

# 全面建设小康社会与农村人力资源开发

时海燕

(山东菏泽学院,山东 菏泽 274015)

**摘要:**加快我国农村人力资源开发是推动我国农村经济增长的一项重要战略措施,对于我国全面建设小康社会具有特殊的重要意义。人力资源开发的对策是:积极推进农村劳动力转移,加快实现农业农村现代化;发展农村教育,提高农民素质;完善制度体系建设,优化人力资源配置。

**关键词:**人力资源;劳动力转移;农村教育

**中图分类号:**F304.6 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2003)04-0119-03

## Building A Well-off Society in An All-round Way and Developing the Rural Manpower Resources All-sidedly

SHI Hai-yan

(Shandong Heze Institute, Heze 274015, China)

**Abstract:** Accelerating the rural manpower resource development of our country is an important strategic measure of our country to promote the rural economic growth and having the special important meaning in building a well-off society in an all-round way. The countermeasures of manpower resource development is promoting actively the rural transfer of labor force, realizing quickly agricultural modernization, developing rural education, improving peasant's quality, perfecting system construction and optimizing manpower capital disposition.

**Key words:** manpower resource; the transfer of labor force; rural education

党的十六大在分析全面建设小康社会面临的基本国情和主要矛盾基础上,提出了全面建设小康社会的奋斗目标,并作出了具体的战略部署。可以认为,全面建设小康社会将是我国社会和经济发展的新目标,而实现这一目标的关键是大力解放和发展社会生产力。在生产发展的诸因素中,人是最基本的因素之一。因此,开发人力资源尤其是开发农村人力资源必然是我国社会经济面临的重大课题,也是为全面建设小康社会提供人力支持必须解决的战略问题。

### 一、农村人力资源开发现状

人力资源是指一定范围内的人口总体所具有的劳动能力的总和。人力资源由附着在人身上的知识、智力、体力、技能、精神等要素构成。人力资源通过人的生产活动,可直接作用于经济和社会发展的现实生产力,成为经济和社会发展的推动力。而人力资源开发是指充分、科学、合理地发挥人力资源对社会经济

发展的积极作用而进行数量控制、资源配置等一系列活动相结合的有机整体。

人是市场经济中最宝贵的资源和最重要的经济增长要素。从根本上讲,农村经济发展状况取决于农村人口素质结构和人力资源是否得到有效开发利用。然而,中国农村人力资源开发还处于较低水平,且发展极不平衡,农村经济日益增长的人力资本需求同人力资源开发较低水平之间存在着突出矛盾。

#### (一)农村人力资源数量巨大,劳动力大量剩余

我国是人口大国,也是农业大国,70%的人口居住在农村,总数已近9亿,劳动力适龄人口4亿多,其中有近两亿剩余劳动力。并且,我国人口每年大约又以1300万左右的速度增长,绝大部分在农村。随着人口的增长,农业现代化的推进和我国正式加入WTO,今后我国每年还将净增600-700万或更多的剩余劳动力。这必将对农村就业、耕地及农业生产环境的保

收稿日期:2003-05-14

作者简介:时海燕(1962-),女,山东菏泽人,菏泽学院宣传部长,副教授,主要从事人力资源研究。

护形成巨大的压力,对采用新科技、提高劳动生产率产生极为不利的影 响,并将成为我国农村经济社会发展和现代化实现的重大障碍。

### (二)农村劳动力的文化、科技素质不高

根据 1999 年《中国农村统计年鉴》资料显示,截至 1998 年底,农民受教育程度为:在农村劳动力中,文盲、半文盲率 9.15%,小学文化程度占 34.49%,初中文化程度占 44.99%,高中文化程度占 9.15%,中专和大专以上文化程度分别占 1.46%和 0.37%,平均受教育年限为 6.8 年,一些贫困地区的同类指标更低。而发达国家农村劳动力的平均文化程度,在 80 年代末为 11 年,目前已达到 12 年以上。

