

邓小平教育思想与成人教育改革

薄士华¹, 黄丕钦², 徐友权¹, 李卫红¹, 李景云¹

(1. 重庆大学继续教育学院, 重庆 400030; 2. 重庆大学继续教育研究室, 重庆 400030)

摘要:根据邓小平同志对教育工作,特别是对成人教育的有关论述,阐述了成人教育的地位及作用,论述了我国在全面建设小康社会的历史阶段建立终身教育制度,尽快地提高国民素质,造就高素质的劳动者大军,壮大知识分子队伍,将沉重的人口负担转化为巨大的人才优势的必要性,分析了成人教育改革及发展方向。

关键词:教育思想;成人教育;改革;发展

中图分类号:G40-053 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5831(2004)05-0085-03

The Education Thoughts of Deng Xiaoping and the Adult Education Reform

BO Shi-hua¹, HUANG Pi-qin², XU You-quan¹, Li WEI-hong¹, LI Jing-yun¹

(1. Continue Education College of Chongqing University, Chongqing 400030, China;

2. Research Office of Continue Education of Chongqing University, Chongqing 400030, China)

Abstract: According to Deng Xiaoping's discussion on education works, especially on adult education, this paper expounds the position and function of the adult education, discusses the necessities of establishing whole-life education system in the time of well-off society construction, as well as increasing the citizen's quality, growing up the high quality working battalion, strengthening the intellectuals troops, and changing the heavy population burden into enormous talents superiority, analyzes the reform and development direction of the adult education.

Key words: education thoughts; adult education; reform; development

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。长期以来,特别是改革开放以来,邓小平教育思想对中国教育事业的改革和发展产生了巨大而深远的影响,使我国的教育事业取得了举世瞩目的成就。在全国人民为实现党的十六大提出的建设全民学习、终身学习的学习型社会的目标及构建终身教育体系战略决策的时候,我们进一步学习和领会邓小平的教育思想,对改革和发展我国的成人教育事业,具有十分重要的现实意义。

一、坚持“两条腿走路”方针,造就高素质的劳动者大军

邓小平同志深刻地指出,社会主义的根本任务就是解放生产力、发展生产,而“科学技术是第一生产力”。“科学技术的培养,基础在教育”,“不抓科学、教育,四个现代化就成为一句空话”。邓小平同志把教育与现代化之间的关系的认识提高到了前所未有的高度,把教育放在了优先发展的战略地位。他在总结“文化大革命”中贬低知识、摧残人才、破坏教

育的惨痛教训后,以一个伟大战略家的非凡洞察力、驾驭力及革命的胆略和气魄,推翻了当时严重阻碍中国社会经济和教育发展的“两个凡是”及“两个估计”,并大声疾呼:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何一个国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到”。由于确立了教育的基础作用和优先发展的战略地位,邓小平同志对我国的社会主义建设事业充满了信心。他说:“我国的经济,到建国一百周年时,可能接近发达国家的水平。我们这样说,证据之一,就是在这一段时间里,我们完全有能力把教育搞上去,提高我国的科学技术水平,培养出数以亿计的各类人才”。

邓小平同志在强调把教育放在优先发展的战略地位的同时,始终强调成人教育的地位和作用。1977年,邓小平同

* 收稿日期:2004-05-15

基金项目:重庆市教育委员会资助课题“重庆市成人高等教育改革发展战略研究”

作者简介:薄士华(1949-),男,江苏靖江人,重庆大学继续教育学院副教授,主要从事高等教育研究。

志指出：“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各类半工半读和业余大学是一条腿”。他要求在职人员“无论在什么岗位上，都要有一定的专业知识和专业能力，没有的要学，有了的要继续学”。并指出：“要有计划地对大批干部、工人进行正规教育，提高他们的政治水平、文化水平、技术水平、经营管理水平”。

