

科学发展观视野的中特理论体系 宣传创新研究

邓福蓉

(西南大学 政治与公共管理学院,重庆 400715)

摘要:科学发展观是推进中国经济社会全面发展的指导思想,为中国特色社会主义理论体系宣传普及和科学发展提供了理论基础。创新中特理论体系宣传普及方法,就是要扩大中国特色社会主义理论体系的覆盖面、影响力和吸引力,推动当代中国马克思主义大众化。在科学发展观视野下,应进一步找准宣传普及与方式创新的切入点和契合点,树立新理念,丰富新内容,运用新方法,增强实效性。

关键词:科学发展观;中国特色社会主义理论体系;宣传普及;方式创新

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1008-5831(2009)04-0120-04

科学发展观的提出是中国共产党对社会主义市场经济条件下经济社会发展规律在认识上的重要升华,也是中国共产党执政理念的一次飞跃。胡锦涛同志强调:“我们不仅要科学理论上进一步明确科学发展观的内涵,而且要从科学的基础研究和应用研究、各学科研究和跨学科研究等方面来确定在经济社会发展的各个领域落实科学发展观的具体要求。”^[1]

在科学发展观视野下,对于中国特色社会主义理论体系宣传普及而言,关键就是要树立宏观视野和全局思维,深刻把握科学发展观的理论价值,创新宣传普及方法,把各方面的积极性真正引导到科学发展轨道上来,实现中国特色社会主义理论体系宣传普及工作的高水平、高质量发展。

一、科学发展观在中国特色社会主义理论体系宣传普及中的理论价值

(一)发展的观点为中国特色社会主义理论体系宣传普及奠定了理论基础

科学发展观关于发展的理论是马克思社会发展理论与中国实际相结合的产物。胡锦涛同志指出:“更好实施科教兴国战略、人才强国战略、可持续发展战略,着力把握发展规律、创新发展理念、转变发展方式、破解发展难题,提高发展质量和效益,实现又好又快发展,为发展中国特色社会主义打下坚实基础。”^[2]做好中国特色社会主义理论体系宣传普及,就是要具备世界眼光,立足现实,谋划发展。具体来说,要研究中国特色社会主义理论体系宣传普及活动中出现的新情况、新问题,创新发展理念,探索宣传普及的规律,在不断发展中解决宣传普及中存在的问题,推动中国特色社会主义理论体系宣传普及。

收稿日期:2009-05-26

基金项目:教育部哲学社会科学研究 2008 年度后期资助项目“科学发展观视域中的社会公正问题研究”(08JHQ0031)

作者简介:邓福蓉(1980-),女,重庆大足人,西南大学政治与公共管理学院讲师,西南大学高校辅导员队伍建设研究中心,主要从事思想政治教育研究。

欢迎访问重庆大学期刊社 <http://qks.cqu.edu.cn>

(二)“以人为本”的思想为中国特色社会主义理论体系宣传普及提供了理念保障

科学发展观以人为本的思想,坚持了历史唯物主义的基本立场和基本观点,以实现人的全面发展为目标,丰富和创新了马克思主义人的全面发展理论。思想政治教育的对象是人,中国特色社会主义理论体系的宣传普及对象也是人。中国特色社会主义理论体系宣传普及应以“以人为本”思想为指导。中国特色社会主义理论体系宣传普及作为思想政治教育活动之一,在工作中应尊重教育主客体双方,尤其尊重客体的主体地位,尊重客体的人格、个性、情感以及思想状况。中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的方法、手段要都应为提高客体的素质服务,要选择与客体思想状况适应的教育方法、手段,注重与客体的情感交流,根据客体思想状况选择教育内容,努力提高宣传活动的吸引力、感染力。作为思想政治教育活动,中国特色社会主义理论体系宣传普及活动在满足教育客体物质需求与精神需求的同时,还应围绕实现客体的全面发展为目标,把促进教育客体成为社会主义事业的建设者和接班人作为工作的出发点和落脚点。

(三)全面协调可持续的要求为中国特色社会主义理论体系宣传普及确立了目标导向

科学发展观以“全面协调,可持续发展”作为基本要求,把经济发展、社会发展、人的发展、自然的发展相统一,是对人类发展客观要求和一般规律认识的升华。宣传普及中国特色社会主义理论体系,思想政治教育是主渠道,也是根本职能和历史使命。中国特色社会主义理论体系的宣传普及,主要应从以下两方面实现全面协调、可持续发展,发挥主导性功能。

