

高校研究生政治课程学习心理阻抗研究

赵修渝¹,徐小钦²,曹跃群²

(1. 重庆大学 党委办公室,重庆 400044;2. 重庆大学 贸易与行政学院,重庆 400044)

摘要:本文采取问卷调查的研究方法,在调查研究的基础之上论述了高校政治课程教学中研究生政治课程学习心理阻抗的表现形式与影响因素,并从不同角度有针对性地提出了消除研究生政治课程学习心理阻抗的七条建议。

关键词:研究生;政治课;心理阻抗;影响因素;对策

中图分类号:C442 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2003)02-0147-04

Research on the Psychological Impedance of the Graduate Students in Universities' Political Course Learning

ZHAO Xiu-yu¹, XU Xiao-qin², CAO Yue-qun²

(1. Party Committee Office of Chongqing University, Chongqing 400044, China;

2. College of Trade and Public Administration, Chongqing University, Chongqing 400044, China)

Abstract: This paper mainly uses the method of questionnaire investigation. Based on the investigation, it studies the existing forms and influencing factors of psychological impedance of the graduate students in universities' political course learning, and finally raises 7 solutions.

Key words: graduate students; political course; psychological impedance; influencing factors; countermeasure

研究生教育是我国高等教育人才培养的最高层次,是我国社会主义现代化建设的高层次人才的重要来源。德育作为研究生教育的重要组成部分,在研究生的全面培养中具有不可替代的作用。党的十三届四中全会特别是党的十四大以来,研究生的德育工作得到不同程度的加强和改进,也积累了许多有益的经验。在研究生德育工作得到加强和改进的同时,仍然存在一些实际的困难和问题。比较普遍的是研究生政治课程学习中的心理阻抗现象。所谓政治课程心理阻抗,就是指由于对高校政治课程的开设和课堂教学等存在认识误区所产生的情绪上的对立和行为上的消极反应。政治课程的教学涉及到研究生的是非判断与价值判断两个方面问题。在教学过程中,研究生的态度、价值观念、需要、动机等诸方面都将共同作用于课堂教学效果。研究表明:积极、健康向上、乐观的心理状态是研究生有效接受思想道德教育,培养良好思想品德的基础。而这种心理状态主要受制于研究生认知系统的影响。如果研究生认知系统出现偏差,不仅会带来心理健康上的问题,而且容易出现观念和情绪对立,形成学习心理阻抗。因此,教学中应该首先消除研究生学习的心理阻抗,增强学习的积极性与主动性,才能充分发

挥政治课程应有的价值和作用。

为了了解研究生政治课学习心理阻抗的总体情况和特征,我们对重庆市高校研究生的政治课程学习的基本情况进行了一次详细、全面的调查。本次调查以问卷调查和座谈访问结合的方式进行,以便从定性和定量的角度科学地把握影响研究生政治理论课程学习的心理阻抗因素,并寻找相应的教育对策。

一、研究生政治课程学习心理阻抗的主要表现形式

在问卷调查的基础之上,我们对问卷调查结果进行了统计分析和归纳总结,结果表明,研究生政治课程学习心理阻抗主要表现在两个方面。

(一)心理上逆反情绪突出

调查发现,研究生认为政治理论课程教学质量很高和较高的有39.4%,认为一般的有47.9%,尽管只有12.7%的学生认为较差和很差,但是联系到学生学习的主要兴趣和对政治理论课程的作用的认识上,就会发现他们对教学质量并不是很满意。研究生政治课程学习上的逆反情绪主要表现为对教师的教学内容、教学形式持有异议,对课堂教学内容缺乏认同感,情绪对立,抵触教师的教学,对所学知识的使用价

收稿日期:2003-02-06

基金项目:国家教育部学位办公室课题“高校研究生德育培养的途径及采取的措施”

作者简介:赵修渝(1948-),女,重庆人,重庆大学党委副书记,教授,主要从事哲学、政治理论研究。

值持怀疑态度。再加上受任课教师教学水平的限制,授课时可能会出现知识内在逻辑性不强、与时代结合不很紧密等问题,这就进一步加深了学生态度上的对立情绪,学习精力不集中,学习的热情不高与心理上的逆反。

