

# 论本科院校举办高等职业技术教育

赵月望, 饶开芹, 马寿喜

(重庆大学 高等职业技术学院, 重庆 400044)

**摘要:**贯彻中央“大力发展高等职业教育”的方针,包括本科院校在内的不同类型的院校都在举办高职教育。本文在阐明高职教育性质与特点的基础上,结合实践体会,对本科院校办好高职教育、办出高职特色进行了论述。

**关键词:**本科院校;高等职业技术教育;特色

**中图分类号:**G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)01-0101-04

## Setting up Higher Professional Technology Education in Colleges and Universities

ZHAO Yue-wang, RAO Kai-qin, MA Shou-xi

(College of Higher Professional Technology, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** In order to implementing the central committee's principle of developing vigorously the higher professional education, various colleges and universities are setting up higher professional technology education. On the basis of expounding the characteristics of higher professional education, combining with practice experiences, this paper discusses the ways to develop the quality of the higher professional education.

**Key words:** colleges and universities; higher professional technology education; characteristics

### 一、高等职业教育的性质与特点

高等职业教育培养目的是培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。学生在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

为了达到培养目标的要求,高职教育在人才培养模式上具有几个基本特征:针对技术领域和职业岗位(群)的需要,以培养技术应用能力和基本素质为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案;以“应用”为主旨,突出实践性和应用性,构建课程和教学内容体系;基础理论教学以应用为目的,以必需、够用为度,专业课教学加强针对性和实用性;同时学生具有一定的可持续发展能力,毕业生具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、职业素质高等特点。产学结合是培养高等技术应用性人才的基本途径;加强“双师型”教师队伍建设、实践教学基地建设和教材建设是提高高职教育教学质量、办出高职教育特色的重要保证。

从性质和类型看,高等职业教育既是高等教育又是职业教育,其人才培养的质量既要符合高等教育的基本规格要求,

又要具备职业教育的特性,即达到规格和特色的有机统一。

与传统的普通高等教育专业口径宽、按学科组织教学、强调系统厚实的理论基础相比,从培养目标、培养方案到课程和教学内容体系,从人才培养模式到对办学条件的要求,高等职业教育都具有自身的特点,是高等教育中一种新的类型;另一方面,与中专、技校和职高等中等职业教育相比,高职教育属于更高层次的职业教育,其培养的人才,应具备更高的综合素质,能适应当今时代科技含量较高的职业岗位(群)的需要。

1999年颁发的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中指出:“高等职业教育是高等教育的重要组成部分。要大力发展高等职业教育,培养一大批具有一定理论知识和较强实践能力的技术应用型人才。”实践表明,大力发展高等职业教育是实施“科教兴国”战略,提高国民科技文化素质、适应由于科技进步、经济发展使得社会职业岗位对就业人员技术和智能水平的要求不断提高的需要;是改革和完善我国高等教育结构与人才结构、满足人民群众要求接受高等教育的迫切愿望的需要;也是减缓升学和就业压力、拉动内需的需要。

### 二、本科院校办好高等职业教育的前提条件

本科院校特别是重点大学举办高职教育,可以依托学校

• 收稿日期:2001-08-09

作者简介:赵月望(1951-),男,四川南部人,重庆大学高等职业技术学院院长、副研究员,主要从事教育与教学管理研究。

师资力量、教学设施和学术氛围等方面雄厚的综合实力,并以学校的知名度吸引优秀生源,扩大社会影响和毕业生就业与深造的机会,比其他类型的院校具有明显的优势;但从人才培养看,本科院校长期适应于普通高等教育,培养人才的主体是普通高教的本科生和研究生,同时担负着科学研究、学科建设和科技开发等任务,而如上所述,高职教育与普通高教属于不同类型的高等教育,高职教育有其自身的办学理念、规律和特殊的要求,因此本科院校办好高职教育必须具有一定的条件。

#### (一)端正高职教育的办学指导思想

本科院校要把举办高职教育作为调整高等教育人才培养的结构,适应我国经济、社会发展的需要,为地区经济建设和社会发展作贡献的具体体现,把高职教育作为培养高素质技术应用性专门人才的一种新的高等教育类型纳入学校的办学任务之中,全校统筹规划;学校领导要理解、重视、扶持高职教育,发挥综合优势、创名牌专业,办出水平,办出特色,在本地区以至全国起示范、带动作用。

