

# 因材施教培养学生的语言创新能力

张 啸<sup>1</sup>, 周 梅<sup>2</sup>

(1. 渝州大学 外语教研室, 重庆 400020; 2. 重庆大学 外国语学院, 重庆 400044)

**摘要:**从树立学生正确的学习目标和策略, 树立学生自信心, 积极开展有意义有目的的多种教学活动, 培养学生的语言创新能力等方面, 描述因材施教这一传统教育理论在现代英语教学中的创新运用。指出当前英语教学应从学生实际出发, 因材施教, 重视学生的个性发展。

**关键词:**因材施教; 培养; 语言; 创新能力

**中图分类号:** H319.1      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1008-5832(2002)05-0097-02

## To Teach Students in accordance with Their Aptitude and Improve Their Ability to Apply Foreign Languages

ZHANG Xiao<sup>1</sup>, ZHOU Mei<sup>2</sup>

(1. Teaching Section of Foreign, Yuzhou University, Chongqing 400020, China;

2. College of Foreign Languages, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** From several aspects, this paper discusses the innovative application of the traditional education theory in modern English teaching which teaching students in accordance with their aptitude. It proposes that only by teaching them with various teaching methods and according to their aptitude, can the students' level of foreign language be raised.

**Key words:** teaching students in accordance with their aptitude; cultivation; language; innovative capacity

因材施教, 就是根据学生的具体情况和不同特点实施教学; 就是把每位学生都作为教师教学的最基本单位, 使教学内容落实到每位学生身上, 最大限度地调动学生的积极性; 就是要改变教师只重教学目标和模式共性而轻教学主体即学生个性这一现状; 就是要求教师在兼顾全班一般水平的情况下, 也要重点加强对那些有倾向性和代表性问题的个别学生的指导; 就是要善于发现学生的潜能, 鼓励学生在学习中个性发展和创新精神, 从而使学生的英语水平得到整体提高。

高校招生规模扩大使学生英语水平下降, 个体差异变大。面对层次不一、差异较大的教学对象, 施教者的方法也应随之而变。如果教师忽视学生的具体情况, 一成不变常规地按教材上课, 会使基础差的学生因发现自己基础太差而增加对英语的恐惧感或由于发现听教师的课太难而产生厌学情绪。而基础好的学生也会因课程简单而失去对英语的兴趣。这些都会严重影响教学效果, 甚至导致教学失败。针对这一现象, 笔者在教学中及时调整教学方法, 以“因材施教”

为指导思想, 组织教学, 较大地激发了学生的学习主动性。

### 一、树立学生正确的学习目标和策略

近几年来, 我国的中学英语教学在教学方法、课程设计以及如何培养学生的语言运用能力等方面取得了长足进展。但由于受高考“指挥棒”的指使, 中学英语的课堂教学活动依然是以教师为主。因此, 刚进大学校门的新生都比较习惯于中学教师的“一言堂”教学模式, 而不适应大学的以“教师为主导, 学生为主体”的精讲多练的教法。而且, 这些学生对自己的学习方法都有一定的自信心, 相当一部分学生不想脚踏实地地学习基础知识, 有的学生缺乏合作精神, 自以为是。笔者及时纠正了他们的这些错误思想, 帮助他们转变观念, 运用 O'Melly and Chamot (1990) 学习策略研究的新成果对他们进行学习策略训练, 培养他们学习语言的观念和学习管理方法, 教会学生与他人合作, 与他人分享观点, 调控学习情感, 帮助不同的学生根据自己的情况制定行之有效的学习计划。如补习语法, 纠正阅读习惯, 提高听力水平, 扩大词汇量, 尽快让学生适应大学英语教学模式。

收稿日期: 2002-07-03

作者简介: 张啸 (1965 - ), 女, 四川乐山人, 渝州大学基础部外语教研室讲师, 主要从事大学英语教学法研究。

## 二、树立学生自信心,培养学生学习兴趣

布鲁姆认为:“情感的前提特征在学习起25%的作用。如果学生对学习有兴趣,并充满信心去把握它,学习中就会出现极大的自制力和恒心”。英语教学的成败在于能否引起学生对这门学科的兴趣。兴趣的培养在某种程度上归因于学习者对英语的掌握度。学习成绩不佳的重要因素就是缺乏信心,帮助学生树立自信就是帮助他们找回自我。首先,教师要运用激发动机策略,为学生营造一种环境,让他们在这种环境中克服困难,争取成功,充分展示个人才华。尽量让学生有满足感和成就感,意识到他们有条件、有能力学好英语。其次,教师要重视学生,爱护他们的自尊心。在学习中增强学生的自尊心会使教学效果更好。自尊心强的学生会对学习充满信心,并能积极地迎接挑战性的学习任务,缺乏自尊心的学生会竭力回避学习中的失败。笔者在教学中发现,教师的重视和尊重会增加学生的自信心。因此,教师重视学生的成就,随时发现学生的优点并鼓励他们,对课堂教学会产生非常好的效果。

