

论创新专业技术人员继续教育机制

袁红¹, 李定清²

(1. 重庆教育学院 科研处, 重庆 400067; 2. 重庆工商大学 高职学院, 重庆 400067)

摘要:继续教育创新的目标是要建立科学的继续教育体制及与之相适应的继续教育运行机制。只有创新继续教育机制, 深化继续教育改革, 增强继续教育办学主体的活力和效率, 才能从根本上实现继续教育资源的计划配置方式向市场配置方式转变, 为专业技术人员继续教育的可持续发展奠定坚实的制度基础。

关键词:继续教育; 机制; 创新

中图分类号: G72 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-5831(2004)05-0146-03

On Continuing Education System for Innovative Specialists

YUAN Hong¹, LI Ding-qing²

(1. Department of Scientific Research, Chongqing Education College, Chongqing 400067, China;

2. Higher Professional College of Chongqing Industry and Commerce University, Chongqing 400067, China)

Abstract: The main target of continuing education innovation is to set up scientific continuing education system and continuing education process system to go with it. Only through innovating the system of continuing education, promoting its reform and enhancing vitality and efficiency of the school can change planned allotment module of continuing education resources into market allotment module, which lays a firm systematic base on sustained development of continuing education system.

Key words: continuing education; system; innovation

继续教育创新的目标就是要建立科学的继续教育体制及与之相适应的继续教育运行机制。创新继续教育机制就是要深化继续教育改革, 创新继续教育的法规保障机制、投入保障机制、产业化运行机制、教育过程管理机制和质量保障机制, 从而增强继续教育办学主体的活力和效率, 推动和加速继续教育的发展, 从根本上实现继续教育资源的计划配置方式向市场配置方式转变, 为继续教育的可持续发展奠定坚实的制度基础。

一、创新继续教育法规保障机制

创新继续教育法规保障机制就是建立适应市场经济需要的继续教育法规体系, 依法开展继续教育, 使继续教育有法可依, 有章可循, 有序发展, 确保专业技术人员接受继续教育的权利和应履行的义务。

第一, 创新继续教育法规保障机制的前提就是要建立一套激励约束机制。激励机制是指在作为激励主体的管理者运用激励物的作用下, 作为激励对象的被管理者将“外界推动力”和“目标吸引力”向内在的“自动力”的转化机制。约束

机制是通过一定的政策法规、规章制度, 保证继续教育的有序进行。同时还可通过检查评估、签订合同、实行奖惩等手段, 形成对继续教育管理者和被管理者、教育者和受教育者的合理制约。继续教育法规保障机制是一种制度安排, 它既是一种动力、激励, 也是一种约束和制约。建立继续教育法规保障机制, 就是要完善继续教育法规体系, 政府管理部门、企事业单位、受教育者和继续教育的办学主体等所有行为, 都必须通过继续教育法规来规范, 使专业技术人员的继续教育在法规的框架下进行, 否则继续教育总体目标的实现就是一句空话。

第二, 创新继续教育法规保障机制的核心就是要建立继续教育的登记制度。继续教育的登记制度是对继续教育对象学习的一种考核和记载, 它与劳动人事制度挂钩, 把培训和任用结合, 把专业技术人员的学习与个人利益联系。其作用主要表现在三个方面: 一是目标导向。登记制度要明确规定学习者在一年中或职务期内接受继续教育必须完成的学时和标准, 学时和标准成为目标导向, 激励教师去实现。二

* 收稿日期: 2004-03-17

基金项目: 重庆市科委 2003 年软科学资助项目“重庆市专业技术人员继续教育发展对策研究”(合同号: 7715)

作者简介: 袁红(1962-), 女, 重庆人, 重庆教育学院科研处副教授, 主要从事继续教育管理研究。

是政策激励。登记制度规定学习者达到一定标准后才能晋职、晋级,政策上的承诺就是动力,激励和推动专业技术人员去获得更大的回报。三是制约督促。登记制度对未完成继续教育学时、达不到标准的要规定惩罚措施,这个措施实质上是敦促、鞭策专业技术人员自觉按规定和要求参加继续教育学习。

第三,创新继续教育法规保障机制的内容就是要推动人事制度改革,建立专业技术人员的聘任制。人事制度改革是建立现代企业制度的重要内容,一是要将专业技术人员的继续教育与人事制度改革有机结合,切实下放企事业单位的用人自主权,企事业单位通过人才市场等有关途径招聘人才,建立健全企事业单位用人上的自我约束机制。二是要贯彻公开、平等、竞争、择优的原则,引入竞争激励机制,通过建立和推行聘任制度,在制度上保证企事业单位专业技术人员能上能下、能进能出,搞活工资分配制度,建立充满生机活力的用人机制。三是要建立不同行业专业技术人员的工作考核评价体系。

