

教师——诱启学生英语灵感的动力

徐玉琴

(重庆市高新区人和实验学校,重庆 400000)

摘要:教师是人类灵魂的工程师,教师更是启发学生灵感的动力。在教学过程中,教师可以把欢乐带进课堂,教师也可以将温情送入学生的心田。

关键词:教师;灵感;动力

中图分类号:G415.6

文献标识码:B

文章编号:1008-5831(2004)06-0231-02

美国教育心理学家吉诺说:“身为教师,我具有极大的力量,我能够让孩子获得愉快和悲哀,我可以是制造痛苦的工具,也可以是启发灵感的媒介。”如何让学生获得愉快、舒展的心情?如何成为启发灵感的动力?如何给学生营造一个和谐温馨的氛围?就此,笔者从以下诸方面进行论述。

一、教师可以把欢乐带进课堂

学习知识的过程往往是艰辛而枯燥的过程,毫无生气、枯燥无味的教学学生会产生厌烦情绪,从而放弃学习英语。因此,将欢乐带进英语课堂,将趣味融入知识教学,对于提高英语教学效果意义非凡。

(一)将笑容挂在脸上

走进教室、走上讲台的教师,就不能将自己的喜、怒、哀、乐随意倾泄,教师甜美的笑容会让学生如沐春风,教师得体的装扮、优雅的仪态,饱满的热情都是对学生无言的熏染。将笑容挂在脸上,把良好的心情带进教室,可谓“随风潜入夜,润物细无声”,无疑这将有利于营造良好的课堂教学氛围。

(二)将趣味融入知识

吉尔伯特在其《教学的艺术》中谈到:“如果我们不能获得一声发自内心的笑,那么这一天的教学就白费了。”欢乐的学习氛围,可以缓解学习的紧张压力,调节单调、重复的学习带来的生理疲劳。

教师应结合中学生的年龄特征和英语教学自身的特点,采取丰富多样的教学手段,充分体现教师的谐悦能力,精心设计多种活动。如教学单词时,可采用单词接龙比赛或猜谜游戏。每天讲一个英语短笑

话或小故事,学生在捧腹大笑的同时,既练口语,又练听力。在教授或复习所学的重点句型时,把重点句子谱上同学们所熟悉的乐曲,编唱歌曲;或自编有节奏的顺口溜(chant),和着击掌声,有节奏地诵读。结合新课标的任务型教学,设置一些与学生日常生活贴近的任务型活动,如在教学七年级下册“*What do you look like?*”询问外貌特征这一单元时,可要求学生充分发挥想象,设计自己10年后的形象。在这些精心设计的活动中,会让学生感到“学而时习”的乐趣。

二、教师可以将温情送入心田

教师的情感与学生的学习成绩之间是明显的正比例关系。师生感情越浓,学习成绩越佳。教师在课堂与学生的交流中,须以爱换爱,以情动人,使爱通向学生的心灵。教师课堂语言中挖掘情感因素,置学生于情感激发之中,使其为之所感,为之所动,从而提高学习成绩。

(一)亲切的问候语

几年如一日的一句“*Good morning! Class!*”(同学们,早上好!)显得有些平淡,其实一句亲切、新颖的问候语,是学生感受爱的第一步。如“*Morning! babies!*”(早上好!宝贝!);“*Hi, dear friends!*”(嗨,亲爱的朋友!);“*I'm so pleased to see you again, my dears!*”(亲爱的,我是如此高兴又见到你们)。一句亲切的问候语会顿时拉近教师与学生间的距离,融洽温馨的氛围由此开始。

(二)别致的称呼语

为了更进一步突出英语教学,让学生拥有一个好听

的英语名字,是很有必要的。在课堂教学中,我常常在学生的英语名字前加一个褒义的形容词,如“Little Tom”(小汤姆)、“Handsome John”(帅约翰)、“Lively Mary”(可爱的玛丽),这种独具匠心的称呼语,不但增加了学生的词汇量,也让学生感受到教师的心里装着每一位学生,教师看到的均是他们的优点,让学生在心理上比较轻松、愉悦。