邓小平同志从中国的实情出发，提出“两条腿走路”的方针，为穷国办大教育指明了方向。他“文革”后重新工作不久，在他的关心和极力倡导下，迅速恢复了“文革”期间遭到严重破坏的成人教育，并于1978年开办了广播电视大学，形成了多层次、多形式、有特色的中国成人教育体系。邓小平同志对成人教育的一系列重要论述及率先垂范极大地提高了全党全社会对成人教育的重视程度，党和国家相继颁布了《关于加强职工教育工作的决定》、《关于教育体制改革的决定》等一系列重要决定，特别是在《关于改革和发展成人教育的决定》中，确立了“成人教育是当代社会经济发展和科技进步的必要条件，是我国教育的重要组成部分”的地位。1992年，中共中央国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》进一步指出：“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用”。1995年颁布的《教育法》明确规定“国家实行职业教育制度和成人教育制度”，“建立和完善终身教育体系”，“鼓励发展多种形式的成人教育，使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”。进一步从法律上保障和推动了成人教育的发展，并促进成人教育在体制改革、教学改革及提高教学质量等方面取得了辉煌的成就。1978年以来，全国扫除了文盲8000多万人，使全国总人口文盲率由23.5%降到了6.72%以下，15~50岁青壮年文盲率由20.56%降到了6.14%；培训了城乡从业人员10多亿人次；培养了成人大中专毕业生2000多万人。我国的成人教育不断在实践中探索，在改革中实践，走出了一条适合我国国情、借鉴发达国家经验的有中国特色的发展道路。

二、坚持成人教育直接有效地为社会主义经济建设服务的方向

提高劳动者素质，壮大知识分子队伍是成人教育的根本任务，成人教育作为社会劳动力再生产的特殊形式，它同政治、经济、社会的关系密不可分，具有普通教育无法替代的作用。按照邓小平同志所提出的“整个教育事业必须同国家经济发展的要求相适应”的方向，成人教育应当紧紧抓住经济建设这个中心，直接有效地为现代化建设服务。

邓小平同志对教育的许多精辟见解，大多反映在他论述经济与科技问题为主的文章中。总的思想是：发展经济必须依靠科技、依靠人才、依靠教育。发展教育不仅仅是经济持续增长、科技不断发展创新和社会不断进步的必要条件，而且是提高全民族素质、把沉重的人口负担转化为人才资源优势、加快我国现代化建设步伐的必由之路。邓小平同志指出：“经济发展得快一点，必须依靠科技和教育”，“教育上去

了，人才资源的巨大优势是任何一个国家比不了的”。并指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的，不成熟的领导者，就领导不了现代化建设，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作”。并要求“国家计委、教育部和各部门要共同努力，使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分”。邓小平同志把教育同人才、科技发展、经济振兴紧密地联系在一起，这正是现代科技发展和经济发展的趋势和要求，体现了教育的本质规律。根据邓小平同志的思想，1993年党的十四大就明确地提出了“必须把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。因此，提高劳动者素质，壮大知识分子队伍是成人教育的根本任务，也是增强综合国力的关键所在。

成人教育的培养对象是社会主义建设的“当班人”，在从优秀劳动者中选拔、培养和快速造就科技开发人才和生产建设人才方面具有得天独厚的优势，可大大缩短科技开发、推广、应用之间的距离，促进教育与科技和经济建设的紧密结合，大幅度地提高科技进步对经济增长的贡献率。因此，在适应社会、经济发展和科技进步等方面成人教育比普通教育更有优势。

在科学技术迅速发展的今天，人们越来越清醒地认识到，没有相应的科技文化基础，就难以掌握先进的科技开发和生产技能，劳动力的数量型过剩与质量型短缺的矛盾日渐突出，劳动者技能和工作岗位所需的技能很难适应的现象日益突出。因此，迫切需要提高劳动者的科技文化基础。正如邓小平同志指出：“今天，由于现代化科学技术日新月异，生产设备的更新、生产工艺的变革，都非常迅速。许多产品，往往不要几年的时间就有新一代的产品来代替。劳动者只有具备较高的科学文化水平、丰富的生产经验、先进的劳动技能，才能在现代化的生产中发挥更大的作用”。“问题是干部构成不合理，缺乏专业知识、专业能力的干部太多，具有专业知识、专业能力的太少”，“调整是实现现代化所必须采取的一项积极措施，培训就是这种积极措施的一个重要方面”，“要使全体干部、工人充分理解这种培训的重大意义，逐步把这种培训制度变为适用于全体干部和工人的经常制度”。

