

# 大学生学习心理状况调查

明兴建,白 强

(重庆大学 电气工程学院,重庆 400044)

**摘要:**在抽样调查的基础上,从性别与年级两个角度审视目前大学生的各种学习心理状况,分析其特点、产生的原因并提出心理调适的建议。

**关键词:**大学生;心理状况;调查;调适

**中图分类号:**G444 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2002)05-0109-04

## Investigation on Study Mental State of University Students

MING Xing-jian, BAI Qiang

(College of Electric Engineering, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

**Abstract:** On the basis of sample, this paper discusses completely every kind of study-mental obstacles of current university students from two aspects of sex and grade. It analyzes the characteristics and reasons of the study-mental obstacles, and brings up some adjustment suggestions.

**Key words:** university students; mental state; investigation; adjustment

学习心理是指学生在学习过程中由于受到各种内在与外在因素的影响或刺激而形成的各种心理反应。大学生学习心理状况直接关系到大学生智力的开发和创造力的发挥,进而影响到高校的教学质量。为适应新世纪高等教育改革提高人才培养质量的主旋律,进一步了解大学生的学习心理状况,提高他们学习与成才的主动性和积极性,我们对重庆大学2200名本科生进行了一次关于学习心理健康状况的无记名抽样问卷调查,共收回有效问卷1935份,其中,男生1683名、女生252名;低年级(2001和2000级)和高年级(1999和1998级,下同)学生人数分别为1051、884名。在此基础上,我们还召集四个年级的学生代表进行了座谈交流,以便全面了解学生的学习心理状况。

本次问卷调查主要从学生的学习态度、目的、耐挫力、适应力与角色认知等几个基本方面和性别与年级两个层面进行研究分析。调查结果表明:目前大学生的学习心理健康状况不容乐观,既有共同性的心理障碍,也存在着性别与年级间的心理差异。

### 一、大学生学习心理现状

#### (一) 学习态度

学习态度是学生对学习的基本立场和看法。端正的态度有助于主体在活动过程中保持大脑处于兴奋状态,有利于

主体对事物保持强烈的兴趣,进而积极寻求认识和了解事物的途径和方法。学习态度与学习兴趣密切相关,大学生学习态度是否端正,在很大程度上反映其学习兴趣的强弱。

调查表明(表1、表2):(1)“决心学好”的总体赞同值为54.4%,其中女生比男生高出20个百分点(分别为73%和51.6%),而且低年级显著高于高年级;(2)“60分万岁”的总体赞同值高达30.3%，“无所谓”的赞同值占10.3%,两项之和高达40.6%,其中女生明显低于男生,且二者呈显著性差异,高年级又显著低于低年级;(3)“从不迟到早退”的学生总体选择率为34.1%，“不感兴趣的课干脆不去上”与“人到了心不在课堂”的总体赞同值分别为25.4%和30.3%,二者之和高达55.7%,其中男、女生也呈显著性差异,且低年级学生“从不迟到早退”的选择率高于高年级,而高年级学生“不感兴趣的干脆不去上”“人到了心不在课堂”的赞同值高于低年级,且呈显著性差异。这说明目前大学生的学习态度与兴趣有如下特征:一是大多数学生学习态度端正,但有相当数量的学生对学习缺乏兴趣,对学习无动于衷,没有求知欲望,学习意志力消退,热情散失,不愿听课,消极对待学习和考试。二是男生的厌学情绪比女生更加突出。三是高年级学生的厌学情绪比低年级突出。(调查中,对“其他”的选项因比率太小而忽略,下同)。

收稿日期:2002-07-03

作者简介:明兴建(1965-),男,四川武胜人,重庆大学电气工程学院讲师,主要从事德育、教育管理研究。

表1 你对所学专业的态度是:(单选)

| 项目    | 总赞<br>同值 | 男、女生赞<br>同值比较 |       | X <sup>2</sup> | 高、低年级<br>赞同值比较 |       | X <sup>2</sup> |
|-------|----------|---------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|
|       |          | 男             | 女     |                | 低年级            | 高年级   |                |
|       | 1 935    | 1 683         | 252   |                | 1 051          | 884   |                |
| 决心学好  | 54.4%    | 51.6%         | 73.0% | 18.41***       | 61.0%          | 46.6% | 18.26***       |
|       | 1 053    | 869           | 184   |                | 641            | 412   |                |
| 60分万岁 | 30.3%    | 32.9%         | 13.1% | 28.27***       | 21.6%          | 40.6% | 52.23***       |
|       | 586      | 553           | 33    |                | 227            | 359   |                |
| 无所谓   | 10.3%    | 10.6%         | 8.3%  | 1.07           | 8.3%           | 12.7% | 9.00***        |
|       | 199      | 178           | 21    |                | 87             | 112   |                |

