

# 反思性教学在英语听力教学中的运用

孙晓云

(第三军医大学 外语教研室,重庆 400038)

**摘要:**反思性教学模式是近来在国外发展起来的一种教学理论研究方法,既能改善教学效果,又能促进教师自我完善。本文旨在将反思性教学理论引进英语听力教学,并提出其在听力教学中有效应用的具体策略。

**关键词:**反思性;听力;英语教学

**中图分类号:**H319.9

**文献标识码:**A

**文章编号:**1008-5832(2002)05-0099-03

## On the Reflective Teaching in English Listening Teaching

SUN Xiao-yun

(Teaching Section of Foreign languages, The Third Military Medical University, Chongqing 400038, China)

**Abstract:** The reflective teaching model is developed abroad quickly in recent years. As a foreign language teaching approach, it may enhance teaching effect and promote teachers self-improvement. This paper is aimed to introduce this method into English listening teaching and put forward some suggestion on the concrete strategy in the practical use.

**Key words:** the reflective teaching; listening; English teaching

### 一、反思性教学的原理与过程

传统教师教育模式以胜任为本,教师被称为“教书匠”,基本承担技术人员的角色,是固定的统一课程的实施者,其关注的对象是课程本身的内容及实施,极少考虑课程设置的目标及其合理性。80年代北美大陆的反思型教师和反思性教学观是对传统教育模式的一种挑战,它指“教师借助发展逻辑推理的技能和仔细推敲的判断以及支持反思的态度进行的批评性分析的过程。”即“教师以自己的教学行为为思考对象,审视、分析自己在教学过程中做出的种种觉察水平,转变教学行为,促进教学能力的提高”(张建伟,1997)

反思性教学的四个本质特征是:(1)反思性教学主体主动关心目的与结果,以及手段和工具效率。(2)把探究的技能与对思想开放性、责任性、执著性结合。(3)采取循环或螺旋的过程,教师不断控制、评价、修正自己的实践。(4)以教师的判断为基础,判断部分来自自我反思的信息,部分来自教育训练的顿悟。

在这种教学模式中,教师的主体意识得到增强,

不仅有能力对课程实施的过程进行理性分析,而且能够有意识地关注其教学行为的背景,能够对引入课堂中的假设、价值,对教育的目的、教育方法以及课程的原理基础有清楚的认识并加以怀疑,能够使用来自不同渠道的信息与理论,从多重角度分析问题,将新的证据与现有的知识进行整合从而运用于教学实践。

### 二、反思性教学运用于英语听说教学的必要及可能性

将反思性教学引进英语听力教学,这是以学生为中心的教学模式的内在需要,也是目前我国英语教学多元化的形势需要。所谓多元化表现在以下三方面:

第一是学生多元化。由于办学条件、师资力量、学生入学水平等各方面的差异,城市学生与农村学生、沿海学生与内地学生以及重点大学学生与普通大学学生的英语听说能力存在较大差异,即使是同一所大学同一个年级的学生之间也存在着一定差异。丰富的学生层次使教师的反思行为成为因材施教的前提。

收稿日期:2002-04-26

作者简介:孙晓云(1975-),女,重庆人,第三军医大学基础部外语教研室教师,硕士,主要从事英语教学方法研究。

第二是教材多元化。随着对外开放的逐渐深入和国民英语素质的逐步提高,聋哑英语引起了人们的广泛关注。课程教材改革引起了教育界专家的高度重视。不少出版社相继推出一批新教材或改编教材,使外语听说教材呈现多元化趋势。这些教材各有所长,但学生的多元化趋势使教材很难适应多层次学生的需要。

第三是辅导材料的多元化。除了权威教材,出版界也推出了各种各样的音像资料,包括磁带、CD等,内容十分丰富,包括经典原声电影、美国总统的任职演说等。尤其是网络的普及使得从国际互联网上获取各种试听资料成为可能。丰富多样的视听材料为教师在听说课上对教学内容及其手段进行反思提供了可能。

