

论教育在西部人力资源开发中的作用

肖南梓¹, 赵修渝²

(1. 重庆大学 贸易及法律学院, 重庆 400044; 2. 重庆大学 党委办公室, 重庆 400044)

摘要:通过分析西部人力资源的基本状况,从教育经济学的角度,阐述教育对经济的作用。说明西部开发应转变教育观念,发挥教育的产业性。大力兴办教育,为西部经济发展服务。

关键词:人力资源;教育;教育产业

中图分类号:G40-054 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)02-0108-03

The Role of Education on Developing the Western Manpower Resources

XIAO Nan-zi¹, ZHAO Xiu-yu²

(1. College of Trade and Law, Chongqing University, Chongqing 400044 China;

2. Party Committee Office, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: This paper analyzes the fundamental situation of human resource in Chinese west regions. According to the views of education economics, the paper illustrates the role of education in economic development, and expresses that traditional education idea should be reformed. During the west development, local authorities should work hard to develop the industry function of education, so as to serve west economic increase.

Key words: human resource; education; education industry

一、我国西部的人力资源现状

(一) 西部地区人口文化素质

一定时期一国或地区人口文化素质可反映此前该国或地区对教育的日益普及和国家对教育投入量的增加。西部地区人口素质有明显提高。根据人口普查的统计资料(1995年),6岁及6岁以上人口中,具有大专及以上学历者由1982年的0.2%上升到1990年的1.18%。到1995年,已提高到1.78%。但是,西部地区人口素质与东部相比仍有显著差距,据《中国统计年鉴(1996年)》有关数据整理计算,高中及其以上文化程度者所占比重:全国11.37%,东部12.71%,西部9.27%;不识字或识字很少人口所占比重:东部14.22%,西部为21.38%。通过人口文化素质综合指数,可以了解到西部人口文化素质偏低特征,该指数的统计方法是对不同文化程度的人口分别赋予权重为35(大专以上)、25(高中)、20(初中)、12(小学)、8(文盲及半文盲),运用加权平均

数的方法来计算6岁及6岁以上人口的人口素质综合指数,可得1997年的数据:全国0.1598,西部为0.1494,东部为0.1630。

(二) 科学技术水平

为了衡量西部地区的科技水平,本文选用各地区国有企业单位拥有专业技术人员总数占从业人员总数的比重来进行粗略比较。其中,专业技术人员包括工程技术人员、农业技术人员、卫生技术人员、科学研究人员和教学人员。根据《中国统计年鉴(1999年)》的有关资料计算得到各地区所占比重(表1)。由表1数据可知,西部大多数省份落后于东部发达地区。另据调查,西部地区每万名劳动者中,有中专以上学历及初级以上职称人员92人,不到东部地区的10%,全国高级专业技术人员中,仅15%的高级人才集中在西部地区。

二、有关西部人力资源开发的对策思考

对人力资源的开发和投资将形成人力资本,人

收稿日期:2001-09-10

作者简介:肖南梓(1973-),女,贵州贵阳人,重庆大学贸易及法律学院2000级硕士研究生,主要从事产业经济学研究。

力资本则是经济发展和经济增长的能动因素。而教育则是形成人力资本的主要方面。

表1 各地区专业技术人员占从业人员比重

地区	专业技术人员数 (人)	从业人员数 (万人)	比重 (%)
北京	376 516	624.3	0.6
天津	285 719	427.0	0.66
河北	809 976	3 382.0	0.23
山西	475 864	1 429.0	0.33
内蒙	379 486	1 006.8	0.37
辽宁	830 908	1 818.2	0.45
吉林	537 016	1 127.4	0.47
黑龙江	704 590	1 723.0	0.4
上海	353 265	670.0	0.52
江苏	108 589	3 635.0	0.29
浙江	603 934	2 651.1	0.22
安徽	615 371	3 311.0	0.18
福建	497 592	1 621.9	0.31
江西	506 024	1 971.3	0.26
山东	1 319 974	4 657.2	0.28
河南	971 868	4 999.6	0.19
湖北	897 954	2 616.3	0.34
湖南	801 004	3 498.5	0.23
广东	1 025 150	3 737.4	0.27
广西	615 422	24 709.9	0.25
海南	99 033	320.8	0.31
重庆	350 590	1 645.1	0.21
四川	972 827	4 534.7	0.21
贵州	412 792	1 946.3	0.21
云南	557 495	2 270.3	0.24
西藏	27 327	118.4	0.23
陕西	460 267	1 802.0	0.25
甘肃	317 550	1 175.6	0.27
青海	84 861	230.4	0.37
宁夏	106 080	259.5	0.41