注:差异显著性检验中,\*、\*\*、\*\*\*分别表示 P<0.05, P<0.01, P<0.005(下同)

表2 上课情况(单选)

| 项目   | 总赞<br>同值 | 男、女生<br>赞同值比较 |       | X <sup>2</sup> | 高、低年级<br>赞同值比较 |       | X <sup>2</sup> |
|------|----------|---------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|
|      |          | 男             | 女     |                | 低年级            | 高年级   |                |
|      | 1 935    | 1683          | 252   |                | 1 051          | 884   |                |
| 从不迟到 | 34.1%    | 30.1%         | 60.3% | 58.67***       | 42.8%          | 23.6% | 51.83***       |
| 早退   | 659      | 507           | 152   |                | 450            | 209   |                |
| 无兴趣的 | 25.4%    | 27.0%         | 14.3% | 14.05***       | 18.9%          | 35.4% | 64.57***       |
| 课不上  | 491      | 455           |       |                | 178            | 313   |                |
| 人到了心 | 30.3%    | 32.1%         | 36    | 13.84***       | 27.1%          | 34.0% | 7.62**         |
| 不在课堂 | 586      | 540           |       |                | 285            | 301   |                |

(二)学习目的 18.3%

学习目的是通过学习和锻炼所要达到的目标。根据著名心理学者布朗(M. Brown)等人的研究发现,凡是有明确的学习目标的学生,其成绩都比较优异,而且富有积极进取精神;反之,没有明确学习目标的学生,必会缺乏学习兴趣与热情。研究大学生的学习目的,有助于考察学习目标与学习状态的关系及其对学习行为的影响。表3表明:目前大学生在学习目的上有以下特点:

第一,大部分学生学习目标明确,但有相当部分学生学习目的茫然。为了“考研深造”与“毕业后找份好工作”的学生比例分别为 34.6%和 33.3%(二者之和为 67.9%)。但高达 30%的学生“一切随缘”,他们对前途听之任之,缺乏学习的主动性和积极性,表现出无所事事,对别人的刻苦学习视而无睹,对激烈的竞争置之不理等非正常的“泰然”心态。

第二,高、低年级学生的学习目标的明确性存在明显反差。高年级学生即将走向社会,面临着就业压力,因而“考研深造”的比重大大高于低年级,而低年级学生则没有这一紧迫感,所以有志考研深造的学生少于高年级学生,就“一切随缘”看,高、低级相比其差异性尤其显著。这说明,低年级学生学习目的不明确的心理现象较高年级突出。

第三,男、女生的学习目标呈显著性差异。从表3看,“考研深造”的比例,女生大大高于男生,且呈显著性差异(分别为 46.4%和 32.8%),而“毕业后找份好工作”的比例,女生又低于男生近 10 个百分点(分别为 25%和 34.5%),也呈显著性差异。这说明女生由于受到社会各方面的压力,自身的学习目标较男生高。

表3 你对未来的打算是:(单选)

| 项目   | 总赞<br>同值 | 男、女生赞<br>同值比较 |       | X <sup>2</sup> | 高、低年级<br>赞同值比较 |       | X <sup>2</sup> |
|------|----------|---------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|
|      |          | 男             | 女     |                | 低年级            | 高年级   |                |
|      | 1 935    | 1 683         | 252   |                | 1 051          | 884   |                |
| 考研深造 | 34.6%    | 32.8%         | 46.4% | 11.78***       | 30.6%          | 39.2% | 10.36***       |
|      | 669      | 552           | 117   |                | 322            | 347   |                |
| 毕业后找 | 33.3%    | 34.5%         | 20.5% | 5.97*          | 28.6%          | 38.8% | 14.90***       |
| 份好工作 | 644      | 581           | 63    |                | 301            | 343   |                |
| 一切随缘 | 30.0%    | 31.3%         | 21.4% | 7.06**         | 38.3%          | 20.0% | 53.77***       |
|      | 580      | 526           | 54    |                | 403            | 177   |                |