(二)行动上对老师教学工作不配合

任课教师在授课的过程中,除了课堂教学之外,往往会采用其他的辅助教学手段,比如就某一专题查阅相关资料或学写小型论文。由于研究生对政治课的学习缺乏积极性和逆反情绪的存在,对老师的要求思想上不重视、态度上不认真、行动上不积极,采取简单拼凑的应付方法。调查发现,相当一部分研究生采取过相同或类似的处理办法。此外,部分研究生把政治课程的学习目标定位在死记几个概念上,认为只要考试时突击背诵一下顺利过关便达到目的,因此,平时学习时消极应付,抵制课堂教学。

研究生在学习政治课程时心理阻抗的存在,直接导致了部分研究生对政治课程的教学采取抵触态度,出现“你讲我不听”,“你讲我不信”,“你讲我不理”的消极学习态度,以应付考试为目的,缺乏应有的学习主动性,造成政治课教学效果不佳。

二、研究生政治课程学习心理阻抗形成的影响因素

(一)对课程本身认识的误区

其一,政治课“无价值论”。为适应中国社会主义市场经济体制的日益完善、竞争度的日益加剧和开放度的日益提高,人才的能力问题成为了研究生们关注的焦点。在这一特定的时代背景下,部分研究生从自身狭窄的“能力观”出发来审视政治课程学习的意义,从而简单地把政治课程当作“假、大、空”的代名词,错误地认为政治课程学习是完成纯粹的政治任务,听课只能是白白浪费宝贵时间,因而心理上产生抵触情绪。大量调查表明,现代社会对人才“德”的要求越来越高。江泽民主席也多次强调了“德”的重要意义。正是由于研究生对政治课程认识的不科学,造成了对课程学习的心理阻抗。

其二,政治课“简单重复论”。有的研究生片面地认为政治教材上的道理,比如爱国主义、集体主义、讲理想、讲道德等自小学到现在仅仅是内容上的简单重复,而且早已学会。分析其原因,主要来自三个方面:(1)从“教”的角度讲,调查发现,有的教师把课程的教学定位于知识、观点的灌输上,道理讲得不深、不透,缺乏与现实生活的密切联系;没有着力在培养研究生道德思维和道德能力上下工夫;(2)从“学”的角度讲,主要在于研究生没有认识到政治课程的学习是原有学习基础之上的理论升华,在目标上也有着截然不同的要求;(3)在大学和研究生政治课程内容的衔接上,由于没有解决好相互之间的协调问题,造成有的内容简单重复,从而使研究生在心理上对政治课程内容不认同,产生心理阻抗,妨碍课程的学习。

其三,专业知识“中心论”。调查研究发现,绝大部分的研究生轻视政治课程的学习,共同的原因之一是他们一致认

为政治理论课程所讲授的知识不属于专业知识的范畴,从而在思想上不重视、态度上不认真、学习上不专心,而把主要精力集中到所谓的专业课程的学习上。对政治课程认识上的误区导致了学习上的心理阻抗。

其四,政治课“圣人论”。有的研究生认为政治课程的学习是培养完人或者圣人的,自己的目标只想做有能力的普通人,没有必要努力学习政治理论课,做“圣人”。然而事实上,政治课的思想道德素质要求远远没有那么高不可攀。产生这种认识的根本原因仍然是对课程性质和教育目标缺乏科学了解。

其五,政治课学习“无兴趣论”。有的研究生过分依恋以前形成的学习兴趣取向,没有用辩证的、发展的观点来看待自己的学习兴趣。由于在自己已有的兴趣结构中政治课程学习兴趣的主体缺位,且当前也不希望发展这一兴趣,于是便盲目排斥对政治课程的学习,形成心理阻抗。

(二)课堂教学的影响分析

课堂教学是研究生政治课程学习的主要途径。课堂教学对研究生政治课程学习心理阻抗的影响是多方面的。

首先,政治课程的教学效果在很大程度上受到任课教师知识结构、教学内容、教学方法的影响。目前高校政治课程教学存在明显的不足,如教师整体素质不高,教师对教学内容的时代性和针对性研究力度不够等。调查显示:政治课任课教师中,毕业于本专业和相关专业者不多。在部分理工学校中,不少老师毕业于非社会科学专业而一直没有完善其知识结构的进修机会。由于受知识结构的限制,任课教师思想上不够重视、认识上不统一,特别是对研究生的思想特点把握不准,把研究生的德育教育方法简单,甚至僵化,生搬硬套本专科生“以单向灌输为主,以辅导员帮助为辅”的德育方法,部分理论照本宣科,缺乏多样性和灵活性,简单、机械从理论到理论,对研究生所关心的问题避而不谈,空洞说教,缺乏针对性和生动性,这直接影响了学生学习的积极性和主动性,产生学习心理阻抗。