从邓小平同志的这些精辟论述可以看出，我国已经确立的科教兴国和可持续发展战略正是以人力资源开发为保证的。科教兴国要求全党全社会必须重视教育，把教育放在优先发展的战略地位。可持续发展一方面要求经济发展必须建立在提高劳动生产率、提高科技贡献率和提高管理效益的基础上，其核心问题必然是人才资源开发；另一方面，可持续发展要求经济和社会必须协调发展，即经济发展必须同时促进社会的全面进步。因此，社会成员的全面发展不仅是经济发展的重要手段，更是社会主义现代化建设的重要目标和内容。可见，人力资源开发在现代社会和经济发展中具有决定性的意义。成人教育应当是人力资源开发与社会发展和经济建设联系最为紧密的部分，它可以用较少的投入获得最大的社会效益和经济效益。实践证明，在我们这样一个人口众

多、教育基础较弱、经济不发达的国家要发展教育,并尽量提高整个社会成员的科技文化水平,如果仅仅依靠政府投入、仅仅依靠普通教育培养人才是不符合国情的。成人教育在不断提高各类专业技术人员、干部、职工、农民的科技文化水平、生产及工作技能等方面具有普通教育无法替代的,长期的艰巨任务。

三、坚持“面向现代化、面向世界、面向未来”的正确方向,深化成人教育的改革和发展

“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”是邓小平教育思想的核心内容和重要组成部分。“三个面向”是相互联系、不可分离的有机组成部分。教育要面向现代化是“三个面向”的核心,是根据教育的性质和任务,对我国教育社会功能的总体要求,是教育工作的根本出发点和归宿,它要求教育应当以发展社会生产力为根本任务,多出人才、多出成果,服务和服从于现代化建设。同时教育本身也要实现现代化(包括现代化的教育思想观念、现代化的教学设施、现代化的教学手段和管理、适应现代化教育要求的师资队伍等);教育要面向世界是教育面向现代化在空间上的扩展,要求教育要借鉴全人类的先进科学技术、经营管理经验和有益的文化,使我国的教育建立在人类文明的基础之上,通过借鉴世界各国的文化、科技成果使我国的教育更快、更好地发展,同时充分利用国内外的资源、资金、人才等因素,培养出能更好地适应我国现代化建设需要的,并能适应全人类和平、进步、发展需要的,参与国际竞争的高质量人才,使中华民族对全人类的发展作出应有的贡献,它体现了教育的开放性和国际性;教育要面向未来,是教育面向现代化在时间上的延伸,是迎接知识经济时代教育的发展战略,在我国全面建设小康社会的历史时代,我们应当研究未来社会的发展规律和趋势,按照未来社会的总体要求改革和发展教育,掌握应对未来世界发展变化的主动权,为建设小康社会办好教育和培养适应未来社会所需的各类人才。

在21世纪,教育发展的一个重要趋势是终身教育。构建终身教育体系,建设学习型社会已成为我国教育事业发展的必然要求。随着我国现代化建设事业的推进、改革开放的深入以及知识经济的形成和发展,传统的学龄期的一次性学校教育已经不能适应经济发展、社会进步以及人们自身发展的需求,学习将作为发展的基础成为伴随人的一生的不间断的活动。作为我国终身教育重要组成部分的成人教育任重而道远。

邓小平同志“三个面向”的重要思想是成人教育改革和发展的指导方针。成人教育的改革和发展必须按“三个面向”的要求,以“必须培养具有高度科学文化水平的劳动者,必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍”为途径,以建立终身教育制度,形成“人才资源优势 and 社会主义制度优势”为保证,以促进社会主义的物质文明和精神文明为目标,在加强宏观管理的同时,充分调动各级政府、企事业单位和社会团体的积极性,促进我国的成人教育健康发展。同