二、创新继续教育投入保障机制

从国家角度看,国民的人力资本是一种国家市场要素,国家对继续教育的投资提高了国民的人力资本,就会增加国家经济投资的效益,增加国民生产总值。从企事业单位角度看,市场经济的竞争归根到底是人才的竞争,而继续教育是提高人员素质的重要途径,是一种生产性投资,是决定企事业单位生存和发展及其经济效益或社会效益的根本因素。从个人角度看,接受了继续教育就会提高个人的知识与技能,也就增加了个人的人力资本,就可以在劳动力市场上获得较高的收入。因此,创新继续教育投入保障机制,就是要遵循“谁受益、谁出资”的原则,实行政府、企事业单位、个人共同负担的制度,建立与社会主义市场经济相适应的继续教育投入保障机制。

首先,继续教育作为提高专业技术人员素质、能力、水平的重要手段和途径,政府应给予必要的经费投入。(1)应借鉴上海、浙江、深圳等地区的作法,每年在财政预算中单列一笔继续教育经费,用于继续教育与人才开发。(2)政府筹集专门资金,组建继续教育培训中心,负责高级专门人才和公共继续教育课程的培训,也为各行业或高等学校的继续教育培训进行指导。(3)提高企事业单位计提职工教育费的比例,制定鼓励企事业单位投资继续教育的政策。(4)各行业、企事业单位和高等学校的继续教育培训是一种提供公共产品的非营利组织,国家对其举办的继续教育培训收入,实行免税政策,这实际上是政府对继续教育的投入。

其次,企事业单位举办继续教育是一种义务、一种责任,这种义务和责任是国家法律和法规所规定的,也是企事业单位的一种生产性投资。因此,企事业单位应加大对继续教育投资的力度,其投入的比例应占整个继续教育经费的绝大部分。具体包括以下几个方面:(1)按国家财务制度规定,计提职工教育费,其比例不得低于工资总额的1.5%,直接进入企

事业单位的成本。这部分职工教育经费,一般用于职工继续教育的维持经费或者职工每年国家规定的专业技术人员的岗位培训。(2)对于接受高一级的学历教育或攻读学位、出国进修或考察等作为一项人力资本投资,纳入人力资源会计核算内容。其发生的继续教育费用采用资本化的方法,计入人力资本的成本,并分期摊销。(3)对于国有大中型企业或上市公司,应筹集专门经费组建本单位的职工继续教育培训中心。

再次,实行继续教育个人承担费用制度是保证继续教育质量的重要因素。个人继续教育费用可针对不同层次采用不同的承担办法。对于每年国家规定的继续教育培训,个人应承担50%的费用;对于接受高一级的学历教育或攻读学位,应全额由个人支付,待获得学历文凭或学位后,给予部分或全额的奖励。另外,要建立继续教育的激励机制,个人继续教育的费用应与个人工作业绩挂钩。

需要指出的是,继续教育的投资必须要遵循“成本与效益”原则,即继续教育的效益大于成本,这才值得投资。因此,不论是政府还是企事业单位都应以效益为中心开展继续教育工作。

三、创新继续教育产业化运行机制

继续教育是产业,继续教育产业化是继续教育发展的必然趋势。创新继续教育产业化运行机制就是要实现继续教育活动的市场化,继续教育实施机构的企业化和接受继续教育的投资化。

首先,应制定继续教育产业化规划,切实把继续教育产业化落到实处。各地方政府要结合当地社会经济发展对人才的需要,制定专业技术人员继续教育产业发展规划,有计划、分层次、按照不同功能定位培养重点人才,从根本上解决专业技术人才“三低三缺”的问题,制定切实可行的产业政策,依托高等院校、科研院所和国有大中型企业的继续教育资源,组建继续教育集团,将产、学、研有机结合,按市场机制打造继续教育产业,并将其成为当地经济发展新的增长点。

其次,构建继续教育投资多元化体制,鼓励社会资金进入继续教育领域。继续教育作为一个产业,必然会吸引各类学校、科研院所、民间机构、行业协会、企业等一切有条件从事继续教育活动的组织加盟。随着中外合作办学、企校联合办学、科研机构以及社会力量办学等多种办学形式的出现,继续教育的投资主体将更加多元化。这种办学的形式有利于优势互补、优胜劣汰,促进继续教育质量的不断提高。所以应按照“谁投资、谁受益”的原则,改革继续教育投资体制。即以国家及企事业单位投资为主体,扶持和鼓励社会资金向继续教育领域投资,有计划地吸引国外机构和资金进入继续教育市场,形成多种经济成分长期并存、共同发展、平等竞争的继续教育投资体制。

再次,突破继续教育垄断,优化继续教育资源,开拓继续教育市场。我国的继续教育由于长期的垄断性与非市场化,形成了继续教育投资成本过高、继续教育收益偏低的顽疾。

当前打破这种局面唯有引入市场竞争机制,开拓继续教育市场,实现继续教育资源资产重组,不断提高继续教育办学机构的竞争力,以迎接国外继续教育办学机构的挑战。一是为适应中国加入WTO的要求,必须把继续教育作为一个产业来经营,将高等学校、科研院所和企业的继续教育资源进行整合,实行股份制、合伙制、国有民营等形式,改变现有的各自为政的办学模式。二是对符合条件的继续教育实施机构采用注册制,定期进行考核和评价,凡在继续教育中违反游戏规则,取消继续教育办学资格。三是要加大力度制定切实可行的政策,培育和发展继续教育市场,打破地区分割和部门分割,拆除政策围墙,同时要逐步加大市场选择的比重。四是作为继续教育的政府主管部门,应遵循“宏观调控、微观搞活”的原则,变以管为主为以服务为主。五是继续教育实施机构要切实转变资本运营模式,引入先进的经营理念,用市场化机制、规则以及国际惯例来经营继续教育,以创造出最大的社会效益和经济效益。