其次,研究生政治课程学习的心理阻抗和教师的职业认同感有一定的关系。只有教师对政治理论课的教学很感兴趣,才能积极培养和调动学生学习的兴趣。调查发现:任课教师对课程感兴趣者有28.2%,较感兴趣者43.7%,一般的为24.3%,没兴趣者占2.9%,很没兴趣者占1.0%。根据从事政治课程教学的动力调查表明,以对政治课教学感兴趣为动力者仅占25.2%,他们更多的动力来源于社会责任感(68.0%)、教师的良心(66.0%)、达到工作量的要求(30.1%)。这表明部分政治课程任课教师对本职工作缺乏职业认同感,他们中绝大多数人是由于有着较高的思想政治觉悟和职业道德水平,并以此为动力推动学校的“两课”教学工作,教师对本课程的“职业认同感”程度和“教学动力”的来源,一定程度上影响了学生学习兴趣的培养和深化。

再次,课堂教学是师生交流的互动过程。在研究生政治课学习过程中,研究生的主体意识与传统说教的冲突明显。

研究生教育作为我国高等教育人才培养的最高层次,这就决定了在思维能力和判断能力方面要高于任何其他的教育水平上的学生。同时,研究生的主体意识也很突出。调查结果显示,50%以上的研究生都肯定了“慎独”的作用,仅有12.6%的研究生认为无所谓;在教学形式的调查中,研究生对讨论式教学和社会实践有自己的偏好。学习的主体性和强烈的参与意识无异均是研究生主体意识的最好例证。传统的研究生德育教育内容是从大学德育中深化和延伸而来的,即长期开展马克思列宁主义理论教育、爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育和形势政策教育等。这种传统的教学模式大多枯燥死板、一刀切、一风吹、一般化,很难在思想上引起研究生的共鸣,进而产生良好的教学效果。当然,这些德育模式曾经很有成效,但是随着我国社会主义市场经济体制的逐步建立,就需要进一步的完善。这是因为传统的研究生德育内容跟不上时代的要求,没有根据研究生的实际情况和社会转型时期的新情况、新问题,及时进行调整,及时对德育内容进行优化。研究生的主体意识和传统的德育模式之间存在明显的冲突,直接导致研究生政治课程学习的心理阻抗。

此外,政治课程作为一门纯粹的社会科学,正像其他社会科学一样,本身没有理工学科那样严密的推理和精密的计量工具;再加上教师的课堂教学内容与研究生实际情况脱节,与时代联系不够紧密,教学内容空洞、教学形式单调,自然对研究生缺乏足够的吸引力,从而造成研究生心理阻抗。

(三) 社会环境的不良影响分析

在当今社会主义市场经济进一步健全和发展的条件下,高校与社会早已连接成一个不可分割的有机整体,社会风气的好坏对高校政治课程的教学效果有着十分直接而且重要的影响。大量调查发现,多数研究生认为要改变政治的教学效果状况,首先必须改变社会环境状况。由于社会上充斥着大量的不讲道德的现象,办事情要凭关系走后门、腐败问题、假冒伪劣问题等成风,他们认为不改变社会环境,越讲政治讲道德的人越吃亏,政治课程所讲授的道理在社会上根本行不通。本着实用主义的原则,他们便对政治课程学习的价值产生了怀疑,从而不愿意花时间和精力学习政治课程。事实上,一方面,他们看见的只是社会现象中不好的一个层面;此外,我们更应该看到我国正处在社会主义的初级阶段和社会主义市场经济进一步健全和完善的阶段,出现上述问题是在所难免的,即便是高度发达的资本主义国家,也难以克服上述问题。与此同时,社会风气的改变也不是一朝一夕就可以完成的,而是一个复杂化的系统工程。它的改变必须通过局部风气的改变、通过在社会中有较高地位人物的带头示范作用以及社会法制的健全等才能完成,而在这一过程中,高等学校的道德风貌、研究生的道德水准对社会未来风气的改善起着重要的作用。研究生在社会风气的改善上把自己作为被动体,没有认识到量变与质变之间的辩证关系,加之受眼前利益的影响与诱惑,从而不愿意花时间学习政治,形成学