时,在成人教育的改革和发展中要注意借鉴发达国家的经验,结合中国国情,走出一条具有中国特色的发展道路。

(一)将终身教育思想作为成人教育改革和发展的重要主导思想

建立终身教育制度,尽快地提高国民素质,造就高素质的劳动者大军,壮大知识分子队伍,将沉重的人口负担转化为巨大的人才优势,是面向我国社会主义现代化事业的基本保证,也是面向世界和面向未来的基础。成人教育直接担负着将人口负担转化为人才资源的重要任务,担负着扫盲教育、各层次的成人学历教育、岗位培训、继续教育以及适合于成人的各种文化、休闲教育,其改革的宗旨是要为成人提供多种多样可供选择的学习机会,充分调动成人自主和自觉学习的积极性,使成人教育与基础教育、职业教育和高等教育互相依存、互相沟通、协调发展,充分发挥教育事业的整体效益,并推动成人教育改革健康持续地发展。

(二)坚持以岗位培训和继续教育为重点

随着社会主义现代化建设事业的发展和经济全球化进程的推进,国家的科技水平和劳动者素质的作用越来越大,迅速建立在面向市场、面向经济全球化的,能主动适应创新潮流的成人教育培训体系是开发人力资源的必要条件。不断地给劳动者以新的知识和技能,创造和完善机会均等的受教育环境,培养出数以亿计的适应知识经济发展要求的高素质知识型劳动者和智能型人才,是走向知识经济的基础。因此,在我国的普及九年义务教育及扫盲教育已经取得突破性成效后,岗位培训和继续教育更加成为成人教育重中之重的首要任务,也是成人教育面向现代化建设和推动社会进步的重要体现。成人教育要根据经济体制改革和企业体制改革的进展情况,产业结构和就业结构发生的变化以及城市化进程的推进,直接面对广大急需接受职前岗位培训、转岗培训和职后继续教育的待业、在职、转岗的成人,使岗位培训和继续教育成为成人教育的重心,以适应经济、社会发展的需要。要积极探索建立起使各级政府、办学单位、用人单位、专业技术人员等各方面积极性得到调动的管理体制和运行机制,政府部门要加强对继续教育和岗位培训的领导,加大投入。要加强对继续教育和岗位培训的法规建设,把继续教育和岗位培训作为劳动人事制度改革的重要内容,逐步建立起关键职业的技术岗位资格证书制度、培训考核制度,把专业技术人员参加继续教育的优劣作为晋升的条件之一。企事业单位和办学机构在法律法规许可的范围内,具有独立灵活、按需开展继续教育活动的充分自主权,并从培养人才、用好人才、充分发挥专业技术人才的智慧等方面推动继续教育和岗位培训的健康发展。

(三)积极推进成人教育教学手段的现代化建设,发展现代化远程教育

成人教育自身的现代化是教育面向现代化的重要方面。成人教育具有充分开放性的特点,充分发挥现代科技的优势,推进教学手段的现代化,实施现代远程教育(下转第106页)