因此,将反思性教学法应用于听说教学,针对具体学生的不同水平,在传统教材的基础上辅以辅导材料,对提高听说课教学效果十分必要。

### 三、反思性教学运用于英语听说教学的策略

#### (一)反思教学目的

反思教学目的并不仅是决策者职责范畴之内的事,每一位深入教学实际的教育者都应该不断思考。为什么很多学生通过了四、六级考试却很难听懂现实生活中的外国人对话和VOA、BBC等广播?另外,听力教学中是以完成预定练习为主还是以给学生带来应用听力的乐趣为主?当然二者并非截然对立,但在多大程度上结合,以及如何在教学中具体结合,这些都是教师必须思考的问题。

#### (二)反思对象

实施素质教育的前提是转变教师观念。首先要教师反思教育对象,即懂得了解和理解学生,把握学生的个性差异、听力水平以及针对不同学生采用不同方法。笔者从事研究生听力教学三年中,每次都在学年开始的第一次课上用同一套题对1999级、2000级和2001级学生进行测试。测试结果如表1:

表1 同一测试在不同级和同一级学生的平行班上的不同结果

年级	A班(%)	B班(%)
1999	64.5	61.2
2000	66.1	62.8
2001	63.7	60.4

测试表明,每一级学生的听力水平都存在一定差异,即使是同一年级的学生也会因为年龄、地区等

因素的不同而表现出不同的听力水平。至于学生的个性和兴趣爱好等更是千差万别。只有把握了学生这个教学中最大的变量,才能清楚学生的需要,掌握课堂的节奏。

#### (三)反思听说材料

听说材料的选择在很大程度上影响教学目的的实现。传统教材都力求选材新颖、题材多样、内容丰富以及趣味性强,其系统性和针对性是很多辅导材料无法与之相比的。但辅导材料能“提供大量标准、地道的,而且正是真实交际中使用的自然语言”(戴正南,黄光远,1988:53),这是许多教材所无法比拟的。教师应取二者的长处,采取以一本传统教材为主,辅以丰富多样的听力材料的模式。具体包括以下三类辅导材料:

首先是自然的听力材料。固定教材所选内容大多十分规范,即使是口语教材中的材料也大多是人工编排出来的对话,语句符合语法规范,应答流畅,缺乏自然语言中的重复、停顿和背景噪音等。教师应注意给学生提供丰富多样的真实会话材料,让学生听到不同的语音语调,如男女老少、不同职业和文化程度的人的各种声音,熟悉英语会话中的赘言现象和背景音。第二是具有时代性的材料。美国“9.11事件”后Internet网上随即出现了大量报道,不少出版社也推出了相应听力材料。这是任何一本教材都没有的,但它却比绝大多数新闻材料都更容易激发学生的兴趣。第三是可视材料。80年代Wilkins(1987:50)指出“没有听自然口语的手段,学生也就不能听自然口语”。在多媒体普遍应用的今天,利用录像带、VCD和DVD能给学生提供可视的机会,实现“眼耳结合,视听并用”,从而提高学习效率。当然,应注意选择对话多而且方言少的材料而不是一味追求情景。

笔者曾就使用单一教材和使用多样教材的教学效果对学生进行了调查,结果如表2:

表2 使用单一教材和使用多样教材教学效果对比表

对象	教学内容	时间	态度	反应	测试效果
A班	单一教材	前40min	较积极	较快	答对题65.4%
		后40min	消极	较慢	答对题57.6%
B班	多样教材	前40min	较积极	较快	答对题68.1%
		后40min	积极	快	答对题64.8%

以上调查表明,使用多种教材教学,学生积极性大大提高,兴趣浓厚,注意力集中,学习效果也明

显提高。

#### (四)反思练习

目前的听力练习主要是 MC (multiple choices)。MC 的弊端在于对听力的度量有时并不准确,而且容易使学生形成“应试听力”的模式。通过对听力考试技巧的掌握,包括事先快速阅读练习,寻找重要信息并形成预测等技巧,学生可以猜对部分甚至全部答案。而且,由于干扰项比较难设计,测试往往偏于那些容易出题的信息上,而忽略了重点或难点。此外,这种“敛聚性问题”(Frazee & Rudniiski, 1995)一般只有一个准确答案。对于回答问题的学生,回答这类问题最普遍的心理和思维活动是“回忆”,不利于培养学生的创新精神和批判精神。