习心理阻抗。

三、有效消除研究生心理阻抗的对策

高校政治课程要取得好的效果,首先必须解决研究生认识上的误区,提高课堂教学质量,消除学习上的心理阻抗,才能使他们提高学习积极性,从而达到更好的提高研究生综合素质、增进课程教学效果的目的。

(一) 让研究生深刻了解政治课程学习的意义和目标

教学活动以研究生为主体,只有研究生了解学习活动的意义、明确学习的目标,才可能积极主动地学习。因此,在政治课程教学之前,应该让研究生明确政治课程对个人、对社会的价值所在,消除研究生思想上存在的消极心理,认可课程存在的价值。在每一章节教学之初,除了让研究生了解本章节学习的价值之外,教师还应该让研究生明确:要学的是什么,是知识还是技能?这些知识技能的学习对他有什么价值?如何学习才能收到良好的效果?这样研究生在心理上便能乐于学习。

(二) 提高研究生政治课程的学习兴趣,增强学习的积极性和主动性

布鲁纳认为“学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣,而不是诸如等级或往后的竞争便利等外来目标。”“使学生对一个学科有兴趣的最好办法,是使这个学科值得学习,也就是使获得的知识能在超越原来学习情境的思维中运用。”只有研究生真正对政治课学习内容感兴趣,他们发自内心地愿意学习时才能降低心理阻抗。因此,提高学生学习兴趣的问题便成为教师在教学中的任务之一。首先要使学生认识到政治课学习与其成才以及社会发展的密切关系,要加强课程内容的改革,使之更加符合研究生的需要,其次,要注意采取丰富多彩的教育形式。只有从根本上提高了学习政治课程的兴趣,才能有效降低心理阻抗。

(三) 提高教师素质,加强备课,增强课堂教学的实效

教师素质反映着教师的教学理念、知识水平、教学能力的高低,对研究生学习兴趣起着重要的影响作用。不少调查表明,优秀的政治课程教师常常能够有效地调动研究生学习积极性、提高研究生学习兴趣,让研究生在学习中能有所收获,能够突出对研究生思想道德认知和思想道德能力的培养。政治课程不仅要培养研究生的认知能力,更重要的是要培养其价值判断能力。部分教师由于只是把政治课程学习的目标定位在认知领域,只满足于对思想道德知识的简单灌输,不仅降低了政治课程学习目标的要求,而且也不利于培养研究生适应社会道德生活变化的能力。与此同时,研究生的思维判断能力不断增强,思维批判性明显,对事物喜欢探索、怀疑。尤其是理工科研究生,他们思维严密,对学术观点和论证逻辑的科学性有着很高的要求。在这种情况下,如果教师观点缺乏科学性,论证不够严谨,会引起研究生对教学内容和课程价值的怀疑,从而增强学习的心理阻抗,影响课堂教学效果。因此,政治课任课教师在课堂教学过程中要坚持寻找科学研究、实验研究、调查数据、典型人物、典型事例

等作为论点的证据材料,并要有严密的论证体系结构,这样不仅能丰富课堂教学内容,而且还能增强论证的科学性,提高研究生的信任度。

在具体的教学实践中,我们把研究生的道德思维、道德判断能力培养等放在重要位置,启发研究生积极思考,为自己的各种价值目标寻找自身、他人和社会认可的正当的理由,并通过与研究生共同分析当今社会所面临道德现状背后的原因,探询有效的对策,从而把研究生从原先所认为的死记硬背中解放了出来,有效地消除了研究生对课程学习的心理阻抗,大大激发了研究生的学习积极性,效果十分显著。

(四)加强导师对研究生的德育指导,着眼于人格化教育

调查中,问及“你的导师常常在品德上影响你的为人吗?”有48.6%的研究生回答“是”,34.7%的研究生选“有时”,9.0%的研究生认为“较少”,7.7%的研究生认为“很少”。这充分表明导师对研究生学习、为人方面都产生着重要影响,是消除研究生政治课学习心理阻抗的重要力量。正如俄罗斯教育家乌申斯基所说“教育的人格是教育事业中的一切”,研究生导师应在政治思想上、道德品质上、学识学风上,以身作则,率先垂范,为人师表,要大力倡导并加强研究生导师教书育人工作。