- Grammar [M]. Chicago: The University of Chicago Press, 1995.
- [2] CHOMSKY N. Language And Mind [M]. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1968.
- [3] CROFT WILLIAM. Syntactic Categories and Grammatical Relations [M]. Chicago: University of Chicago Press, 1991.
- [4] HALLIDAY M A K. Introduction to Functional Grammar [M]. London: Arnold, 1985, 1994.
- [5] JACOBS RODERICK A, et. al. English Transformational Grammar [M]. London: Ginn & Company, 1968.
- [6] JESPERSEN O. The Philosophy of Grammar [M]. New York: W. W. North & Company, 1924.
- [7] LANGACKER RONALD W. Foundation of Cognitive Grammar (Vol. I): Theoretical Prerequisites [M]. USA: Stanford University Press, 1987.
- [8] LANGACKER RONALD W. Foundation of Cognitive Grammar (Vol. II): Descriptive Application [M]. USA: Stanford University Press, 1991.
- [9] LESTER MARK. Introduction of Transformational Grammar of English [M]. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- [10] MARTIN R J. NOM in science and humanities: distilling knowledge and scaffolding text [A]. Eija Ventola (ed.) Trends in Linguistics: Functional and Systemic Linguistics Approached and Uses [C]. New York: Mouton de Gruyter, 1991.
- [11] SIMPSON J M A. A First Course in Linguistics [M]. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1979.
- [12] 范文芳, 汪明杰. 论三大流派对英语名词化现象的研究 [J]. 外语研究, 2003, (3): 15-18.
- [13] 范文芳. 名词化隐喻的语篇衔接功能 [J]. 外语研究, 1999, (1): 9-12.
- [14] 刘国辉. 历史比较语言学概论 [M]. 成都: 四川大学出版社, 2000.
- [15] 刘国辉. 小议主流语言学派对名词化的研究 [R]. 第三届全国认知语言学研讨会, 2004.
- [16] 张道真. 实用英语语法 [M]. 北京: 商务印书馆, 1982.
- [17] 张权. 英语动词名词化的认知结构分析 [J]. 外国语, 2001, (6): 29-34.
- [18] 宗福常. 英语动词的名词化现象探讨——兼评《英语语法大全》中的有关论述 [J]. 解放军外国语学院学报, 1996, (4): 11-16.
- [19] 刘国辉. 论索绪尔语言符号的任意性原则 [J]. 重庆大学学报社科版, 2004, 10(2): 81-85.

(上接第87页)育不仅可以最大限度地扩大社会成员接受教育的机会,还可以组织一个单位、一个地区乃至全国范围内的一流教师讲授高质量的课程,实现跨越时空的教育资源共享。自1978年邓小平同志积极倡导并亲自批准成立广播电视大学以来,我国远程教育的现代化建设速度明显加快。近几年内,随着现代远程教育的试点,有效地推动了我国以广播电视为特征的第二代远程教育向以计算机网络为特征的现代远程教育的跨越式发展,初步形成了由全国66所普通高校及近2000个校外学习中心和遍布全国的广播电视大学系统组成的我国高校现代远程教育办学体系。此外,不少办学机构还开展了不同层次、不同类型的网络教学活动。中国教育科研网(CERNET)和中国教育卫星宽带多媒体传输网(CEBSQT)的高速联结,已经构成了我国现代远程教育的传输平台,为我国的成人教育开展现代远程教育提供了网络支撑环境。成人教育应当充分利用现代远程教育这一现代化教育手段,结合成人学员的实际,改造传统的函授教育,开展各种类型、各种层次的岗位培训和继续教育,最大限度地满足各类在职人员接受各类成人教育的需要。

(四)加快教学改革步伐,提高成人教育质量
各种类型、各种层次的成人教育都要按照“三个面向”的

要求,根据成人教育特殊的教育对象、特殊的办学形式,以培养应用性、职业性和技艺性人才为出发点,在专业设置及培养目标、教学内容和课程体系、人才培养模式、教学方法、教学手段、教学组织及教学管理等方面形成自身特色。成人教育的受教育者大多积累了较丰富的工作经验和生活经验,这些经验往往可以激发他们的学习需求及学习兴趣,并成为判断整个学习活动的基础。他们希望学习更多的理论知识将自己已有的感性知识和经验升华,他们希望接受更系统的实践技能训练使已有的经验深化,他们还希望能够根据自己的职业需要学以致用、学用结合,将所学的知识迅速转化为解决实际问题的能力。因此,各类成人教育都必须坚持正确的办学方向,按“三个面向”的要求,不断深化教学改革,以培养人才、发展科学、促进社会经济的发展为目标,按需施教、注重实效,努力提高学习者的本职工作能力。

参考文献:

- [1] 赵存生. 邓小平教育思想的主要特征 [J]. 北京大学高等教育论坛, 1995, (2): 1-7.
- [2] 张健. 坚持“三个面向”, 深化教育改革, 提高教育质量 [J]. 教育研究, 1993, (9): 3-5.