(一)教育对经济的作用

现代经济增长的主要因素包括投入要素的增长和要素效率的提高,投入除了劳动者、劳动手段、劳动对象这三个基础性要素外,还包括教育、科学技术、管理、信息等。随着经济的不断发展,经济增长的各种因素也处于不断发展变化中。教育,作为一种经济增长的因素,随着社会生产力智能化趋势的不断增强和知识经济的到来,越来越成为经济增长的基础性因素。

1. 教育对劳动生产率的作用

劳动生产率的提高,即是活劳动或物化劳动的节约或单位劳动消耗的产出增加。它是经济增长的先决条件,而现代教育正是通过将知识形态的生产

力的传播提高劳动者素质,尤其是未来劳动者的素质,提高其劳动生产率以推动经济增长(表2)。

表2 1999年各地区劳动生产率与教育程度的关系

	劳动生产率(亿元/万人)	平均受教育年限
东部	2.4822	6.895
中部	1.3319	6.811
西部	0.9122	5.795

资料来源:中国统计年鉴(2000年)

2. 教育对科技发展的作用

当科学技术应用于生产,转化为直接生产力,推动经济增长。科学技术作为经济增长的投入要素之一,不仅物化在生产物质条件上,还体现在高度熟练的劳动力以及生产的科学组织和管理上。而教育是科学技术大规模、有效传递的基本途径,它通过系统传授,将其世代传承,通过学校教育有目的、有计划地将科学技术、知识、技能经过筛选、加工、优化后,采用科学方法传授给学生,这是具有规模效益的传播和传递科学技术的有效方法。现代的中等和高等职业技术教育以及职前、在职培训、各种技术培训则为科技转化为直接生产力提供了大批掌握科技研究的重要基地,则不仅传授着科学技术,而且为科学技术的发现、创造提供了可能。教育,尤其是高等教育培养造就了各个领域的科学家和工程技术专家。

3. 教育对管理的作用

管理从本世纪以来,已成为经济增长和发展的重要条件,现代管理是科学型的管理,它已成为一门综合性科学,这需要有系统的管理科学教育来培训与提高管理队伍的文化教育和管理科学水平,发挥管理经济增长的作用。

(二)西部应树立优先发展教育的观念

教育作为形成人力资本的主要方面,其作用不容置疑,对于经济社会的发展,教育的作用是迟滞的。因此,作为西部经济腾飞的首要前提,应把教育作为优先发展的产业。教育,是以教书育人本质内容,以教育服务消费品为劳动产品,通过教育市场与社会各界和家庭交换,以获取特定价值补偿的新兴第三产业。西部发展教育,首先要树立教育产业的观念,即必须在保证教育的“产业”质量能有力地促进社会再生产,有利于整个社会发展,有利于教育自身的发展和每个师生优化发展的前提下,坚持按经济规律办好教育,办好学校,主要运用经济杠杆来调节国家教育与地方经济,教育与社会,学校与用人单位及家庭,人