我国在今后若干年内,如果农民文化程度指数继续以 0.16 年的速度增长,到 2010 年才能达到初中毕业水平,到 2050 年才能达到发达国家 20 世纪 80 年代末的水平。由于农民受教育年限短,农村职业教育普及率低,而且多数农民对农业技术的接受能力较弱,能够看农业科技书刊的人数不多。据 2001 年中国科协对中国公众科学素养的调查,具备科学素养的农村居民仅占 0.4%,81%的农民对农业新技术、新产品表现出消极态度。农村劳动力科技素质低,缺乏职业技术知识和技能,反映了我国农村教育,特别是农业职业技术教育的落后与薄弱。

### (三)农村教育经费投入不足

20 世纪 80 年代以来,我国农村教育发展很快,但仍滞后于经济发展,集中反映在农村教育主要依靠国家财政性拨款,民办的农村教育微不足道。我国公共教育经费占 GNP 的比重多年徘徊于 2.5% - 3%,低于发展中国家 4% 的平均水平。在如此少的公共教育经费中,政府又将经费更多地投向基础好、容易出成绩的城区学校,能够分给农村教育的经费少得可怜。

## 二、农村人力资源开发对策

### (一)积极推进农村劳动力转移,加快实现农业农村现代化

加快农村劳动力向非农产业转移,实现农村人力资源的最优化配置,对加快实现农业农村现代化具有十分重要的意义。

首先,加快农村城镇化。小城镇是农村经济文化活动中心,是联系大城市和广大农村的桥梁和纽带。加快农村小城镇建设,可以带动农村经济和农民收入的快速增长,更大规模地转移农村富余劳动力,更好地开发农村人力资源,有利于扩大内需,推动国民经济增长。加快城镇化建设步伐,增加农村商品消费需

求,可以转移农业剩余劳动力和农村人口,减少农民数量,增加农民就业门路和收入来源;可以调整农村产业布局,加快农村现代化进程;有利于提高农村人力资源的开发程度,提高农村人口的综合素质。

其次,加速乡村工业化。农业剩余劳动力的大量外溢,需要适当的载体来吸纳。现阶段吸纳农业剩余劳动力的主要载体是乡镇企业。它既是农民收入增加的重要来源,也是农村经济发展的主要支柱。80 年代以来,中国农村工业化不断加速。1987 年,全国农业总产值在农村社会总产值中的比重第一次降到 50% 以下,1992 年,全国农村工业总产值的比重第一次上升到 50%。据统计,乡镇企业就业职工达 1.06 亿人,总产值翻了 5.2 番多,已占社会总产值的 1/3,农民收入的 60% 来自乡镇企业。乡镇工业的高速或中速发展,意味着为农业剩余劳动力创造了大量新的就业机会,并有较强的降低就业压力的作用,同时为农村人力资源的开发提供了强有力的物质保证。

再次,加大城市化吸纳。要实现农业人口转移,一是发展小城镇,二是发展大城市,扩大吸纳。80 年代中国社会的主要动力是工业化,今后中国经济发展的主要动力是城市化。目前,一些发展较快的发展中国家,城市化的超前促进了工业化的进程,使经济迅速增长。而我国的特点则是工业化超前而城市化不足,并且已经制约了经济发展。大城市是区域经济与社会发展中心。但目前许多城市带动不了周围的小城镇与农村,更吸纳不了多少农村转移的劳动力,原因之一就是城市规模过小,这将不利于推动农村人力资源的开发利用。

第四,推进农业产业化。十六大报告指出:“要加大结构调整力度,推进农业产业化,改造传统产业,培育新的经济增长点。”农业产业化是指以市场为导向,以经济效益为中心,以资源优势为基础,围绕一个或多个相关的农副产品项目,组织各方主体参与开发,将产前、产中、产后诸环节联合整合为一个新的产业系统,形成主导产品或产业区域化布局、专业化生产、企业化管理和社会化服务的发展机制。农业产业化经营是深化农业内部就业,解决当前农村富余劳动力和人力资源开发矛盾的重要突破口。它使农村富余劳动力形成可靠的职业转移,使农村人力资源得到有效开发。