1. 促进中国特色社会主义理论体系的宣传普及活动各要素协调发展

在科学发展观指引下,作为思想政治教育工作之一的中国特色社会主义理论体系宣传普及,应协调教育主体与客体之间的关系,加强教育主体与客体之间的平等互动和交流;协调教育主体与客体之间的关系,使教育主体适合客体心理特点和情感需要;协调教育主体与客体之间的关系,使教育主体能积极促进客体的综合素质尤其是政治素质进步;协调教育主体与客体之间的关系,使教育主体时刻充满着时代气息;协调教育主体与客体之间的关系,使教育主体具备不断掌握先进教学手段的能力;协调教育主体与客体之间的关系,使教育主体总能把握社会发展的脉搏和思想变化的节奏。

2. 中国特色社会主义理论体系的宣传普及要与社会的其他系统协调发展

一方面中国特色社会主义理论体系的宣传普及应适应社会发展的要求,在充分发挥其思想政治教育功能的同时,促进与其他教育功能的协调运作,在社会和谐发展之中彰显中国特色社会主义理论体系

的社会价值;另一方面中国特色社会主义理论体系宣传普及应开辟新领域,向学校、社会各个领域渗透,适应网络系统、传媒环境的发展,实现宣传途径和普及领域的可持续发展。

(四)“统筹兼顾”方法为中国特色社会主义理论体系宣传普及提供了方法论指导

科学发展观在统筹兼顾方面的相关要求是要统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放的关系等。加强中国特色社会主义理论体系的宣传普及,就是要求在制定宣传普及的计划、创新宣传普及的方法、拓展宣传普及的途径等方面,总揽全局,全面规划,兼顾到宣传普及活动中的各个主体、各个领域,以及各个群体的思想实际;就是要求统筹中国特色社会主义理论体系宣传普及工作与其他工作的关系,统筹进行中国特色社会主义理论体系宣传普及的思想政治工作队伍的关系,促进中国特色社会主义理论体系宣传普及活动的发展。

二、中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新

党的十七大报告指出:中国特色社会主义理论体系,是马克思主义中国化的最新成果,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。站在新的历史起点上,我们必须把中国特色社会主义理论体系的宣传普及不断引向深入,为更好地推动中国特色社会主义伟大事业提供坚强的政治和思想保障。高校在传播文化知识、促进文化繁荣中具有不可替代的作用,是中国特色社会主义理论体系宣传普及的重要阵地。高校作为培养和造就高素质创造性人才的摇篮,应坚定不移地把中国特色社会主义理论体系融入学校思想政治教育的全过程,探索中国特色社会主义理论体系宣传普及的新方法和新途径,增强宣传普及工作的针对性、实效性和吸引力、感染力^[3]。

因此,本文以高校为例,重点探讨高校中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新问题。高校应积极发挥自身优势,创新中国特色社会主义理论体系宣传普及方法,努力探索形成全方位、多角度、立体型的宣传普及形式,着力用马克思主义中国化最新成果武装头脑、指导实践、推动工作,扩大中国特色社会主义理论体系的覆盖面、影响力和吸引力,推动当代中国马克思主义大众化。

高校中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新,主要体现在以下方面。

(一)在科学发展观指导下更新观念

观念更新是高校加强中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新,推进思想政治教育的前提。开展中国特色社会主义理论体系宣传普及活动,首先需要解放思想,更新观念。解放思想是研究新情况、解决新问题、开拓新局面重要前提,也是发展中国特色社会主义的一大法宝。深刻体会中国特色社会主义理论体系宣传普及价值,应从思想深处切入,开拓新的视野,发展新的思维,增强思想性。

高校思想政治教育是关于人的发展的科学,与科学发展观的最终目的是一致的。高校中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新必须坚持以人为本的观念,促进人的全面发展。在高校中国特色社会主义理论体系宣传普及工作中贯彻以人为本思想,要求我们首先转变过多强调教育者的主导作用,重灌输轻交流,忽视学生的主体作用的观念,确立学生的主体性地位,激发学生的热情和内在动力,注重学生的健康人格和个性的培养与塑造,为学生的全面发展创造条件。在宣传过程中,应遵循学生自身发展的客观规律,结合大学生的利益诉求和身心特点,深刻阐明中国特色社会主义理论体系对大学生健康成长的指导作用,进一步激发学生的热情和内在动力,引导大学生从这一理论体系中汲取力量,培养坚定的理想信念和高尚的道德情操,更好地承担起推动社会发展进步的历史责任。