(三)学习耐力

心理学认为,挫折是主体在活动过程中遇到障碍或干扰,致使其需要或动机得不到满足时所产生的消极情绪。它与挫折情景、挫折认知和挫折反应三个因素密切相关。其中,挫折认知是挫折心理障碍产生的最重要原因,挫折反应的性质与程度主要取决于挫折认知。研究大学生的学习耐力可以了解大学生对学习逆境与挫折的认知态度和自我调适能力。

表4 如果你在学习上遇到了挫折,你将:(单选)

| 项目   | 总赞<br>同值 | 男、女生赞<br>同值比较 |       | X <sup>2</sup> | 高、低年级<br>赞同值比较 |       | X <sup>2</sup> |
|------|----------|---------------|-------|----------------|----------------|-------|----------------|
|      |          | 男             | 女     |                | 低年级            | 高年级   |                |
|      | 1 935    | 1 683         | 252   |                | 1 051          | 884   |                |
| 理智对待 | 65.0%    | 63.3%         | 76.6% | 5.97*          | 57%            | 74.4% | 22.22***       |
| 总结经验 | 1 258    | 1 065         | 193   |                | 600            | 658   |                |
| 怀疑   | 25.3%    | 27.3%         | 11.9% | 22.48***       | 29.6%          | 20.2% | 16.98***       |
| 自身能力 | 489      | 459           | 30    |                | 311            | 178   |                |
| 把挫折  | 4.9%     | 4.9%          | 5.2%  | 0.16           | 5.0%           | 4.8%  | 0.084          |
| 归于外因 | 95       | 82            | 13    |                | 53             | 42    |                |

表4表明目前大学生的学习耐力具有以下特征:

第一,主流是大部分学生都能理智地对待学习中遇到的挫折,但仍有相当部分学生因挫折而对能力产生怀疑,自信心受挫。如:能“理智对待,总结经验”的学生总体比重为 65%,但遇到挫折而“对自身能力产生怀疑”的学生比重也不低,达 25.3%,这说明,学习耐力较差也是一个较为突出的学习心理障碍。

第二,学习耐挫力存在着性别上的差异。“理智对待,总结经验”的赞同值男、女生无显著性差异;而“对自身能力产生怀疑”的赞同值男生高出女生 15 个百分点(分别为 27.3% 和 11.9%),且呈显著性差异。这说明女生的学习耐挫力较男生强。

第三,低年级学生的挫折承受力较低。低年级“理智对待挫折”的比例低于高年级学生,且差异性十分显著。低年级“对自身能力产生怀疑”的比例高出高年级学生近 10 个百分点,且差异也十分显著。因此,如何正确引导低年级学生克服挫折感、树立自信心是教育者面临的一项紧迫任务。

(四)对学习环境的适应能力

学习环境是学生在在学习过程中所处的一种相对稳定的客观时空状态,它由学习氛围、学习风气、学习方式、以及与生活紧密相关的生活环境等因素构成。学生对其学习与生活环境的满意程度与其学习状态有着直接关系。研究大学生对其学习环境的满意度对于改善我们的学习环境和了解学生的学习适应能力有重要意义。

表 5 你对你目前所处的学习生活环境感到:(单选)

| 项目   | 总赞同值  | 男、女生赞同值比较 |       |                | 高、低年级赞同值比较 |       |                |
|------|-------|-----------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|      |       | 男         | 女     | X <sup>2</sup> | 低年级        | 高年级   | X <sup>2</sup> |
|      |       | 1 935     | 1 683 |                | 252        | 1 051 |                |
| 满意   | 9.0%  | 8.2%      | 14.3% | 9.03***        | 7.2%       | 11.1% | 7.93***        |
|      | 174.0 | 138       | 36    |                | 76         | 98    |                |
| 较满意  | 49.0% | 47.9%     | 56.3% | 3.20           | 44.3%      | 54.5% | 10.12***       |
|      | 948   | 806       | 142   |                | 446        | 482   |                |
| 不满意  | 9.9%  | 10.9%     | 3.6%  | 11.8***        | 13.6%      | 5.5%  | 31.46***       |
|      | 192   | 183       | 9     |                | 143        | 49    |                |
| 很不满意 | 30.0% | 31.1%     | 23.0% | 4.74*          | 34.3%      | 24.9% | 3.55           |
|      | 581   | 523       | 58    |                | 386        | 220   | 14.31***       |

表 5 结果表明,目前大学生学习环境的适应力表现出以下特点:

第一,高、低年级都有相当数量学生的环境适应力较差。即“对学习生活环境很不满意”的学生总比例高达 30%。

第二,低年级学生较高年级学生的学习适应力差。一方面,低年级普遍对“满意”的赞同值低于高年级。另一方面,就“很不满意”的赞同值说,低年级大于高年级且呈显著性差异。这也说明,低年级学生处于一个“心理断乳期”,对新的学习环境和学习方式还不适应,面临着新、旧角色带来的冲突、从依赖到独立的困惑以及转型时期的各种矛盾和冲突等原因密切相关。

第三,男、女生对学习环境的适应力有显著性差异。男、女生对目前所处的学习生活环境“很不满意”的比例值分别为 31.1% 和 23.0%,男生远高于女生,且呈显著性差异。这说明,女生对新环境的认同感更高,女生较男生更能适应新的学习生活环境,通常能保持良好的学习状态。

(五)角色认知

角色认知是主体对自身扮演的角色的认识和评价。角色认知结果如何对主体的角色态度与角色行为也有直接的影响。一般说来,角色成功者有成就感,能保持良好的心态与奋进的意志,富于进取精神。研究学生对自我角色的评价,目的在于了解和把握学生的角色心态及其对学习状态的影响,引导学生正确认识和评价自己,树立自信心。

从表 6 可见:整体上来说,对目前的学生角色感到“失败”的总体赞同值高达 39.5%;对学生角色感到“失败”的赞同值男生高于女生(41.3% 和 27.4%),且呈显著性差异;对学生角色感到“成功”和“较成功”的比例低年级较高年级低,而对角色感到“失败”的比例高年级低于低年级且呈显著性差异。结果表明,目前大学生对自我角色的认知具有以下三方面特点:认知比较消极;男、女生角色失败感呈显著性差异,且男生的角色失败感较女生突出;高、低年级学生的角色认知存在明显反差,且低年级学生的角色认知较高年级消极。

表 6 你对自己目前的学生角色感到:(单选)

| 项目  | 总赞同值  | 男、女生赞同值比较 |       |                | 高、低年级赞同值比较 |       |                |
|-----|-------|-----------|-------|----------------|------------|-------|----------------|
|     |       | 男         | 女     | X <sup>2</sup> | 低年级        | 高年级   | X <sup>2</sup> |
|     |       | 1 935     | 1 683 |                | 252        | 1 051 |                |
| 成功  | 13.6% | 12.8%     | 19.0% | 6.35*          | 10.7%      | 17.1% | 14.58***       |
|     | 263   | 215       | 48    |                | 112        | 151   |                |
| 较成功 | 37.0% | 35.5%     | 47.2% | 8.18***        | 33.7%      | 41.0% | 6.85***        |
|     | 716   | 597       | 119   |                | 354        | 362   |                |
| 失败  | 39.5% | 41.3%     | 27.4% | 10.74**        | 46.4%      | 31.2% | 28.13***       |
|     | 764   | 695       | 69    |                | 488        | 276   |                |

二、大学生学习心理现状的原因透析

(一)社会消极面的强烈冲击

社会的突变、机制的转轨必然对青年学生的心理产生深刻的影响,尤其是转轨时期客观存在着的某些消极的思想观念与落后的行为方式在对心理发育尚未完全成熟的大学生心灵产生强烈的冲击。部分学生由于没树立正确的人生观、世界观和价值观,缺乏敏锐的是非辨别力和坚强的自控力,被卷入“附潮流、赶时髦、追时尚”的漩涡,失去学习热情,产生厌学心理。

(二)校园周边环境的诱惑

校园周边环境对学生的学习与生活有直接的影响。诸如校园周边的“卡厅文化”、“舞厅文化”和“网络文化”等无时无刻在诱惑着青年学生。有的学生置学业于不顾,昼夜泡在网吧,沉溺于虚拟的世界,导致厌学逃学,耽误学业。本次关于对“有的同学没日没夜地泡在网吧”的态度的问卷调查结果就从一个侧面佐证了这个问题的存在:在收回的 1 935 份有效问卷中,持“反对”态度的比例只占到 39.8%;而持“赞成”态度的比例竟然 13.2%;持“中立”态度的比例高达 47%。调查结果不能不令人震惊!