重庆大学举办高职教育的指导思想可以归纳为“一个服务、两个带动、三个特色”:

一个服务 面向重庆市、三峡库区和西部大开发,培养高素质技术应用性人才,为区域经济建设和社会发展服务。

两个带动 一是发挥重点大学的办学优势,努力探索,扎实办好高质量、高水平、有特色的高职教育,在本地区和全国发挥示范和带动作用;通过举办高职教育,大力加强实践教学基地的建设,促进和带动普通高教本科生和研究生工程实践能力和综合素质的提高,克服工科教育中存在的“重理论、轻实践”和“眼高手低”的倾向,使高职教育与普通高教互为补充、互相促进,并为探索建立两者之间互相沟通的“立交桥”创造经验。

三个特色 突出高职教育的特色;体现重点大学办高职的特色,高起点地办好与学校水平和知名度相称的高职教育,创名牌高职专业;办出西部高职的特色,紧密结合西部地区经济、社会发展对应用性专门人才的需求,走产学研结合之路,大力加强与地方政府和企业之间的全面合作,为西部大开发作贡献。

#### (二)建立有利于高职教育发展的管理模式与运行机制

本科院校的工作重心在普通本科和研究生教育以及科学研究、科技开发等方面,要办好高职教育,必须根据社会需要,结合校情,在端正办学指导思想的前提下,制定各类人才培养的总体规划,理顺相互之间的关系。如同经济建设中强调生产关系促进生产力的发展一样,本科院校要办好高职教育,必须建立起能促进高职教育发展的管理模式与运行机制,才能使作为校内二级办学实体的高职学院顺畅运作,才能发挥学校的综合办学优势,调动各方面的积极性,办好高职,办出特色。

根据学校的具体情况,重庆大学举办高职教育在管理模式与运行机制上有以下特点:(1)学校设置职业技术学院(应用技术学院),是举办应用本科、高职专科和普通专科教育的

二级办学实体,是学校培养技术应用性专门人才的基地。(2)重庆大学工程技术培训中心是面向全校上万名本、专科学生的校级工程实践教学基地。建立高职学院以后,培训中心划归高职学院管理,由校、院共同加强建设。培训中心既为高职学生提供实习、实训条件,又由高职学院负责组织实施全校普通本科生和部分研究生的工程实践训练。这种管理模式,既实现了教育资源的优化配置,有利于加强实践教学基地的建设与管理,又形成了高职教育与普通高教互为补充、互相促进的机制,得到教育部有关领导和专家的肯定。(3)为了有利于遵循高职教育规律,办出高职特色,高职教育集中统一由高职学院举办;学校颁发文件明确管理权限,由高职学院直接管理高职学生的教学工作,包括制定培养计划、调度教学资源、组织教学运行与教学改革、教学基本建设以及学籍管理等。教学工作由学校主管教学的副校长统一领导,学校教务处进行宏观指导和教学质量检查。(4)高职教育的人事管理由学校人事处统一归口管理。为办好高职教育,学校明确高职教育各专业的骨干教师、重要的管理岗位、关键的实训指导教师和培训中心的人员均纳入学校正式编制;根据需要,高职学院自主向校内外聘用部分专职和兼职教师。(5)高职学院建立了高职教育研究室,配备有经验的专职研究人员,认真探索高职教育规律;研究室承担国家和省(部)级教育科研重点项目,并在学院统一组织下,紧密结合教育教学工作,边研究、边实践、边改革、边建设,努力提高教学质量,办出高职特色。

#### (三)创造有利于高职教育发展的办学条件

本科院校举办高职教育,可以共享学校的教育资源(如图书馆、网络中心、相关的师资和实验室以及各种活动场所等)。这既是办学优势的体现,又能挖掘潜力,提高办学效益。但是,毕竟高职教育与普通高教是两种不同类型的高等教育,除了具有高等教育的一般规律以外,高职教育具有自身的特点和要求,因此,必须在共用学校教育资源的基础上,根据校情和所设高职专业的特殊需要,为高职教育提供和创造相对稳定和必要的专用教学条件,如建设专业实训基地,配备和培养“双师型”教师队伍,特别是在初创阶段应保证必要的建设经费的投入等。为此,重庆大学主要采取了以下措施:

其一,明确办好国家示范性高职教育是学校多种类型办学的任务之一,根据需要,高职教育可以共享学校的教育资源,共用相关专业的教学条件,各单位要予以支持。

其二,突出高职特色,适应国家和西部地区经济、社会发展的需要,并把争创国家示范性职业技术学院列为学校的重要任务和工作重点之一。在学校重视、支持和高职学院全体教职员工的努力下,我校高职学院于2000年6月被批准为第一批15所重点建设的国家示范性职业技术学院之一,获得中央财政专项资助资金479万元。举办高职教育近三年来,高职学生的学费收入基本上都用于发展高职教育,除了面向全校的工程培训中心的建设以外,学校已投入一千多万元用于改善高职办学条件和加强实验、实训基地的建设,努力争创全国一流水平,为办好高职教育、建成示范性职业技术学院奠定了良

好的基础。

其三,三校合并后,新重庆大学统一规划,原重庆建筑高等专科学校(现为重庆大学C区)300亩校区和原重庆大学(现为A区)建立高职院校时学校提供的近30亩校区及其教师、管理和技术人员以及教学科研设施等划归高职院校,统筹举办高职高专教育,为高职教育的发展创造了较好的条件。

其四,高职教育的师资实行专兼结合,来自三个方面:一是从学院200多名过去主要从事高专教育的专职教师中择优聘任;二是依托学校,在全校范围内,特别是在退休教师中择优聘请教学经验丰富、有钻研开拓精神的基础课教师和理论与实践结合较好的具有“双师”素质的专业课教师;三是从企事业单位聘请具有丰富实际工作经验的技术与管理专家担任兼职教师。

### 三、立足改革,开拓创新,提高质量,办出特色

#### (一)改革教育思想观念

随着我国经济、社会的迅速发展和进一步深化改革、扩大开放,社会对适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性专门人才的需求必将大大增加。近几年来我国沿海发达地区人才市场的需求和世界上发达国家的经验都表明了这种发展趋势。我国加入WTO,既对高职教育提出了新的要求,又为其发展带来了良好的机遇,高等职业教育大有可为的。

我国的本科院校特别是重点大学,以培养高层次人才和科学研究为基本任务。随着社会主义市场经济的不断发展,为了更好地服务社会,促进经济发展,本科院校在重视基础研究的同时,把科研的主要力量转向了经济建设主战场,加大了应用研究和高新技术开发的力度。在人才培养方面,本科院校同样应该在办好普通高等教育,培养学术型、学科型高层次人才的同时,发挥优势,挖掘潜力,突出为区域经济、社会发展服务的功能,为培养社会急需的技术应用性专门人才作贡献。

在我国,长期存在着重理论轻实践、重科学轻技术、重知识传授轻能力培养的倾向,受此影响,当前,有相当多的社会公众,包括学生和家,甚至有一部分教育工作者,对培养技术应用性人才的高等职业教育不太理解,不够重视,需要在全社会加大宣传力度。本科院校长期习惯于按学科组织教学,强调系统厚实的理论基础,而高职教育要培养具有必备理论知识和较强实践能力的技术应用性人才,基于此,本科院校要办好高职教育,改革和转变教育思想观念的任务比其他类型的院校更为突出,也更加艰巨。为此,我院把有关高职教育的地位、作用、性质、特点及教学改革等方面的文件资料编印成册,全院教师、干部人手一册,由学院组织认真学习,特别是对《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》(教高[2000]2号)进行深入学习、研讨。学院要求教师和干部用开拓创新的精神,突破传统教育思想的束缚,树立科学、合理的高职教育人才观、质量观和教学观,把高职教育作为一种新型的高等教育进行扎实的探索与实践。如果没有教育思想的改革,只是沿袭、模仿普通本科教育的人才培养模式,那就有可