(二)在科学发展观指导下创新机制

创新机制是高校中国特色社会主义理论体系宣传普及方式创新的着力点。中国特色社会主义理论体系宣传普及贵在不断创新。

首先,应建立健全让青年学生经常受教育、永葆活力的长效机制,建立健全协调、灵活、高效的运行机制,使中国特色社会主义理论体系宣传普及活动开展得更为顺畅,更为高效。通过创新工作机制,找准着力点,增强宣传普及的灵活性和实效性,争取中国特色社会主义理论体系宣传普及新的更大的突破。要注重资源整合,坚持“党委宣传部门搭台、各职能部门唱戏、社会力量参与”原则,既扩大普及活动的社会影响力,又拓展普及活动的受众覆盖面。还应注重信息反馈,增强宣传普及活动的针对性和层次性。要注重考评考核机制,建立和完善一套科学缜密的理论学习考评考核机制,提高中国特色社会主义理论体系宣传普及的实效。

其次,加强和改进高校思想政治理论课教师队伍建设机制。中国特色社会主义理论体系在大学生中的宣传普及,需要一支由中国特色社会主义理论体系的忠实信仰者、有效传播者、积极践行者组成的高素质思想政治理论课教师队伍,因此,应按照“严格进入,高要求培养”的原则,进行思想政治理论课教师队伍建设。目前,部分高校思想政治理论课教师队伍存在教师素质参差不齐,教师知识结构不能适应“05方案”的需要,教师对社会热点、难点问题研究不够等问题。因此,应严格按照思想政治理论课准入制度的要求,把好思想政治理论课教师的入口关,努力建设一支高质量的、配置合理的思想政治理论课教师队伍;应积极培养优秀学术带头人,不断提高思想政治理论课教师整体素质,组织实施高校思想政治理论课教师“优秀人才培养计划”、“骨干教师培训计划”、通过学历提升与课程培训、社会实践与进修访学等方式,不断加强对思想政治理论课教师的培养,促进中国特色社会主义理论体系的宣传普及工作。作为马克思主义中国化最新成果,

中国特色社会主义理论体系是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,覆盖经济、政治、科技、教育等方面的系统的科学理论体系,内涵十分丰富。只有从理论上研究透彻、阐释明白,才能帮助人们深刻理解、科学对待和自觉贯彻中国特色社会主义理论体系。因此,还应根据中国特色社会主义理论体系的热点和工作的重点、难点问题组织思想政治理论课教师进行集体的理论攻关,形成以教学带科研,以科研促教学,实现教学、科研的良性互动,在科学研究中提高思想政治理论课教师的素质。

(三)在科学发展观指导下创新方法

思想政治教育方法是为了实现教育目标、传递教育内容,是教育者对受教育者所采取的思想方法和工作方法^[4]。思想政治教育方法的创新是思想政治教育发展的推动力。以科学发展观为基础和主导的高校思想政治教育,必须创新中国特色社会主义理论体系宣传普及方法,使之贴近实际、贴近生活、贴近科学、潜移默化、生动活泼,增强中国特色社会主义理论体系宣传普及效果。

1. 适应时代发展要求,有效利用现代传媒载体

传统的宣传普及手段单一,方法单调,贮存、加工、传播的信息量少,这种状况与现代社会信息传媒迅猛发展不相适应。高校思想政治教育者必须具有超前意识和现代化意识,认真研究网上思想文化交流和思想政治教育的新特点,运用现代传媒载体开展工作。如利用网络技术和信息技术在收集、积累、传播教育内容上的及时性、生动性优势,运用互联网、手机短信有针对性地开展宣传,建立“红色网站”,开展“红色短信”创作和传递活动,使“互联网、手机短信”成为展开中国特色社会主义理论体系宣传普及的有效途径。同时,在课堂教育中可广泛运用多媒体教学,使抽象概念具体化、理论阐述形象化,以提高大学生学习的积极性和主动性。