### (三)心理发育尚未完全定型,心理防卫机制不健全

青年大学生虽然生理发育已基本成熟,但心理发育却没有完全定型,他们对社会消极面产生的负面影响不能有效抵制,情绪波动大,对自身的心理障碍难以主动调适,一旦受到不良刺激,压抑感、焦虑感、矛盾心理、意志消沉、情绪低落、目的茫然等学习心理障碍就随之产生。

### (四)教育管理的缺失

目前,高校教育管理工作还存在不足。一方面教育管理者的责任意识不够强,对心理教育的重要性认识不足等而疏于教育管理;另一方面,由于教育管理对象数量的激增、学生住宿的社区化、学生心理的隐蔽性与复杂性等原因,使教育管理者力不从心,不能面面俱到,不能全面深入学生的学习和生活,更不能深入地了解和把握学生的思想动态,当然就不可能及时发现和疏通学生深层的学习心理障碍。

### 三、大学生学习心理调适

心理调适就是通过教育、引导和疏通等途径与手段,消除心理障碍,把非正常、非健康的心理状态调整到正常、健康的状态上来的活动。心理调适是一项较为复杂的系统工程,需要教育者与学生双方的密切配合。根据上述对当前大学生学习心理障碍的现状与原因分析,笔者以为,当务之急是要构筑“一道防火墙”、营造“一文化”、狠抓“一健全”、落实“一到位”。

#### (一)加强思想教育,构筑拒蚀抗变的思想“防火墙”

这道“防火墙”就是青年学生正确的人生观、世界观和价值观。内因与外因的辩证关系告诉我们,外因只是事物变化的条件,而内因才是事物变化的根据。因此,青年学生能不能明辨是非与善恶,能不能抵制外界对学习造成的负面影响,能不能保持良好的学习心态和强烈的求知欲望,从根本上讲,取决于他们是否树立起了正确的人生观、世界观和价值观。鉴此,必须加大思想教育力度,讲究教育方法,增强教育效果,帮助青年学生端正学习态度,明确学习目的,自觉抵制和克服各种不良的外界影响,保持健康、积极向上的进取心态。在这方面,建议把握三个“着眼点”:一是加强对青年学生的社会知识教育,帮助青年学生区分善恶美丑,增强是非判断力;二是加强理想信念教育,使之树立远大的奋斗目标和坚定的信念;三是加强价值观教育,使青年学生具备较准确的价值判断力和正确的价值取向。

#### (二)大力营造健康向上的校园心理文化

校园文化分为物质文化与精神文化两种。校园精神文化包含心理文化,它是由校园师生共同创造的由制度、观念、心理品质和政治风尚等组成的特定的精神环境与文化氛围,它对人才的成长起决定性作用,是校园文化建设的核心和灵魂。目前,高等院校普遍学术风气不浓、价值观念错位、民主意识淡漠、集体亲和力下降等也对学生心理产生消极影响。为此,必须大力倡导“团结勤奋、求实创新”校园精神,并把这一内容纳入思想教育课,使之规范化,通过评选“校园文明标兵”等系列竞赛活动营造出浓郁的校园心理文化;切实整顿学风,开展学生学风自察自省活动,通过树立榜样、鼓励先进、激励后进等方式造就良好的学习风气;进一步端正教风,使教师认真的教學态度、严谨的治学精神、高尚的人格力量等无形的教育力量,潜移默化地引导学生的成长。

#### (三)加强学生心理咨询工作,健全学生心理防卫机制

高度重视心理咨询教育工作,加强心理咨询教师的业务素质建设,在青年学生中开展普及性的心理健康教育,消除“咨询就是有毛病”的心理障碍,使学生自觉形成理智、转移、升华等有利于学生主动调适心态的心理防卫机制。

#### (四)完善教育管理

教育管理者应当树立高度的事业心和责任感,克服各种主客观原因,真正走进学生的学习和生活,深入了解和全面把握学生的思想动态,建立师生之间相互信任、相互理解、相互沟通的良性情感交流互动机制,使学生乐于“吐露真情”,主动倾诉内心的“苦衷”。面对新的形势,要不断探索新方法、总结新经验、完善新机制、解决新问题,全面提高大学生的心理素质。

#### 参考文献:

- [1]肖沛雄,陈国海,许国彬.大学生心理与训练[M].广州:中山大学出版社,1999.
- [2]葛岳静,何丽平.创新教学管理制度,激发学生主动学习的热情[J].中国高等教育,2002,(8):14-15.
- [3]黄曼娜.试论心理健康辅导在全面发展教育中的作用[J].西南师范大学学报,1998年,(增刊):152-154.
- [4]明兴建,等.大学生干部角色意识调查[J].重庆大学学报社科版,1999,(1):99-103.
- [5]都沙,等.重庆高校学生作业现状调查[J].重庆大学学报社科版,2001,(4):131-135.