才与劳动报酬之间的关系,并通过上述调节,调整学校内部或教育的各种关系。

教育,是一种特殊产业,它与一般以企业为细胞构成的产业概念的区别在于教育的利润分配。教育单位作为公共产品和准公共产品的经营者所得到的利润将作为发展教育的基金,而不是向投资者直接分配。树立教育产业的发展观,是将经济效益引入教育事业中,要注重教育的效率和教育的经济效益,而不是把其当作“福利蛋糕”。这样,人们在发展教育时,将要考虑教育质量是否得到保证,教育内容是否满足社会需求,教育资源的配置是否得到最合理的运用或配置。将教育的公益性和产业性结合,对内强调公益性,对外强调产业性,兼顾院校质量及培养成本,才能使教育走向良性发展轨道。西部地区教育事业相对落后,教育的经济服务功能薄弱,长期以来,传统的教育理念只强调升学率,人们把教育当作脱离西部艰苦环境的道路,而一旦升学失败,则成为“百无一用”的书生,这是教育与经济相脱离的结果,因此,西部发展教育要有新思路和新观点。

1. 政府是保证西部义务教育公平性的关键

义务教育是以国家强制力推行的教育,其宗旨是在一国范围内实现基础教育基本均衡的发展,在于向全体适龄儿童少年提供接受这一教育的较为平等的机会。因此,中央与地方政府必须有一个合理的分工和财政安排。首先,调整和重构义务教育公共经费来源的格局,强化政府责任,重点加强中央和省级政府的投资责任,制定最低财政标准,建立规范化的转移支付和专项补助制度,对低于最低财政标准的县、乡给予财政支持。其次,开征一项独立的教育税收形式,或是将教育附加费并入新的农业税中,并从新的农业税中划出一定比例用于农村乡、村两级的义务教育需要。第三,建立义务教育教师工资的财政保障机制。将义务教育教师列入国家公务员或地方公务员系列,其工资实行统一发放。

2. 教育产业观念是西部兴办职业教育和高等教育的新思想

教育要与经济相适应,事实证明,计划经济体制下的教育在改革开放的中国与市场经济的要求不相适应,因此,西部教育事业要树立教育产业观念。西部地区在发展教育时,要有经营管理理念,核算教育的成本-收益,变粗放型的投入为集约化方式,正如厉以宁教授所说:教育是种特殊产业,每个教育单位

都要善于经营,经营的目的是精打细算,增加收入,提高效率。因此,西部在发展教育时,要分析教育的效率,即教育资源消耗与教育投资所引起的国民收入(或国民生产总值)的增量与教育投资的比较,称之为教育经济效益。

在职业教育中教育的成本收益分析可用判定该职业教育对西部经济发展,以及参与学习后人们收入的增加等情况来确定对其投资的可能性,使职业教育与市场需求相联系而“实际”起来,而不是只追求文凭。西部职业教育应增加就业指导 and 增加学生对现存职业性质和可行性的了解;改进课程中的职业内容,在中等职业教育阶段提供工作与学校教育相结合的课程,引导学生切实理解工作的现实情况。在高等职业教育层次,减少非职业性课程和专业,改变大学管理办法以增加产业部门的影响。同时,一方面在劳动力市场增加职业教育就业位置,另一方面,用人单位要改变对职业教育的态度,使职业教育按市场规律办学,为经济发展服务。

教育投入产业的分析也是高等教育可持续发展的基础,高等教育所具备的自身素质、能力及经济服务功能要求其走产学研结合的道路。企业与高校结合,提升了企业的研发能力,使高校科技成果转化为现实生产力,从而推动经济增长。同时,解决了高校科研经费短缺的问题。高校在教育产业的新机制中运行,不断地适应市场需求而进行内部调整。当然,高等教育的产业化,西部地区的地方政府必须从规划、行政控制、经费资助上对高等教育发展行使应有的整体推动作用。政府作为教育的受益者之一进行投资,但赋予高校办学自主权,而学校必须达到双方认可的教育质量和经营目标,达到一定的教育效益标准,才是即保证教育质量,又适应市场经济发展的讲求效益的高等教育发展之路。

教育是一项系统工程,西部教育的发展又相对滞后,因此,教育对西部经济发展并非一蹴而就。只有在正确的教育理念下发展教育,提高人口素质,才是其经济发展的必由之路。

参考文献:

- [1] 王善迈. 教育投入与产出研究[M]. 石家庄:河北教育出版社,1996.
- [2] Martin Carry. 教育经济国际百科全书[M]. 阎维方译. 北京:高等教育出版社,2000.