、老板、工人四位一体的新型劳动者。要知道当今世界贸易中知识胜过一切。比如,按重量计算的话,每吨高型号“波音”飞机可卖到 1/3 吨黄金价格;我国要送给每个法国人两双鞋才能换回一架“空中客车”飞机这是多少资源和劳力啊!所以,素质教育应立足于时代需要和个人发展需要的结合,走可持续发展之路。

### 三、实施素质教育的关键

教育虽然提高了人民的文化水平,但世界上文盲、半文盲仍占较大比例,同时,在发达国家或地区,存在许多“富贵病”——精神颓废、良心泯灭、道德沦丧、人情淡薄、极端个人主义、性堕落、治安恶化、行业欺诈等等。其实,教育价值需体现在社会综合经济平衡上,人类最大的公平性在于实现平等生存,同工同酬,睦邻友好,填平代沟,淡化自我,尊重他人,共谋发展。那么,在素质教育实践中,正如前国家教委副主任柳斌所讲:转变教育思想是大前提;建设好校长和教师队伍是关键;建立科学评价制度是机制<sup>35</sup>。

### (一)关键点——建立完备的国民教育制度

素质,首先是大众化的基础素质,不论作为政府首脑还是科学家、教授甚至普通劳动者都需要的共同素质,这是人未来发展的基础。它必须由最可靠的教育作保证,这就是九年制义务教育,不论是素质教育倾向还是应试教育倾向,再加上今后一整套国民教育体系就构成最大的素质教育关口,它是传递文化和促进人的社会化的重要保证。其次,作为社会各层所需的专门素质,可在各类高等教育及研究机构中完成。

### (二)动力点——改革考试竞争制度

任何人的学习成果都要接受各种形式的检验。目前主要是考试制度在评判人的发展状况,考试制度本身并没有错,关键在于考哪些方面,怎样考,评判标准是什么。社会需要和未来发展趋势决定人才的数量、质量及结构。传统考试选拔的是少部分书本知识扎实者,摒弃了大量的有爱好和专长的人。为什么传统教育中认为没出息的人在社会中多数会成为有所作为的人?就连当今美国的教育也在反思为什么教育(特别是高等教育)没培养出富翁来,反而是没完成学业者成为富翁者居多。因此,考试制度的改革势在必行。考试在内容、形式、答案、时间安排上应随机应变。首先,选材观念上应重视成材是多方面因素、多方面才能的综合,目前提出了智商、情商、德商、创商、财商等的有机结合的观念。其次,知识经济强调创新能力、应用能力,现行的分数固定、时间固定、考知识掌握情况的封闭式试卷不利于人才素质展示,应改为时间固定、分数不限的开放式试卷,即在同等时间里某些题材方面考生有几种思维和解题方法,让他展示出来,并且得相应的该题分数,这样既能区分考生水平,又能避免考分相同而难于录取现象。

### (三)突破口——合智的培养

美国有心理学家对一群3岁的高智商儿童进行了长达50年的追踪研究,发现成功者仅限于那些具有稳定情绪、果敢意识、强抗诱惑力、毅力坚定者<sup>[5]</sup>。这告诉我们非智力因素在成材中的作用,它对智慧活动起着动力、导向、维持、强化、补偿等作用。只有

善于学习、勤于思考、勇于实践的素质才能将知识转化为能力。作为非智力因素的培养应注意以下几点:

1. 重视智力水平的差异和性差。智力好者一般有较好的非智力因素,也有下高者,因此抓非智力因素来巩固和发展其智力优势。低智商者其非智力因素一般较低,需抓易生效因素,扬长避短,促进其学习的坚持性和情绪的稳定,此之谓“勤能补拙”。在性差上,因生理、教育、传统的原因,小学阶段女生优于男生,直至初三,男生才追上女生并开始优于女生。如何根据各自发展特色因材施教是针对性别差异教育的切入点。

2. 发展“合智”这种智慧是科学性与人情味的结合,它既是日本人善于集“汉才”与“洋才”于一体的“大和智慧”(学习快、吸收快),也是智慧善于与环境、现实、未来相结合的综合性、创造性的艺术智慧。古人说得好:“水至清则无鱼,人至察则无徒”。至理则无理,至情则无情。在生活和教育中要善于移理于情,得理而让人使别人感受你的人格魅力;得理不居傲而使理有发展余地;要托情于理来感化人才有助于问题的解决;要富于创新,更要有乐观练达的生活态度和信念,才能感受到教育的美,科学的真、人性的善,生活的爱。也只有热爱事业、热爱学生的老师才看得见学生的长处而加以培养。只有还给学生看书权、思维权、讨论权才能形成“我要学”的转变。

### 参考文献:

- [1]叶上红. 中学教育学[M]. 北京:高等教育出版社, 1993:11-65.
- [2]刘海燕. 小学教育学[M]. 成都:四川人民出版社, 2000:9-74.
- [3]石砾. 我们期望素质教育培养什么样的学生[J]. 湖南师大社会科学学报, 1998, (5): 118-123.
- [4]吴季松. 知识经济[M]. 北京:北京科学技术出版社, 1998.
- [5]柳敏. 三谈关于素质教育的思考[J]. 人民教育, 1996, (9): 4-8.
- [6]张曙. 成才, 智商乎? 情商乎? [J]. 教育艺术, 1997, (4): 45-46.