(三)真诚的称赞语

称赞学生是教师的一大法宝,也是良好师生关系的基础,每个学生都希望得到教师的肯定。在课堂上,当学生答对问题时,一句平淡的“Yes”,不会给学生留下什么印象,但象“Good!”(好);“Pretty good!”(非常好);“You are really very clever!”(你真的很聪明)等及时的称赞语,能够让学生印象深刻,信心大增。即便是学生答错了问题,“It doesn't matter.”(没关系);“You are so brave!”(你很勇敢);“Your voice is clear enough!”(你的声音很清晰)。这种真诚的称赞,让学生感受教师善待他们的错误,欣赏着他们的方方面面。在以后的课堂学习中,并不因犯过错而丧失信心,反而能激发他们答对下一个问题。

(四)温情的道别语

“Good bye!”(再见),是传统英语教学中常见的道别语,而一句饱含深情的道别语,则会让泛起感情的涟漪。在下课时,我用“How time flies!”(时间过得真快);“I really don't want to say goodbye, but.....”(真的不想说再见,但……);“Hope to see you soon.”(希望很快又见到你们)。这样的道别语,或许也正是学生想对教师说的。学生也会将他们的这种情感回报于教师,从而乐于接受你的教导。

总之,教师——启发灵感的动力,在课堂教学的每一个环节中,轻轻地拨动着学生的每一根感情的弦,给学生一个温暖、欢乐的学习环境,使课堂变成一个温馨、和谐的大家庭,学生的灵感油然而生。

参考文献:

- [1]黄学杰.论日本人的非言语表达行为[J].重庆大学学报(社会科学版).2003,(3):79-81.
- [2]李红.论以频率为基础的二语习得观[J].重庆大学学报(社会科学版).2004,(4):93-96.

(上接第226页)执行审计程序的电子数据处理(包括获取、核对、分析等所做的操作)有足够知识(这将视所采用的具体审计方法而定)。(4)在某种情况下可能需要更多的计算机知识和专门技术,如适当编程能力等。

(二)IT审计对审计人员的要求

国际信息系统审计与控制协会(ISACA)是全世界唯一可以授权注册IT审计师资格的组织,每年一度的注册IT审计师CISA考试要求考生具有以下方面的知识:(1)审计流程方面,信息系统审计流程——遵照普遍接受的信息系统审计标准和指南从事信息系统审计,以确保组织的信息技术和业务系统得到充分的控制、监督和评价。(2)信息系统方面,包括信息系统的管理、计划与组织,信息技术基础设施与操作实务,信息资产的保护,灾难恢复与业务持续计划,应用系统的开发、获得、实施和维护,业务处理流程评价与风险管理。

六、对IT审计及计算机辅助审计的未来展望

在我国,计算机辅助审计已在部分行业的部分单位蓬勃开展起来(如电力企业内部审计使用较多),更多的审计人员和企业领导已经认识到掌握及运用这一技术的必要性和重要性,各种通用或具有行业特色的审计软件得到开发,各地

不同方式的培训正在逐步展开,计算机辅助审计必将在未来的几年中得到推广和普及,成为审计工作中不可或缺的助手。而IT审计这一审计领域中全新的概念也正为更多的人谈论与交流,甚至有人将获得IT审计师认证列为最炙手可热的五大认证之一。尽管目前我国对IT审计的研究还处于初步阶段,或者说还处于被动接受已有理论成果的阶段,但对其理论与操作实践进行深入探索已势在必行,我们也相信有广大审计、IT人员的积极参与和努力,IT审计的研究和应用一定会取得丰硕的成果。

参考文献:

- [1]胡克瑾.IT审计,北京:电子工业出版社,2002,p3.
- [2]邓少灵.企业IT审计的框架[J],中国审计,2002,(1):59-62.
- [3]张金城.计算机信息系统控制与审计,北京:北京大学出版社,2002.p11.
- [4]S. Anantha Sayana(CISA, CIA), Benefits of IS Audit, web site: www.isaca.org
- [5]web site:www.cisaudit.com