当然,要掌握学生的水平和情况,一定的测试必不可少。“很好地利用语言测试的话,是一个好老师掌握自己的教和学生的学的一个有效手段”(刘润清,1999)。问题的关键在于应给学生提供何种练习。在这种情况下,学习一些语言测试知识,尤其是反思学习的理论,从而很好地把语言测试运用到自己的语言教学过程中,这对于教师尤为重要。

在教学实际中,笔者常常鼓励学生摆脱对教材的依赖,在不通过事先阅读练习,没有任何准备和帮助的情况下进行听力训练,尽可能给他们创造一种更真实的环境,让他们跳出应试听力的模式。

另外,对学生情况的掌握采取 short answer questions 而不是 MC 的形式进行,避免学生猜答案。问题给出的时间是在学生接触了听力材料之后。这样变被动完成练习为主动听懂材料,更有利于调动学生的注意力和学习兴趣。

当然,听力练习的难度也因此增大。因此教师必须谨慎控制问题的难度。这些问题按照初始性问题、概括性问题、细节性问题和发散性问题的顺序进行。初始性问题指针对听力材料的主题所提的旨在集中注意,诱发思维的问题,一般在听前提出,旨在帮助学生激活已有的与话题相关的背景知识,做好听听的准备。概括性问题指关于所听材料的主要内容以及时间、地点和人物等要素问题。细节性问题是基于一些具体细节问题。发散性问题在完成对听力内容的大致理解后进行,可以是对所听材料内容的评价,也可以是提出创造性或预计性的观点。不同类型的问题能够全面考察学生理解细节和篇章的能力,培养学生的分析和综合能力。敛聚性问题和发

散性问题的结合有助于学生创新精神和批判精神的形成。而且,听前初始性问题和听后发散性问题使得听说在真正意义上结合起来,既能调动课堂气氛,也使听力练习得到延续。

尽管和传统的 MC 练习相比,这种问题式教学很难在短期内见到成效,甚至从单一的答案上看,正确率甚至有可能下降,但在实际中却深受学生好评。在调查中,大部分同学认为这种先听再答的方式具有挑战性,更让人感兴趣,能够让人真正听懂,而不是借助已有练习的帮助,猜出内容,完成练习。

诚然,反思性教学的实施效果与教师的反思能力有着不可分割的联系,并直接受到其影响。在提倡发展将反思性教学运用到英语听说教学的同时,必须首先对自身进行反思,充分认识到自身知识、能力的有限,在谨慎中小心进行。而且,作为一种个人行为,其在科学性、系统性方面的不足也必须承认。

尽管如此,作为一种全新的教育观点,反思性教学在帮助教师主动和创造性地反思自己事业中的重要事情,包括教育目的、课堂环境和自身能力方面所起到的作用,和在促进教师科研能力的发展,使教学行为向着更专业、更系统方向发展方面的作用值得人们重视。

#### 参考文献:

- [1] Barlett, L. Teacher development through reflective teaching[A]. Richards, J C, Nunan, D, eds. Second Language Teacher Education[C]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990. 202 - 214.
- [2] Farrell, T S C. Teachers Talking about Teaching: Creating Conditions for Reflection[J]. Teaching English as a Second or Foreign Language, 1999, 4(2): 1 - 16.
- [3] James, P. Learning to Reflect: A Story of Empowerment[J]. Teaching and Teacher Education, 1996, (12): 81 - 97.
- [4] Hatton, N and Smith, D. Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation[J]. Teaching and Teacher Education, 1995, (11): 33 - 49.
- [5] 卢真金. 反思性教学及其历史发展[J]. 全球教育展望, 2001, (2): 57 - 63.
- [6] 郑敏, 陈凤兰. 教学行动研究在阅读教学中的应用[J]. 外语教学与研究, 2000, 32, (1): 431 - 436.
- [7] 熊川武. 论反思性教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.