能背离了举办高职教育的初衷,把高职教育办成普通本科教育的“压缩型”。

#### (二)深化教学改革

高职教育要突破传统教学模式,深化教学改革,这是办出高职教育特色、提高教学质量的核心问题。

为达到高职教育培养目标的要求,每个高职专业都要广泛开展社会调查,了解社会需求,并遵循教育教学规律,按相应技术领域和职业岗位(群)的需要,明确毕业生应具备的知识、能力和素质结构,并据此相应建立理论教学体系和实践教学体系,制定人才培养方案;要以培养技术应用能力为主线,按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构,更新教学内容,构建课程和教学内容体系。对于长期适应普通本科教育的本科院校而言,这是涉及教学思想和传统习惯并具有较大难度的改革,必须要有一批专心致志从事高职教育的教师、干部,把培养技术应用性人才作为一项开创性的事业,努力探索,勇于改革,敢于实践,才能在深化教学改革方面取得实质性的成效。

近年来,各高职院校对教学改革进行了有益的探索与实践。我校高职院校在教改试点专业中采取了一些改革措施,如:对专业教学计划中设置的部分相关课程进行了整合,使其内容更新、更精、更实用;又如,按照专业的主要方向和内容,划分为几个模块,把一些专业(技术)基础课和专业课的理论部分和实训内容融合起来,采取在实训现场教师边讲边示范,学生边听边操作训练的“模块式教学”。这些初步的改革,取得了较好的效果。

#### (三)加强教学基本建设

##### 1. 教师队伍建设

教师队伍建设是办好高职教育的关键。高职教育培养第一线的技术应用人才,要求教师特别是专业课教师既要具备扎实的理论知识和较高的教学水平,又要具有很强的专业实践能力和丰富的实践经验,因此,建设一支“双师型”的教师队伍,是高职教育提高质量、办出特色的基本保证。

本科院校高职院校的师资,除了按专业配备少量专职的骨干教师外,主要依托学校,聘请校内各学院相关专业和课程的教师。本科院校从整体而言,相当部分专业教师有较高的理论水平,有从事科学研究的经验,但多数没有在工厂企业工作的经历,缺乏生产、工作的实践经验;另一方面,现有实践教学基地的指导人员,过去主要指导普通本科生的校内实习,要适应指导高职学生的实训,也必须提高他们的素质。为此,一方面,对现有教师特别是中青年教师进行专业实践培训,组织他们深入企业第一线接触和了解生产实际,在校内实训基地蹲点进行实作训练,提高专业实践能力,使他们尽快达到“双师型”教师的要求;另一方面,对现有实训指导人员进行理论知识和教学素养的培训,创造机会送他们到企业跟班培训,熟悉职业岗位对人才的实际要求,并组织他们编写实训指导书,规范实训要求。同时,组织基础课教师开展教学研究,加强与专业课教师的沟通,使基础理论教学的内容达到“以应用为目

的,以必需、够用为度”的要求。此外,从企事业单位聘请部分高素质的专业技术人员和管理人员作兼职教师,聘请和引进部分熟练的技术人员作实训指导教师,改善高职教师队伍的结构,并随时了解社会职业岗位的需求,适应专业变化的要求。

## 2. 实践教学基地建设

高职教育培养的学生应该是既懂技术又善实作的应用性人才,必须创造条件让学生有更多的机会在实践中动手操作、实作训练,教学计划中实践教学的时数不低于教学活动总时数的40%。因此,实践教学基地包括实验室和实习、实训基地的建设是办好高职教育的重要保证。

本科院校在实践教学基地的建设中,一方面要依托学校的教育资源,提高办学效益;另一方面,在当前高校连年扩招,教学条件普遍紧张的情况下,根据高职专业的需要,建设一批稳定的有特色的高职教育实训基地,对提高学生的技术应用能力,办出高职特色是非常必要的。

我院设置的专业以机电、信息和土建类为主,对实训基地建设的要求高,投入大。从1999年建立高职学院至今,实训基地建设已投入1300多万元,已建成二十多个实训室,多数专业拥有的仪器设备和实际开出的实习、实训项目与内容均超过了普通本科同类专业,已形成初具规模的稳定的基本能适应高职教育教学要求的实践教学基地。