## 三、开展各种有意义、有目的的教学活动,培养学生的创新能力

有意义、有目的的教学活动指与学生的需求、期望、兴趣和利益有关的活动,只有有意义和有目的的教学活动才能使学生产生兴趣,完成学习过程中的重心转移,即:从“要学生学什么”转为“让学生在实践中感悟知识是怎么学到的”。语言学习是获得技能的过程,语言知识不会自动转化成语言技能。因此,开展多种有意义、有目的的的教学活动,为学生提供多种转换知识和综合运用语言技能的机会和条件是英语教师应首先考虑的问题。笔者在教学过程中采取以下方法:第一,在教学中引入任务法和讨论形式。采用任务法,就是根据预定的教学目标设计一系列学习任务,任务要与学生的切身利益、需求和关注点有关。因此,为学生提供一系列由易到难的学习任务,供不同层次的学生摸索、探究,使每位学生都有表现自己的机会。学习任务可以是几道简单的课文问答题和一些语法点,也可以是一些与国内外形势有关的热点话题。精心设计的学习任务成为了学生课前预习的框架。在充分预习的基础上,让学生在课堂上进行分组讨论。在讨论过程中,教师充当的是协调员、协助人、咨询员,及时给予学生指点、评价、建议,自始至终支持和鼓励学生。针对讨论活动,教师还要设计评价细目表,有标准、有依据地监控和评价学生的表现。讨论完毕后,教师把各小组的编号写在黑板上,指定某组某位同学回答或让各组抢答,根据学生回答的质和量在黑板上记分,并把每次得分算入学生的平时成绩。引入任务法和讨论,有利于培养学生积极的思维能力,同时也有利于发展教师自己的组织协调和管理能力,不断接受来自学生的挑战。第二,让学生自己上课当老师。教师在每一次活动前把教案写好,发给学生,让学生在课外根据教案的要求,通过查阅字典和参考资料作好上课的准备工作。上课时,由教师选定某一学生讲课,其他学生认真听,并作好补充

讲课的准备。每位学生的讲课情况直接影响该生和他所在小组的平时得分。由于抽选上课是随机的,这就要求各小组必须同心协力,不能有一个同学掉队。而为了讲好课,学生对教材的钻研必须非常透彻。活动结束后,教师花5-10分钟时间作重点归纳讲解。这种活动一般每月举办一次,费时不多,但对学生的学习策略会有很大提高。第三,让学生协助教师批改部分作业。由于扩招之后,学生数量增加,教师要批改的作业量也随之增加。让学生批改部分作业既可减轻教师一定的工作量,让教师把精力集中在课程设计上,又为学生提供了互相学习的机会。笔者在教学中发现,学生往往不会发现自己练习中的语言错误,而对别人的错误却会很及时地发现。而且学生对同一句话的翻译可能是五花八门,为了考证其答案的准确性,学生必须查找一定的参考书或请教同学和老师,这对其学习策略也有很大促进。具体做法为:由教师按名单依次确定4-5名学生后,向这些学生分析讲解练习答案。在学生批改作业的过程中,教师要在旁边辅导和帮助。每组学生平均每学期有2-3次练习机会,虽然机会不多,但学生的思维会发生很大变化。第四,开展丰富多彩的课外活动,通过模拟语境培养学生的英语思维。英语学习有几个重要因素:语言学习的连续性(3年);大量输入(每天);真实的环境(交际中使用语言)。中国大学生已具备前两个条件,但进行语言交流时常表现出文化隔阂,这表明真实的语言环境有待改善。为学生提供真实的环境,除了在上课时充分采用电教手段,使用录音机、幻灯片、CAI课件辅助教学外,教师还应指导学生开展丰富多彩的课外活动。(1)播放学生熟悉和喜爱的英文对白的外国经典电影,选择其中一些精彩片断,由学生模仿表演。(2)开设英语讲座。根据学生的实际情况,可以把讲座的内容重点放在趣味性、文学性及中西方文化习俗之差异上以补充课堂教学之不足。(3)举办英语演讲比赛。英语演讲既能锻炼学生的英语书面表达能力,又能提高学生的口头表达。演讲比赛规模可大可小,可以在一个班内,也可以在一个年级、一个系乃至全校举行。(4)举办英语晚会和开办“英语角”,为学生提供练习和交流英语的机会。

总之,因材施教,注重学生的具体情况,从学生的实际出发,运用多种教学手段,开展各种有意义、有目的的课内和课外教学活动,对于促进英语教学,推动英语课堂教学改革,为21世纪培养出懂英语、精专业的创新人才有十分重要的作用。

### 参考文献:

- [1]叶取源.构建创新人才培养体系[J].中国大学教学,2000,(5):10-12.
- [2]刘润清,等.大学英语教学改革十人谈[J].中国大学教学,2000,(4):17-20.
- [3]朱维芳,曹文.大学新生英语管实践报告[J].外语教学与研究,1999,(2):23-34.
- [4]劳诚烈.大学外语教学中的3T模式[J].教学与教材研究,1998,(1):33-35.