第五,培养劳务市场。运用政策,加强法制,培养劳务市场,为劳动力资源开发利用提供政策措施和法律保障。要为劳动者走向市场,谋求就业,疏通中介

牵线搭桥;要规范劳务市场,逐步从无序到有序,从低效到高效,科学引导,合理、有序流动,使劳动力资源开发利用与社会效益并重,从而达到双赢目标。

## (二)发展农村教育,提高农民素质

加快农村人力资源开发,要树立这样的总体思路,要把农业的发展和农村人力资源开发放在整个农业经济与社会发展的总体目标中去研究。

首先,更新农村教育观念,改革农村教育体制。更新农村教育理念,正确认识农村教育功能,推进农村教育市场化进程。我国农村教育落后,在一定程度上与我们对农村教育在思想认识上的偏差是相关的。长期以来没有充分认识到农村教育的巨大经济功能,没有充分认识到教育是推动生产力发展的直接动力,没有把教育投资看作是生产性投资,而是把教育放在经济建设这个中心的外围。农村教育发展缓慢,农民素质提高不快,经济发展也受制约。并且,许多人把农村教育仅仅看成是升学、就业的手段,只重视农村普通基础教育,不重视农村职业技术教育和成人教育,教育与农业生产、农村经济发展相脱离。因此,必须转变、更新思想观念,正确认识农村教育的功能,把大力发展农村教育,开发农村人力资源当作一项战略任务。改革现行农村教育体制,使农村教育适应市场经济的要求,按市场规律运作,逐步放开市场,放松管制,把教育放在大市场中,使农村教育成为公众投资的热门领域,成为新的经济增长点。

其次,构建农村教育体系,加大农村教育投入。要构建以农村基础教育、农村职业技术教育以及农村成人教育为基础的农村教育体系,以更高层次地搞好农村人力资源开发。其一要增加对农村教育基金的投入,变现行的教育投资单一化为多元化,以立法的形式规定各级政府的投资比例。在农村费税改革中,要加强县级教育经费统筹,加大政府对办学的投入力度,使政府对基础教育和义务教育投入的法律责任进一步强化,以保证经费来源,调动中小学教师工作积极性,改善硬件设施。其二要加强农村基础教育。基础教育是提高农村劳动力素质的主要渠道。目前我国农村基础教育有了很大发展,但是很多方面仍然很薄弱。相当多地区的农村九年义务教育还没有普及,

青壮年文盲仍然存在,青少年失学现象仍很严重。因此,必须加强农村基础教育。建议各级政府通过增加教育投资、建立农村教育发展基金、实施“希望工程”、拓展办学形式等途径,使农村基础教育有较大的发展。其三要积极发展农村职业技术教育和成人教育体系。这是有效地开发农村人力资源的重要举措。在抓好农村基础教育的同时,适当适时分流,多种形式、多种途径、多种机制积极发展农村职业技术教育,是提高农村人口整体素质、满足农业经济进一步发展的有效途径。要建立和发展农村成人教育体系,举办各种形式的专业技术、技能、知识、文化培训班,按照“实际、实用、实效”的原则,紧密围绕当地农业支柱产业开展实用技术培训,将免费培训和有偿培训结合,培养出农村经济发展用得着、留得住的专门人才,以加快农村人力资源的开发和农村劳动力素质的全面提高。

再次,建立学习型组织,推动产业化发展。为了有效地开发人力资源,提高人口素质,应该将学习型组织这一西方企业管理中人力资源开发管理模式应用于农民的教育和培训中。制定长远规划,创建适合当地情况的人力资源开发管理模式,使农村人力资源开发与农村产业开发相结合,与农业企业相结合,从而通过学习型组织造成一种终身学习的环境和气氛,保证劳动者素质不断得到提高,使农村沉重的人口负担尽快转化为人力资源优势。

## (三)完善制度体系建设,优化人力资源配置

人力资源市场制度体制的建立和完善是提高农村人力资源开发利用水平的基础条件。通过促进农村劳动力流动,实现人力资源的动态最优配置,是人力资源开发的重要形式。不但要对农村潜在的人力资源进行大力开发,而且要对农村现有闲置的人力资源实现有效转移。要制定人力资源开发制度、人力资源流动制度、人力资源使用制度以及人力资源保障制度,同时进行制度创新,以实现农村人力资源的动态最优配置。

全面建设小康社会,发展要有新思路,改革要有新突破。不失时机地重点投资发展人力资本,投资教育,将是大力发展生产力的可行策略。