本科院校高职学院的实训基地也应该面向全校,实现资源共享,发挥更大效益。如我院数控专业的基础性实验(力学、机械原理等)依托校内相关学院的实验室,不搞重复建设,而着力加强专业实训基地的建设。目前该专业的数控实训室已拥有两套加工中心和二十多台各种数控机床,不但基本满足高职学生的实训要求,而且已经接纳校内相关专业的部分普通本科生和研究生的数控实习和实训。

鼓励和引导各高职专业搞好产学研结合,引进社会资金,根据互惠互利、共同发展的原则,与企业或政府部门共建实训基地。如我院计算机通信专业正在与中国邮电器材重庆公司和摩托罗拉(重庆)协商,在我院共建重庆地区的手机维修与培训中心,该中心将建成为集教学、科研、生产与培训于一体的多功能实训基地。

在加强校内实训基地建设的同时,本科院校还必须建设好相对稳定的校外实习、实训基地。校外基地为学生提供在实际生产和工作环境中进行职业训练的机会,有利于学生毕业后尽快胜任岗位的职责要求,同时也为毕业生求职就业创造条件。

## 3. 教材建设

教材建设是办好高职教育的重要条件。高职教育的教材建设近几年才起步,教育部、重庆市教委都已制定了教材建设规划,并已组织编写、出版了一批教材,基本上解决了有无的问题。我院积极组织、推荐教师参与全国和重庆市高职教育

规划教材的编写工作,由我院教师主编的、已经出版和将要出版的教材有20多本;同时鼓励教师编写讲义,通过教学实践逐步完善,比较成熟后再编写出版正式教材。许多课程的教师均制作了电子教材,通过多媒体教学取得了良好的效果。

## (四) 产学研结合培养高等技术应用性专门人才

本科院校高职学院设置的专业既要结合学校的实际情况,更要着眼于社会需要。所设专业应有明确的产业背景,切实加强教学与生产、科技以及社会实践的联系与结合,走产学研结合、校企合作之路。

高职教育培养的学生能适应相关技术领域和职业岗位(群)的需要,所以,必须从专业的设置、人才培养方案的制订到深化教学改革、加强教学基本建设以及解决毕业生的就业等方面,自始至终走产学研结合、校企合作之路,“坐而论道”、“闭门造车”是不可能培养出高素质的技术应用人才的。各类高职院校都十分重视产学研结合,通过与政府、产业、行业和企业事业单位各种形式的合作,创造了不少经验,一些院校已经取得了较为显著的成效,促进了高职教育的改革与发展。

我院计算机通信专业与中国邮电器材重庆公司建立了密切的合作关系。该公司三位现代通信技术专家受聘担任我院兼职教师;我院选派学生到该公司,由公司对他们进行岗前培训后赴各门市部承担手机营销、维修等业务工作。一段时间后,在校内上课的学生与在公司实训的学生进行轮换,我们的教学工作也随之做出相应的安排。通过这样的合作,学生得到了职业实践的训练,公司充实了业务人员,扩大了经营。面临我国加入WTO的新形势,该公司需要大量终端设备的维修、营销与管理人才,已在我院“预订”了一批学生毕业后去公司就业。

综上所述,为贯彻中央“大力发展高等职业教育”的方针,突出教育服务社会、促进国家和地区经济、社会发展的功能,培养高等技术应用性专门人才,本科院校举办高等职业教育是义不容辞的社会责任;本科院校只要端正办学指导思想,在校内建立有利于高职教育发展的管理模式与运行机制,根据需求和可能尽力创造有利于高职教育发展的办学条件,充分发挥自身的办学优势,坚持以社会需求为导向,走产学研结合、校企合作之路,立足改革,开拓创新,就一定能够办好高职教育,办出高职特色,为我国高等职业教育的改革与发展作出应有的贡献。

## 参考文献:

- [1] 钟秉林. 努力开创高职高专教学工作新局面——在第一次全国高职高专教学工作会议上的讲话[A]. 教育部高等教育司. 高职高专教育改革与建设[C]. 北京:高等教育出版社,2000.
- [2] 吴启迪. 新世纪高等技术教育发展的若干思考[J]. 高等技术教育研究,2001,(1):30-35.