(五)注重环境熏陶

研究生德育素质的培养受周围环境的影响十分突出(表1)。首先学校环境有着较大的影响,这主要是指学校的软环境,如师资力量、科研水平、学术氛围等。校园文化对学生的影响是潜移默化的,依靠“环境陶冶、环境暗示、行为模仿、人际互动、情绪感染”,对学生的思想品德的形成产生重要影响,从而增强研究生对学习政治课程的认可度。这种影响具有较强的隐蔽性和渗透性。其次社会风气也不容忽视,这当中有好的思想影响,但也有错误的思潮和腐朽的思想文化的冲击,这就要求研究生要明辨是非,吸取精华,弃其糟粕。所以从这个角度来说,清晰的办学思想、开放的校园风气、良好的思想氛围是顺利开展德育教学的必不可少的条件。通过环境的熏陶,从而达到有效消除研究生政治课学习心理阻抗的目的。

表1 在德育素质培养上你认为对你影响最大的是……

	学校环境	社会风气	导师	政治理论 课任课教师	研究生中 的党员
比例(%)	37.2	34.1	22.3	5.7	0.7

(六)强化研究生的自主教育

研究生作为我国高等教育中的最高层次,在他们身上表现出比其他入更强的主体意识。在回答“你最喜欢的研究生政治理论课教学形式”时,36.3%的研究生选择了讨论式教学,45.9%的研究生选择了参加社会实践,讨论式教学和社会实践两个选项的共同之处在于它们都将研究生作为积极活

跃的因素纳入到教学中去,能使研究生在自身参与活动的过程中不断提高思想政治素质。政治课的德育过程就是要把外在的客观因素转化为内在的主观意识,再由内在的主观意识转化为个体的思想和行为习惯并作用于社会实践活动。从本质上讲,它就是一个外因通过内因起作用的一个过程。因此,在研究生的政治课教学过程中,尊重研究生的主体意识,把研究生看作其自身学习和发展的主体,把教育活动看作是对研究生学习和发展的引导与规范,及时调节主体自我与非我的影响因素,才能使研究生的思想、行为逐步指向德育教学目标,促进研究生德育教学工作的顺利开展和研究生德育水平的提高,有效降低学习心理阻抗。

(七)与时俱进,不断创新,注意内容的时代性和形式的多样性

与时俱进、不断创新是政治课程教学的重要指导性原则。只有坚持与时俱进、不断创新才能使研究生感到课程的时代价值和针对性,消除学习上的心理阻抗,对学习产生浓厚的兴趣。在研究生开设政治课程之前,对研究生的调查发现,多数研究生对政治课程存在着一定的不良刻板印象,他们认为政治课程教师是死板的,内容是陈旧的、形式是单调乏味的。部分研究生从第一节开始,便没有打算认真学习。调查表明,研究生对目前的德育授课形式不是很满意。在回答关于教育方法问题“在培养研究生德育素质方面,你认为最有效的途径”是“听学术报告”(占37.8%),而“课堂教学”排在最后(占7.5%)。以上数据表明研究生对传统的授课形式和方法很不满意。心理学研究表明,如果学习内容缺乏一定的新颖性和难度,教学形式单调,便难以有效地激发学生的学习兴趣。因此教学中:(1)要注意创设问题情景,多提供新颖丰富的教学材料,让研究生感到政治课程的学习有新的收获,能够解决自己不少思想和知识上的困惑。教师只有坚持创新观点,注意提供新观念、新信息、新视野,给研究生耳目一新之感,才能逐步消除研究生的刻板印象,把他们吸引到课堂教学中来,提高课堂教学实效;(2)要注意从研究生关心的问题着手,增强教学内容的时代感和针对性。政治课程教学中涉及到大量与社会生活密切相关的敏感问题,教学内容只有切合时代特点,能够解释和解决研究生在现实生活中的各种疑难困惑,才能得到研究生的认可和支持,课程才具有生命力;(3)教学形式上,要力求教学形式有所变化,可采取学术讲座、辩论、参观、多媒体教学等形式以丰富多样的课堂讲授形式,让研究生在丰富多彩的教学形式中愉快地获得知识。

参考文献:

- [1]李光辉,李志,等.高校“两课”教学情况调研与建议[J].思想理论教育导刊,2001,(2):53-58.
- [2]李志,吴绍琪,等.大学新生思想品德课程学习心理调查[J].重庆大学学报社科版,2000,6(1):107-110.