四、创新继续教育过程管理机制

教育的简单要素就是教育过程的两极,即教师和学生。因此,继续教育过程管理机制包括以教学活动和教学管理为主要内容的运行机制。继续教育的教学活动包括教与学的两个方面,是继续教育活动的基本内容。继续教育的管理活动是建立在教学活动基础之上的对“教与学”进行计划、组织、控制、指导和服务的各项业务工作。创新继续教育过程管理机制就是以培养创新人才为目标,创新师资队伍、教学内容、教学方法、教学手段、运作方式和管理模式。这六个基本要素构成了继续教育过程管理机制创新的基本内涵,也是进行继续教育过程管理创新的基本内容。

创新继续教育过程管理机制的核心是管理创新。企事业单位要指定专门机构和人员负责继续教育管理工作,强化继续教育过程的管理,建立继续教育质量评估制度、证书登记制度、统计制度和考试考核制度。对于继续教育的考试应逐步推行考考分离,以真实反映继续教育的效果。管理创新的关键是专业技术人员继续教育的学分登记考核制度。这是量化、记载专业技术人员继续教育情况及效果的依据,是激励和约束专业技术人员继续教育的重要措施。继续教育登记考核分为培训、自学、学术交流三大类,包括继续教育的内容和学习时间及课时数、学分数和签证验章。专业技术人员每年必须完成规定的最低学分,才有参加评定晋升上一级专业技术职务的基本资格。

五、创新继续教育质量保障机制

继续教育质量是对继续教育对象实施教育后的结果或价值的一种评价。继续教育质量保障机制是按照继续教育质量评估制度的要求,评价继续教育教育者和被教育者是否符合质量标准的运行机制。创新继续教育质量保障机制,就是将继续教育的质量观贯穿于继续教育过程的始终,制定继

续教育质量评价指标体系,并建立继续教育质量追踪评估制度,保证继续教育的质量。继续教育质量评价体系是一项系统工程,是多种因素配合作用的结果。因此,创新继续教育质量保障机制应包括以下三个方面:第一,建立继续教育质量评估机构。继续教育质量评估机构的选择关键是看是否具有独立性、专业性和权威性,这是评价继续教育质量公允性的重要因素。因此,建议继续教育主管部门和行业主管部门及继续教育协会共同组成继续教育质量评估委员会,组织和监督继续教育质量评价工作。在继续教育质量评估委员会下,组建各部门的继续教育质量评估专家小组,其人员应由行业主管部门领导、高等学校和科研院所的专家教授、行业学会或协会、企事业单位人事管理干部等组成。第二,制定继续教育质量评估标准和方法。继续教育质量评估标准必须遵循合理性、科学性和系统性的原则。具体包括:办学状况的评估、办学条件的评估、办学机构工作的评估、办学质量的评估和办学机构效益的评估等。继续教育评估方法可先由被评估单位按继续教育质量评估指标进行自评,写出评估报告;然后由行业继续教育质量评估专家小组进行实地评估;最后将评估结论报继续教育质量评估委员会核准。在继续教育质量评估过程中,应采用网络技术在网上征求社会和群众对被评估单位的意见,以提高透明度,增强继续教育质量评估的客观性,防止被评估单位弄虚作假。第三,公布继续教育质量评估结果。继续教育质量评估的结果应在有关媒体上进行公布,接受社会的监督。凡是被评估单位评为优秀的,应给予表彰和奖励;凡是被评估单位未达标的,要限期整改,否则将取消继续教育的培训资格。

总之,继续教育机制创新的五个方面不是单一的、平面的,而是多元的立体的。它们纵横交错,彼此渗透,在相互作用中形成合力,通过合力实现着各自对继续教育创新发展的职能作用。继续教育创新机制中任何一个机制的变化,都会引起其他机制的变动,并牵动着整个机制的变化。

参考文献:

- [1]陈邦峰.企业继续教育创新[M].北京:中国经济出版社,2002.
- [2]张铁明.教育产业论[M].广东:广东高等教育出版社,2002.
- [3]张桂香.论现代经济社会中终身教育与个体价值实现的关系[J].河北大学成人教育学院学报,2002,(3):32-35.
- [4]渝人发[2002]205号:2003-2005年重庆市专业技术人员继续教育规划.
- [5]渝人办[2003]108号:重庆市专业技术人员继续教育条例.
- [6]庄毅.完善继续教育制度,发展继续教育事业[J].继续教育,2002,(5):1-2.
- [7]王继华.论专业继续教育课程发展趋势[J].中国成人教育,2002,(3):17-19.
- [8]高志敏.关于终身教育、终身学习与学习化社会理念的思考[J].教育研究,2003,(1):26-29.