2. 根据大学生的特点,采用多样化的教育方法

社会主义市场经济体制促进了人的主体性发展,高校学生群体凸显创造性与个性化色彩,呈现出多层次性和思想多元化的倾向,这就决定了中国特色社会主义理论体系宣传普及应从新时期学生的思想实际出发,针对他们的思想特点来认识和解决问题。中国特色社会主义理论体系宣传普及应采取与现代传媒相协调的隐性教育法,如渗透式教育法、陶冶式教育法、实践体验教育法等,在学校生活的各个领域都渗入中国特色社会主义理论体系的内容,增强工作的实效性。比如高校可根据各自历史传统、地区特点和学科特色,通过寓教于知,寓教于乐,寓教于美,寓教于管理,创造性地营造高品位的校园文化氛围和浓厚的学术氛围,激发大学生学习的热情和创新精神,促进大学生素质的全面发展。同时,应重点培养一批熟悉高校青年学生心理特点、有亲和力、知识渊博、注重方法、能干实事、无私奉献的宣讲家,作为宣传普及的主力军。此外,应注重发挥学生社团的作用,有力推动中国特色社会主义理论体系

的宣传普及。

3. 改进课堂教学,提高教学效果

高校思想政治理论课是对大学生进行马克思主义理论教育的主渠道。中国特色社会主义理论体系能否真正融进学生头脑,关键在于能否提高课堂教学质量,增强对大学生的吸引力、说服力和感染力。新形势下的高校思想政治理论课必须紧密联系时代特点和现实环境,在内容和形式上积极进行改进创新,增强其针对性和实效性。

首先,要进一步加强高校的思想政治理论课建设和教育教学内容体系改革。高校思想政治理论课应以科学发展观为指导,强化“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义为重点,深入进行弘扬和培养民族精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”^[5]的内容,构建大学生思想道德坐标,完善高校思想政治教育内容体系。同时根据社会发展要求,拓展高校思想政治教育内容。中国特色社会主义理论体系是当前高校思想政治教育课的重要内容,它是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承又与时俱进的科学理论体系。在思想政治理论课教学中,应从马克思主义基本原理、中国共产党的奋斗历程和改革开放的伟大实践等方面,着力揭示这一理论体系所蕴含的科学性与真理性,让大学生从内心深处理解和信服中国特色社会主义理论体系^[6]。同时,思想政治教育者应关注社会的变化与发展,注重研究和培育与社会主义市场经济发展相适应的道德观念,引导学生正确认识和处理好在社会发展中出现的新情况、新问题,帮助学生生动形象地学习和领会中国特色社会主义理论体系的丰富内涵。高校思想政治理论课教师还应把课堂教学与社会调查、志愿

服务、公益活动等结合,通过各种主题实践活动,促进学生对中国特色社会主义理论体系的理解。

三、结语

中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是我党最宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。科学发展观作为新时期推进中国经济社会全面发展的指导思想,具有深厚的哲学基础和理论特质。中国特色社会主义理论体系的宣传普及是一项长期的系统工程,绝不能一蹴而就,其方法创新贯穿宣传普及始终,必须常抓不懈。

参考文献:

- [1]十六大以来重要文献选编(中)[M].北京:中央文献出版社,2006:115.
- [2]中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2006:14-15.
- [3]朱正昌.用中国特色社会主义理论体系武装青年学生[N].中国教育报,2007-12-17(8).
- [4]张耀灿,郑永廷,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:362.
- [5]普通高校思想政治理论课文献选编(1949-2006)[M].北京:中国人民大学出版社,2007:203-204.
- [6]翁铁慧.用中国特色社会主义理论体系感召当代大学生[EB/OL].(2008-09-08).<http://theory.people.com.cn/GB/40557/145802/145820/8794828.html>.
- [7]毛泽东.毛泽东选集(第2卷)[M].北京:人民出版社,1995:526.
- [8]尹伶俐.论思想政治教育的科学发展[J].学校党建与思想政治教育,2008,(5):20-22.
- [9]罗树平,赵希亮.探讨科学发展观对思想政治教育合力的指导逻辑[J].社科纵横,2008,(1):10-13.

The Scientific Concept of Development in the Special Theory of Vision System and Its Innovative Outreach

DENG Fu-rong

(School of Political Science and Public Management, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The scientific concept of development is the thought of guidance, to promote the comprehensive development of China's economy and society provides a theoretical foundation for the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, popularization and scientific development. Innovative outreach methods of the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, is to expand, the coverage of influence and attraction, to promote the popularization of the contemporary Chinese Marxism. Vision in the scientific concept of development should further identify entry points and match points, to establish new ideas and add new content, use new methods to enhance the effectiveness, in order to achieve comprehensive, coordinated and sustainable development.

Key words: the scientific concept of development; the theoretical system of socialism with Chinese characteristics; popularization; way innovation